PLAN DE ACCIÓN CÍCLICO PARA FORMAR EDUCACIÓN ANTIDOPING EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS, CUBA

Susana Varens Santos[1]
Joel García Sánchez[2]

Resumen

El presente trabajo brinda una propuesta de Plan de acción cíclico para formar una educación antidoping en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Cienfuegos, a partir de la determinación de las preferencias, lo cual se obtiene, a través de encuesta para adquirir nuevos conocimientos de los individuos que conforman una muestra de 50 estudiantes de ambos sexos provenientes del curso regular diurno (CRD) de la Facultad de Educación. Desarrollado a través de un diseño no experimental, transeccional descriptivo aplicado durante el período de Septiembre 2019 a Enero 2020, dando como resultados que de los métodos propuestos para adquirir nuevos conocimientos, el preferido fue el alternativo con un 59.6% y entre las actividades seleccionadas por los encuestados las de mayor preferencia fueron la narración de historias reales, películas autobiográficas e intercambio de conocimientos con un 60.7%, 46.6% y 46.6% respectivamente. Lo cual generó la realización de una propuesta de un plan de acción cíclico para formar educación antidoping en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Cienfuegos, de acuerdo a sus preferencias para adquirir nuevos conocimientos en cuanto al tema.

Palabras claves: Plan de acción; educación antidoping.

Summary

The present work offers a proposal of recurrent action Plan to form an education antidoping in students of the Ability of Education of the University of Cienfuegos, starting from the determination of the preferences, that which is obtained, through survey to acquire the individuals' new knowledge that conform a sample of 50 students of both sexes coming from the day regular course (CRD) of the ability of Education. Developed through a non experimental design, descriptive transeccional applied during the period of September 2019 to January 2020, giving as results that of the methods proposed to acquire new knowledge, the favorite one was the alternative one with 59.6% and among the activities selected by those interviewed those of more preference they were the narration of real histories, autobiographical movies and exchange of knowledge respectively with 60.7%, 46.6% and 46.6%. That which generated the realization of a proposal of a recurrent action plan to form education antidoping in the students of the Ability of Education of the University of Cienfuegos, according to their preferences to acquire new knowledge as for the topic.

Key words: Action plan; education antidoping

1 Profesora Asistente. Facultad de Cultura Física. Cienfuegos, Cuba.
svarens@ucf.edu.cu
https://orcid.org/0000000316071770

2 Profesor Asistente. Facultad de Cultura Física. Cienfuegos, Cuba.
jgarcia@ucf.edu.cu
https://orcid.org/0000-0002-8761-785X

Introducción

Se conoce que desde tiempos inmemoriales los seres humanos ya conocían y empleaban diferentes sustancias con propiedades estimulantes para mejorar su rendimiento físico; por ejemplo guerreros y atletas de la antigua Grecia y los conocidos gladiadores romanos para sobreponerse a la fatiga y el dolor generados por los combates en la arena. Pero este fenómeno no es exclusivo de la antigüedad, el uso de drogas con la finalidad de realzar el desempeño deportivo es conocido en la actualidad como **doping**. Lo que se cree tiene su origen en el lenguaje surafricano.

Con el impetuoso avance de la ciencia y la técnica, han sido aisladas o sintetizadas numerosas sustancias y empleadas con éxito en diferentes terapias para curar afecciones o salvar vidas. (Díaz, 2011), pero no sólo tan salvadora utilidad sino que se han empleado también para fines como el incremento de la fuerza y masa muscular de manera artificial para obtener un mejor rendimiento físico entre otras lo cual constituye parte del doping.

Desde el punto de vista cognitivo, debe promoverse en el estudiante el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico; con una creatividad que le permita interactuar con su medio, de manera lógica e independiente, así como, orientar a otros que no presenten un conocimiento basto sobre este tema. (Chacón, 2011). Y que hoy se convierte en una realidad entre los jóvenes de la ciudad cienfueguera a partir del incremento de los gimnasios particulares con la apertura del trabajo por cuenta propia. El flagelo de las drogas, que aunque no son consideradas como tal por no matar a corto plazo, ni crear esa evidente adicción, si tienen efectos negativos claros y definidos por los diferentes estudiosos del tema y que debiera de alguna manera hacerse llegar a la comunidad, y que mejor manera que mediante nuestros jóvenes estudiantes de las carreras de educación.

Todo lo expuesto anteriormente generó la realización de esta investigación a partir del siguiente problema científico:

- ¿Cuáles serán las acciones para formar una educación antidoping en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Cienfuegos?

Dicho problema encontrará respuesta a partir del siguiente objetivo general:

- Elaborar un plan de acción cíclico para formar una educación antidoping en estudiantes de La Facultad de Educación de la Universidad de Cienfuegos.

Para lo cual se trazan los siguientes objetivos específicos:

- Aplicar un instrumento para determinar las presencias de la muestra en cuanto adquirir nuevos conocimientos
- Determinar las preferencias de la muestra en cuanto adquirir nuevos conocimientos
- Elaborar el plan de acción cíclico para formar una educación antidoping en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Cienfuegos.

Desarrollo

Materiales y métodos

Diseño de Investigación y Selección de la muestra

Para esta investigación se utiliza un diseño no experimental transeccional descriptivo que permite analizar situaciones ya existentes para describir el fenómeno, ya que no se manipularon las variables, es decir, se estudiaron los fenómenos tal cómo se desarrollan en su contexto natural, pero sin provocar cambio alguno. Para la realización de la misma, se utilizó una población de 80 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Cienfuegos, de la cual se seleccionó una muestra intencionada conformada por un total de 50 estudiantes de ambos sexos provenientes del curso regular diurno (CRD) distribuidos en las diferentes carreras.

Dicha muestra fue seleccionada ya que es en esta facultad donde los autores de la investigación se encuentran impartiendo docencia. A los estudiantes se les aplicó una encuesta previamente elaborada, utilizada en un solo momento de la investigación, a partir de lo cual se obtuvieron los resultados sobre las preferencias que tienen estos individuos para adquirir nuevos conocimientos respecto al tema. A partir de los cuales se elaboró un conjunto de actividades para elevar el nivel de conocimiento sobre el tema en cuestión a dichos individuos.

Definición y Operacionalización de la variable.

Variable: Preferencia para adquirir nuevos conocimientos: Elección de una forma y/o actividad para adquirir conocimiento entre varias, por ser de mayor agrado o considerarla más útil a tal efecto.

Análisis de los resultados

A partir de la aplicación de los métodos de investigación a la muestra se pudo constatar que de una muestra de 50 individuos, 34 practican algún tipo de ejercicio físico, lo que constituye el 69.2 %; de ellos el 35.6 % lo realizan 5 veces por semana.

- **Horario preferido para adquirir nuevos**

conocimientos.

Teniendo en cuenta las preferencias de la muestra para obtener nuevos conocimientos el horario en que le resultaría más ameno seria en la mañana con un 52.1 %. (Ver anexo I)

- **Método preferido para adquirir nuevos conocimientos.**

De acuerdo a las preferencias de los encuestados el método que más ameno les resulta para adquirir nuevos conocimientos es el alternativo con un 59.6%. (Ver anexo II)

- **Actividades preferidas para adquirir nuevos conocimientos.**

De acuerdo a las preferencias de los estudiantes encuestados las actividades preferidas por carreras fueron: narración de historias reales, conferencias y películas autobiográficas con 55.2, 48.3 y 44.9 respectivamente. (Ver anexo III)

Plan de acción cíclico para formar educación antidoping en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Cienfuegos.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la encuesta realizada a los estudiantes de la Facultad de Educación; se determinó realizar una propuesta de un plan de acción cíclico, ya que el tema doping no se trata siquiera en las clases de Educación Física. El plan estará conformado por actividades extracurriculares, tomando como guía sus preferencias para adquirir nuevos conocimientos sobre el tema en cuestión.

Se dirigirá básicamente hacia la formación de una educación antidoping en estudiantes universitarios y será conformado por un Grupo Gestor integrado por:

- Licenciado en Cultura Física y Deporte.
- Master en Ciencias de la Actividad Física de la Comunidad.
- Licenciado en Psicología.
- Especialista en Medicina Deportiva.
- Licenciado en Estudios Socioculturales.

Dicho grupo se conformará para trabajar de manera integral y abordar el tema holísticamente. Este es uno de los retos que se traza el plan.

Las actividades se realizarán en el período comprendido de octubre a abril; en septiembre no se programarán ya que en este mes se realizará la presentación del plan de acción a los directivos de la institución en la que se efectuarán las actividades y además se seleccionarán las mismas, correspondiendo con la primera fase de dicho plan.

En los meses de Enero y Junio no se realizarán actividades por ser estos los de mayor rigor académico; en Diciembre solo se ejecutará en la fecha comprendida del 1 al 22, ya que posteriormente los estudiantes recesan sus actividades docentes hasta el nuevo año.

Durante la tercera fase del plan de acción se evaluará la eficacia y la eficiencia que tuvo este durante su aplicación, para diagnosticar las nuevas preferencias y necesidades de conocimientos y de esta forma actualizar dicho plan para el siguiente curso escolar. Abriendo las puertas a un nuevo ciclo.

El análisis mediante la evaluación de la eficiencia del plan de acción, para diagnosticar las nuevas preferencias y necesidades de conocimientos se efectuará en el mes de mayo y de esta forma actualizar dicho plan en el siguiente curso escolar.

El plan de acción cíclico consta de tres fases fundamentales:

Plan de acción cíclico para formar educación antidoping en estudiantes de la Facultad de Educación

Como ya se explicó anteriormente el referido plan de acción es cíclico ya que la última fase es el punto que permite darle continuidad al trabajo mediante la evaluación. De esta manera se pueden establecer las nuevas necesidades de conocimiento y preferencias de las actividades, ya que todos los grupos etáreos no tienen las mismas preferencias.

Fase 1: Acciones

- Presentación del plan de acción a los directivos de la institución en que se realizarán las actividades.
- Selección del conjunto de actividades.
- El mismo será consultado y sometido a aprobación por el consejo científico y la dirección de la institución donde se va a aplicar, con el objetivo de determinar en qué parte de la formación de sus educandos estará ubicado, si en la formación curricular o la extracurricular.

Fase 2: Acciones

- Identificar a los especialistas de acuerdo a la actividad y el tema que se trate. ¾ Involucrar a los diferentes medios de difusión masivos como parte de la programación extracurricular.
- Aplicar el plan de acción cíclico.

Fase 3: Acciones

- Elaborar un instrumento para la evaluación de la eficiencia del plan de acción cíclico.
- Control mediante la evaluación de la asimilación de los conocimientos para diagnosticar las nuevas preferencias.
- Elaboración y actualización de la nueva propuesta del plan de acción cíclico para el siguiente curso escolar

Conclusiones

1. El método de preferencia para adquirir nuevos conocimientos fue el alternativo con 59.6% de estudiantes que lo refieren.
2. Las actividades preferidas fueron: narración de historias reales, películas autobiográficas e intercambio de conocimientos con 60.7%, 46.6% y 46.6% respectivamente.
3. Se diseñó una propuesta de un plan de acción para formar una educación antidoping en los estudiantes universitarios de acuerdo a sus preferencias para adquirir nuevos conocimientos en cuanto al tema.

Recomendaciones

- Validar la propuesta del plan de acción cíclico.

Anexos

Horario	Cantidad	Por ciento (%)
Mañana	26	**52.1**
Tarde	8	15.8
Noche	5	11
Cualquier hora	12	23.3

Tabla 1. Horario preferido para adquirir nuevos conocimientos expresados en por ciento.

Método	Por ciento (%)
Tradicional	50
Alternativo	**59.6**

Tabla 2. Métodos preferidos para adquirir nuevos conocimientos expresados en por ciento.

Actividad	Educación Especial	%	Logopedia	%	Pedagogía-Psicología	%
Películas autobiográficas	13	**44.9**	21	36.2	34	**57.6**
Intercambio de conocimientos	11	37.9	25	**43.1**	32	**54.2**
Visitar información digitalizada	6	20.7	23	39.7	24	40.7

Encuentros de conocimientos	5	17.2	17	29.3	18	30.5
Narración de historias reales	16	**55.2**	33	**57**	40	**67.8**
Juegos participativos	6	20.7	15	25.9	19	32.2
Visitar un centro especializado	11	37.9	29	**50**	26	44.1
Fiestas temáticas	8	27.6	17	29.3	17	28.8
Charlas educativas	13	44.8	22	38	23	39
Cine debates	6	20.7	13	22.4	20	33.9
Plegables	6	20.7	11	19	13	22
Conferencias	14	**48.3**	19	32.8	17	28.9

Tabla 3. Preferencias de las actividades expresadas en por ciento por carreras.

Actividades	Cantidad	Por ciento (%)
Narración de historias reales	30	60.7
Películas autobiográficas	23	46.6
Intercambio de conocimientos	23	46.6

Tabla 4. Preferencias de las actividades expresadas en por ciento de modo general.

Referencias

Código Mundial Antidoping. Lista de sustancias prohibidas. 20 septiembre del 2018.

Cruz, Y. (2009). Diagnóstico del nivel de conocimiento sobre doping en estudiantes y profesores de la carrera de Cultura Física de Cienfuegos. Trabajo de Diploma Cienfuegos, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".

Chacón, S y Nodarse, M. (2011). Diagnóstico de la Incidencia del Doping en practicantes de ejercicios físicos en los gimnasios de Cienfuegos. Trabajo de Diploma. Cienfuegos, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".

Dauval, C. J. (2007). Implementación de un Curso de Postgrado Sobre los Aspectos Básicos del Doping para los Profesionales de la Cultura Física en Cienfuegos. Anuario UCF 2007.

Dauval, C. J. (2011) "DOPING; Flagelo del deporte" Conferencia ofrecida en la I Jornada Internacional de Experiencias Deportivas Panamericanas. Cienfuegos. Facultad de Cultura Física.

Guevara, Y. (2010). Dopaje invisible Disponible en: http://www.juventudrebelde.cu/opinion/2010-04-08/dopaje-invisible/

Herrera Corzo. A. (2010) "Cómo potenciar el anabolismo sin el empleo de anabolizantes esteroides". EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 14 - Nº 142 - Marzo de 2010.

Navarro, Torres Jorge (2010). Un fantasma llamado doping. Disponible en:http://www.cadenagramonte.cu/index.php?option=com_content&view=artide&id=238&Intemid=4.

Nodarse, M. y Peña, A. (2008). Diagnóstico del nivel de conocimiento que tienen sobre doping los estudiantes de 4to año (CRA) de la carrera de Cultura Física En Cienfuegos.

Nodarse, M., Llanes, Y. y Chacón, S. (2012). El doping en la práctica de ejercicios físicos más allá de la comunidad deportiva. Disponible en: http://www.efdeportes.com/

Oviedo, A.(2010). Dopaje genético: ¿presente o fu-

turo? Disponible en: http://wwwtrabajadores.cu/Members/abelardo1/dopaje-geneticobfpresente-o-futuro-dossier.

Oviedo, A. (2010).Cuba también en la batalla contra el doping. Disponible en: http://yacabe-blogia.com/2006/0111201-cuba-tambien-enla-batalla-contra-el-doping.php.

Oviedo, A. (2010). Laboratorio Antidoping, entre los mejores. Disponible en:http://edicionesanteriores.trabajadores.cu/fijos/deportes/entrevistas/lavoratoriohtm.

Padilla, H. (2010). Propuesta de un Programa de superación sobre temas de Doping para profesionales de los Combinados Deportivos del municipio de Cienfuegos. Tesis en opción al título de Master en Ciencias

Pérez, A. (2015). Nivel de conocimiento sobre doping en responsables y beneficiarios de los gimnasios comunitarios del municipio de Cumanayagua. Trabajo de Diploma. Cienfuegos, Instituto Superior "Facultad de Ciencias de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación".

Silvano, M. y Merced, M. (2010). La ciencia como trampa: el doping EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 148, Julio de 2017. http://www.efdeportes.com/

Torres, A. (2015). Diagnóstico del conocimiento sobre doping en responsables y beneficiarios de gimnasios comunitarios en el municipio Cienfuegos. Trabajo de Diploma. Cienfuegos, Instituto Superior "Facultad de Ciencias de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación".

Recibido: 22 noviembre 2020 / aceptado: 8 diciembre 2020.