

P ROPOSTA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA APRENDER A CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

Leyanet Maya Carballos
Olga Lidia Carballosa Manresa
Grisel de la Caridad Navarro Soto¹

Resumen

Esta investigación científica tiene como objetivo fortalecer el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente, a través de una propuesta de juegos recreativos para los niños del consejo popular “Pastorita” municipio Cienfuegos, se aplicó un diagnóstico arrojando como resultado la falta de una propuesta de juegos recreativos para el cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta la responsabilidad de contribuir a que el planeta sea preservado y de impedir que sea irresponsablemente destruido, por ello la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

Palabras Claves: Medio ambiente, Recreación y Juego.

Summary

This scientific investigation has as objective to strengthen the knowledge on the care of the environment, through a proposal of recreational games for the children of the popular advice “Shepherdess” municipality Cienfuegos, was applied an I diagnose throwing the lack of a proposal of recreational games as a result for the care of the environment, keeping in mind the responsibility of to contribute to that the planet is preserved and of impeding that it is destroyed irresponsibly, for it the Environmental Education for the Sustainable Development.

Key words: Environment, Recreation and Game.

¹ Universidad de Cienfuegos, Cuba.

Introducción

La protección del Medio Ambiente y el trabajo sobre la Educación Ambiental están entre los principales documentos de lo político, lo económico y social de la nación, tales como: La Constitución de la República, programa del Partido Comunista de Cuba, la Legislación y en los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de los diferentes niveles y tipos de enseñanza del Ministerio de la Educación, entre otros documentos.

Con las modificaciones introducidas a ley de reformas constitucionales, aprobadas por la Asamblea Nacional del Poder Popular, fue el primer país del mundo que incorporó y enfatizó los acuerdos de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (ONU, 1992). En esta dirección, en la Constitución de la República de Cuba (Consejo de estado, 2019) en su artículo 27 se expresó que “El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país, reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras”.

Los juegos, las actividades lúdicas, divertidas, pueden ser una buena forma de lograr cuidar el medio ambiente el niño aprende más a través del juego siendo una prioridad de los profesores de Recreación realizar acciones dar a conocer los graves problemas ecológicos que viven nuestro planeta, enséñale los juegos más divertidos para que pueda cuidarlo. Si aún es muy pequeño para entender qué es la contaminación o por qué no se pueden tirar envases al campo, aprovecha para explicárselo con estas propuestas. La práctica de juegos relacionados con la naturaleza puede servir para aumentar la conciencia ambiental por lo que los expertos dejan claro: la conciencia ambiental se desarrolla de niño.

Si de pequeños interiorizamos buenas prácticas y recuerdos asociados al medio ambiente, de mayores será más fácil concienciarse, según una experta la psicóloga y filósofa Heike Freire, autora del libro “Educar en verde”, defiende que los niños necesitan un poco de “salvajismo” diario (mancharse las manos con barro o subirse a un árbol), y apela a los padres para que apoyen la tendencia innata de sus hijos por lo natural, incluso al lado de casa: oír los pájaros, ver las flores, investigar, observar. “Los niños y la naturaleza se necesitan mutuamente”, asegura Freire. Hoy ante la gran amenaza de los juegos tecnológicos se deben convertir en una fortaleza con la creatividad del profesor de Recreación en orientar búsquedas sobre progra-

mas lúdicos ambientales

Las ONG ambientales, organizan diversos programas lúdicos relacionados con la naturaleza y el medio ambiente, para que los más pequeños de la casa se esfuercen en conservar nuestro planeta, orientándoles la búsqueda de actividades relacionadas con el cuidado y el disfrute del entorno.

“La Educación es de importancia crítica para promover el Desarrollo Sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo... Para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico y biológico, y del medio socioeconómico y el desarrollo humano (que podría comprender el desarrollo espiritual), integrarse a todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y no académicos y medios efectivos de comunicación”.

En la Convención Marco sobre el Cambio Climático, París 2015 (ONU, 2015), se plantea en el Artículo 12 “Las Partes deberán cooperar en la adopción de las medidas que correspondan para mejorar la educación, la formación, la sensibilización y participación del público y el acceso público a la información sobre el Cambio Climático, teniendo presente la importancia de estas medidas para mejorar la acción en el marco del presente Acuerdo”.

A su vez en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados por la ONU para el 2030, se precisa en el No. 13: “Acción por el clima. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”. La meta No. 3 señala: “Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto a la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana”.

En la Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020 (CITMA, 2016) se dedica un capítulo al Enfrentamiento al Cambio Climático, donde se reconoce como línea directriz: c - Incrementar la percepción sobre los impactos del Cambio Climático en todos los niveles de la sociedad cubana, así como la participación en torno a las acciones dirigidas al enfrentamiento al Cambio Climático

El Programa Nacional de Educación Ambiental 2016-2020 descrito anteriormente, reconoce como línea y tema priorizado el Cambio Climático, destacando que el mismo sea abordado como elemento sombrilla desde el cual se puedan tratar otros problemas ambientales estrechamente vinculados entre sí.

El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, para su constitución tuvo presente la colaboración de organismo e institución, los cuales completaron un total de 29, sin embargo,

el Instituto Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación (INDER) no estuvo presente, por lo cual en este artículo no se refleja las acciones y objetivos que debe realizar el mismo en el cuidado del medio ambiente.

Chávez y Robles (2013) cuando plantea: “Todas las instituciones públicas deben compartir la responsabilidad de encontrar soluciones a los problemas globales actuales. Por eso, la educación, en general, y el sistema escolar, en particular, tienen una función muy importante, pues debe ser este sistema el que establezca los cimientos para la educación de todos y cada uno de los miembros de la sociedad”.

Alarcón (2014) considera que la “universidad la institución mejor preparada para gestionar el conocimiento y aplicarlo en la formación de grado y postgrado, investigación e innovación aportando a la solución de necesidades sociales culturales, económicas y ambientales”.

El perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación ha determinado como contenido priorizado el Cambio Climático en íntima relación con los problemas de Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo (PVR), todo lo cual se actualiza a partir de las orientaciones emanadas del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático (Tarea Vida). Estas directrices deben ser reflejadas en los materiales docentes en preparación para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, para todos los niveles, grados, carreras, disciplinas y asignaturas, pues como tema transversal requiere de las múltiples miradas que el mismo necesita para la educación de las actuales y futuras generaciones. En los análisis realizados, se pudo comprobar las siguientes deficiencias: Existen pocas actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Materiales y métodos: Para el desarrollo de la investigación, se emplearon métodos del nivel teórico tales como analítico – sintético e inductivo – deductivo y del nivel empírico la encuesta arrojando como resultado que el 96,6 % de la muestra no realizan actividades para el cuidado del medio ambiente, se trabajó con una población de 165 niños consejo popular “Pastorita” municipio Cienfuegos. De ellos 97 son del sexo masculino para un 58.7 % y 104 del sexo femenino para un 59.4 % dicha población fue escogida al azar para comprobar, si mediante las actividades recreativas- medioambientales disminuye el maltrato al medio ambiente en la comunidad.

Desarrollo

Para los 32 niños que representa el 19.3 %

de la muestra estudiada consideran que la contaminación auditiva o sonora no es importante para el cuidado del medio ambiente y 133 responden que es un problema menor representando el 80.6 %. Se reflejan los resultados obtenidos de la pregunta # 6 en la que 165 niños que representa un 100 % responden que problemas ambientales más importantes de su comunidad la contaminación del aire, seguido de 141 niños para un 84.5 % que hacen referencia al daño que recibe día a día la capa de Ozono y la tala de árboles, a la deforestación responden 162 niños que representa el 98.1, siendo el 132 de los niños encuestados precisan que el agotamiento del agua y el ruido, solo 80 niños para un 44.4 %.

El 100 % de la muestra estudiada refiere que los desechos no reciclables es una de las causas de la contaminación del medio ambiente en nuestro país, además 151 jóvenes para un 91.5 % refieren que los desechos no reciclables, 113 de los niños alegan que son las industrias, para 68.4%, los automóviles, 93 niños para un 56,3 % deciden que la caza indiscriminada de especies en peligro de extinción y 89 niños para un 53.9 % plantean que los derrames de petróleo son las causas más significativas.

Actividades didácticas

- Enfatizar en el cuidado de la flora y la fauna que existe en el lugar, las rocas, así como los tipos de nubes.
- Hacer competencia de limpieza de la playa
- Variantes: Se pueden realizar otras actividades relacionadas con la acampada que no estén planificadas.
- Otras actividades posibles actividades a desarrollar
- Competencias de cantos, pero con salida al cuidado ambiental.
- Competencias de habilidades artesanales teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente.
- Se realiza una excursión a una elevación de la ciudad

Objetivos: Despertar el amor a la naturaleza, cuidado del Medio Ambiente, conocer la historia, desarrollar autoconfianza, seguridad, mejorar relaciones sociales y forma de conducirse, colectivismo.

Lugar: Loma de la ventana

Actividades recreativas

Se divide el grupo en dos equipos

- Se ejecuta el juego el tesoro escondido enfatizando en el cuidado de la flora y la fauna.
- Competencia de papalotes y objetos volantes.
- Se realiza una competencia de, estimación de altura

- Competencia de carreras de sacos
- Se determina el ganador por equipos por los puntos alcanzados en los juegos recreativos.
- Actividades didácticas
- Clasificar el tipo de flora y fauna que existe en el recorrido, así como en la elevación.
- Clasificar el tipo de suelos y rocas que existe en el recorrido, así como en la elevación.
- Recoger objetos de interés que existan en el recorrido, así como en la elevación
- Se realizará siembra de árboles frutales y maderables
- Exposición de los aspectos didácticos y se determina el ganador por equipos.
- Se determina el ganador por equipos sumados los puntos de la actividad recreativa y la actividad didáctica

Embalse agua dulce: Se realiza una competencia de pistas y señales

Objetivos: Fomentar el amor a la naturaleza y al medio ambiente, aplicar los conocimientos que poseen del movimiento de exploradores, mejorar las relaciones sociales y el colectivismo

Organización y desarrollo: En diferentes lugares al aire libre y con distintos objetivos, se colocarán pistas y señales acorde a los conocimientos de los niños

Actividades didácticas

- Describir la flora y la fauna que existe dentro y fuera del agua
- Describir el tipo de rocas, suelos y nubes que existe en el recorrido y en el embalse
- Buscar objetos de interés, realizando una limpieza del lugar y sembrando árboles maderables y frutales
- Se realiza una exposición y se determina el ganador por equipos de la actividad didáctica
- Se realizará una caminata recreativa tiene como objetivo: Fomentar el amor al Medio Ambiente. Lugar: Desde la parada del ómnibus y hasta el organopónico
- Se hacen dos equipos y se realizan las siguientes actividades

Actividades didácticas

- Describir los sembrados que existen en el organopónico.
- Importancia de las variedades de vegetales que existen para la nutrición del hombre
- Se realizará siembra de árboles frutales y maderables
- Se realiza una exposición y se determina el ganador por equipos de la actividad didáctica

Se efectúa un Ciclo turismo tiene como objetivos: Fortalecer las relaciones interpersonales y el cui-

dado del Medio Ambiente desde el parque Martí por las principales calles del municipio, y hasta el recinto ferial, donde se realizan diferentes actividades, se divide el grupo en dos equipos efectuándose actividades didácticas como.

- Determinar las tarjetas y monumentos que existen en el recorrido
- Determinar flora y fauna que existe en el recorrido
- Determinar el grado de contaminación sonora y de gases según los tipos de vehículos
- Hacer una competencia de recogida de desechos durante el recorrido

El juego: Es una carrera de relevos. Los dos equipos están detrás de una línea, cuando suena el silbato empiezan a correr los primeros cada uno hacia la caja mezclada del equipo. Cogen cualquier objeto y lo tienen que llevar a la caja de reciclaje correspondiente. Vuelve al equipo y va el siguiente. Los puntos no se dan sólo por rapidez, pero también por si lo han separado correctamente. Según la edad de los niños pones cosas más o menos difíciles (que mezclan papel y plástico, por ejemplo). Después puedes aprovechar a hacer algún debate, sobre separación de basura, reciclaje o así. Luego otra actividad es hacer cosas a partir de lo que llamamos basura: pueden ser objetos artísticos y útiles. Te recomiendo por ejemplo buscar pendientes y collares hechos de perlas de papel de revistas, carteras, carteras de cámaras de bicicleta, o cuencos de latas de refresco.

Transformar hábitos ecológicos en juegos como organizar una competición para ver quién lleva primero los residuos al contenedor. Realizamos un recorrido imaginario en autobús o en tren donde los niños tienen que reconocer los seres vivos que se encuentran en el trayecto.

Se realiza una actividad recreativa donde se divide el grupo en dos equipos y se realiza una competencia de recogida objetos y basura que se encuentra en la playa. Gana el equipo que más basura acumule.

Trasladarse a un espacio natural para jugar al escondite, la suiza, el ula ula, el burrito 21, además de hacer pasar un buen rato a los niños, hará que ese recuerdo del lugar en el que se produjo y nos haga más conscientes de la necesidad de cuidarlo para volver a él en más ocasiones.

Hacer cajas para reciclar los residuos domésticos, reutilizar objetos usados para hacer manualidades ecológicas, fabricar casas de cartón.

Conclusiones

Con el resultado de estudio se logró aumentar el cuidado del medio ambiente por los niños del con-

sejo popular “Pastorita” municipio Cienfuegos.

Se debe aplicar la propuesta de juegos recreativos para aprender a cuidar el medio ambiente en el Consejo Popular “Pastorita” municipio Cienfuegos.

Referencias

- Alarcón, Rodolfo. (2014). Conferencia inaugural. Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030. En: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Ministro_Alarcon.pdf
- CITMA. (2016). Estrategia Ambiental Nacional 2016 / 2020 Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. En: <http://repositorio.geotech.cu/jspui/bitstream/1234/2727/1/Estrategia%20Ambiental%20Nacional%202016-2020.pdf>
- Consejo de estado. (2019). Constitución de la República de Cuba. Constitución de la República de Cuba
- Freire, Heike. (2011). Educar en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Colección Familia y educación. Grao, Barcelona
- ONU. (1992). Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. En: <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>
- ONU. (2015). Convención Marco sobre el Cambio Climático. En: <https://unfccc.int/resource/docs/2015/cop21/spa/109s.pdf>
- ONU. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible. En: <https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/>
- Sánchez-Teruel, David; Robles-Bello, Ma Auxiliadora. (2013). Inclusión Como Clave de una Educación para Todos: Revisión Teórica. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 24, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 24-36 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España

Recibido: 22 noviembre 2020 / aceptado: 10 diciembre 2020.