TAREAS DOCENTES PARA LA AUTOPREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE: FORMA ORGANIZATIVA DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

Dayami Pérez Soto
Nélida Sosa Botana
Yanet Rojas Rodríguez
Roviert Silva Céspedes
Deise Matilde Girau Rodríguez¹

Resumen

Es de suma importancia realizar investigaciones que fundamenten teóricamente cómo lograr una mejor preparación académica e intelectual de los estudiantes. La auto preparación es una de las formas organizativas del proceso docente educativo en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Se enfoca en el estudio de diferentes ramas del saber para la asimilación y adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades. Se realiza tanto de forma individual como colectiva. El Objetivo del artículo es elaborar tareas docentes para la auto preparación de los estudiantes en la asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud que se imparte en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Enfermería. Durante la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico como: el analítico-sintético, inductivo-deductivo y el histórico-lógico, y métodos del nivel empírico como: análisis de documentos, encuestas, controles a clases. Se diseñaron las tareas docentes en la asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud. Como resultado se destaca que el sistema de tareas propuesto, desde lo reproductivo, productivo y creativo activa el proceso y constituye un medio auxiliar para diseñar nuevas tareas y aplicarlas, teniendo en cuenta las características concretas de los alumnos. Este constituye una vía didáctica para la autopreparación del estudiante en la asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud.

Palabras clave: Enseñanza; aprendizaje; autopreparación; tareas docentes.

Summary

It is very important to carry out research that theoretically supports how to achieve a better academic and intellectual preparation of students. Self-preparation is one of the organizational forms of the educational teaching process in which the student performs independent work without the presence of the teacher. It focuses on the study of different branches of knowledge for the assimilation and acquisition of knowledge, habits and skills. It is done both individually and collectively. The objective of the article is to elaborate teaching tasks for the automatic preparation of students in the subject Nursing in Primary Health Care that is taught in the fourth year of the Bachelor of Nursing career. During the research, theoretical level methods were used such as: analytical-synthetic, inductive-deductive and historical-logical, and methods of the empirical level such as: document analysis, surveys, class controls. The teaching tasks were designed in the subject Nursing in Primary Health Care. As a result, it is highlighted that the proposed task system, from the reproductive, productive and creative aspects, activates the process and constitutes an auxiliary means to design for new tasks and apply them, taking into account the specific characteristics of the students. This constitutes a didactic route for the student's self-preparation in the Nursing course in Primary Health Care.

Words key: Teaching; learning; autopreparacion; educational tasks.

¹ Universidad de Cienfuegos, Cuba.

Introducción

La educación permite la transmisión, por mediación de las viejas generaciones, de la herencia de la humanidad y su asimilación por parte de las generaciones nuevas, lo cual constituye la esencia de esta.

José Martí Pérez (1853-1895), figura cimera de la nacionalidad cubana, Héroe Nacional de Cuba, trazó un ideario pedagógico universal y legó a la gran patria latinoamericana referencias conciliadoras entre sus enseñanzas de carácter liberador nacional y la educación; así nos encontramos con su concepción abarcadora de la educación, al decir:

“La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte”.

El panorama educacional existente en Cuba, en las últimas décadas del Siglo XX, ha estado caracterizado por una constante preocupación por la educación integral de la personalidad de los alumnos, como la vía fundamental capaz de preparar al hombre para la vida, de forma multifacética, proyectándose el fin de la educación, como lo planteó Fidel Castro Ruz:

“La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de organización, de la disciplina, de la responsabilidad”.

En la Educación Superior, la formación de un profesional activo, reflexivo y creativo es una aspiración social del modelo pedagógico cubano.

La Educación Médica Superior no ha sido ajena a esta situación, los Centros de Educación Médica Superior en la actualidad tienen la misión de formar un profesional que responda a las demandas de la sociedad, por lo que el proceso de su formación exige de una conducción como requisito esencial, un carácter contextualizado, un enfoque sistémico y dinámico y la valoración como componente curricular rector de los problemas que deben ser resueltos por el futuro egresado (González, 2009).

En Cuba, la formación de los profesionales de la salud ha sufrido cambios importantes como consecuencia de transformaciones en las relaciones internas de las universidades, así como de las relaciones de éstas con la sociedad (Carreño, 2002).

La enfermería es una de las profesiones que se distinguen de la educación médica superior por la actuación profesional de este recurso en salud, que esencialmente se concreta en cuatro dimensiones fundamentales: el Cuidado de enfermería, la persona (familia, comunidad), la salud y el entorno. Se ocupa de la satisfacción de las necesidades

de salud de la persona, la familia y la comunidad, aplicando la lógica del Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión; teniendo en cuenta acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación para garantizar el bienestar físico, mental y social. Además, utiliza los procesos docente, administrativo e investigativo para garantizar la calidad y optimización de los servicios de enfermería, en la búsqueda de la excelencia.

Las condiciones sociales actuales demandan de la Universidad Médica un giro en el proceso formativo de enfermeros y enfermeras basado en una concepción flexible que satisfaga en primer lugar las carencias y necesidades crecientes de este miembro del equipo de trabajo, en las distintas unidades docente-asistenciales. Para ello, se ha diseñado el proceso en un nuevo modelo formativo estructurado en tres niveles con salidas intermedias: al concluir el primer año el educando estará en condiciones de desempeñarse como un enfermero básico, que al continuar y concluir sus estudios en el nivel intermedio (con una duración mínima de dos cursos académicos más) habrá adquirido la formación de un enfermero técnico o enfermero general, quien podrá tener su continuidad de estudios universitarios durante otros dos cursos más y egresar como Licenciado en Enfermería. La actividad presencial de los estudiantes presenta una tendencia a la disminución, con un proceso basado en métodos que estimulan el autoaprendizaje de los estudiantes (MSP, 2008).

Desarrollo

Durante las diferentes formas de preparación metodológica: clases metodológicas, clases abiertas, clases demostrativas, preparación de las asignaturas; no se realiza la organización, planificación, control y evaluación de las tareas integradoras con enfoque interdisciplinar, a partir del diagnóstico del aprendizaje de los alumnos y de los objetivos y contenidos de los diferentes programas que potencian elevar la calidad del aprendizaje de los mismos.

La autopreparación es una de las formas organizativas del proceso docente educativo en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable

para el logro de los objetivos propuestos (Reglamento para el trabajo docente y metodológico, 2007)

La educación académica centrada en planteamientos eruditos que no responden a las necesidades culturales e intelectuales contemporáneas, corre el riesgo de formar ciudadanos con carencias formativas, lo cual dificultará su desenvolvimiento en el mundo que les toque vivir, lo cual es aplicable a la enseñanza superior y en este sentido, una buena estrategia pedagógica será la que trate de lograr una acción formativa integral, que incluya de forma equilibrada, tanto los aspectos intelectuales como los valores, que potencian el desarrollo armónico del estudiante, sin olvidar la práctica y el contexto social en que se desarrollan.

Sin embargo, en la práctica educativa se aprecia que los docentes se enfocan más hacia la preparación metodológica de las actividades que se realizan frente al estudiante que a la planificación, organización, control y evaluación de la autopreparación que éste realiza.

Precisamente bajo la influencia de las necesidades sociales se ha perfeccionado el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería; se han actualizado los programas de estudio cuyo contenido incluye, de forma más completa y profunda, los logros de la ciencia moderna; se ha ampliado la esfera de influencias educativas de la escuela sobre el tiempo extra docente y libre, y han surgido nuevas formas efectivas de trabajo conjunto entre la institución académica, las instituciones asistenciales, la familia y la sociedad. Para lograr este propósito, se requiere la conducción consciente y en forma óptima de los procesos fundamentales que se desarrollan para la preparación del hombre. Para que un individuo se considere preparado es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y, consecuentemente conozca su profesión, que sea instruido. Lo primero que tiene que resolver el proceso formativo, con vistas a preparar al hombre es, dar carrera para vivir.

Desde los colectivos de asignatura y en nuestras aulas se aprecia cómo los docentes le confieren mayor importancia a la repetición de los contenidos y a su reafirmación que a incentivar en los estudiantes la actividad de búsqueda, y la solución de problemas que se presentan en el marco de su desempeño como futuros profesionales.

Existe una contradicción entre lo que sucede en la práctica educativa y lo que se pretende con este modelo pedagógico que se apoya en el autoaprendizaje y el estudio independiente como modo de organizar la actividad cognoscitiva del estudiante. Lo que nos conduce a plantearnos el

siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la autopreparación del estudiante en la asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud en el cuarto año de la carrera de Enfermería en la Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos?

El objetivo de esta investigación es: Elaborar tareas docentes que contribuyan a la autopreparación de los estudiantes, así como al perfeccionamiento del proceso docente educativo en la asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud, en la formación del Licenciado en Enfermería.

Métodos utilizados

Se realizó esta investigación en la Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos desde septiembre del 2019 a Julio del 2020.

El universo lo conformaron un total de 56 profesores y estudiantes. La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo estratificado, seleccionado aleatoriamente de cada uno de los estratos, por lo que quedó constituido por 3 profesores y 28 estudiantes. Se incluyeron en el estudio a los estudiantes y profesores que formaban parte del proceso docente educativo en la carrera de enfermería.

La utilización del sistema de tareas para la autopreparación del estudiante en la asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud contempla los siguientes momentos didácticos: planificación, orientación, ejecución, control y evaluación.

La autora toma como referencia el algoritmo utilizado por Iglesias León M. en su tesis doctoral para estructurar el sistema de tareas (Iglesias, 1997).

La estructura de las tareas docentes contempla:

Tema: estructura lógica de los contenidos de la asignatura.

Objetivo: propósito de la tarea condicionado por el nivel que posee el estudiante.

Acciones: se identifican con los objetivos y son las habilidades que se desea desarrollar en los estudiantes.

Operaciones: relacionadas con las condiciones.

Evaluación: análisis de lo que se aprendió en correspondencia a los objetivos de la asignatura.

Durante el desarrollo de la investigación, para lograr recolectar los datos necesarios se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Histórico-Lógico: Este método se utilizó para analizar el problema tema de investigación a través de la historia, de forma que nos permita argumentar su estado actual, asimismo en el estudio del contexto educativo investigado.

Analítico-sintético: El análisis fue muy útil a través de toda la revisión bibliográfica, para fundamentar teóricamente el problema. La síntesis ligada directamente al análisis, estuvo presente en todo el proceso lo que permitió precisar los aspectos significativos en cada etapa y expresarlos de forma lógica en el informe.

Método inductivo-deductivo: Este método se utilizó para el estudio de las fuentes de información, extraer de ellas tendencias relacionadas con el tema de la investigación, hacer inferencias y elaborar conclusiones que ayudaron a comprender el objeto de investigación y solucionar el problema planteado.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: para la obtención de información que permitió valorar el estado actual del problema de investigación en la práctica educativa cotidiana, así como para aprovechar experiencias similares.

Encuesta: para recopilar información acerca del problema científico y su validación en la práctica educativa.

Controles a clases: para la observación del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El sistema de tareas docentes propuesto tiene como características fundamentales; las siguientes: consta de una tarea docente integradora de cada temática de la asignatura, propicia el tránsito de los estudiantes por los diferentes niveles de asimilación de los contenidos de forma gradual y ascendente, en función de los objetivos, posibilita que el estudiante dedique mayor tiempo al estudio, se realiza a través del binomio profesor- alumno, donde el primero planifica y organiza, el segundo ejecuta y se evalúa al estudiante como centro del proceso, favorece el aprendizaje activo del estudiante, en la solución de los problemas de salud, la búsqueda de información y el desarrollo de sus

potencialidades creativas e independientes, el carácter activo del estudiante en la solución de las tareas le otorga la condición de protagonista principal de su aprendizaje, el estudiante ejecuta la tarea en correspondencia con sus necesidades, motivaciones, intereses, inquietudes, autorrealización, autocontrol, utilizando medios propios para darle cumplimiento a los objetivos planteados, tributa a fijar los conocimientos, consolidar, y desarrollar habilidades y favorece el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante.

Con esta investigación se aportan las tareas docentes en la asignatura Enfermería en la Atención Primaria de Salud que contribuyen a una mejor preparación del estudiante para su actividad profesional.

Álvarez de Zayas (1999) considera que “La independencia cognoscitiva forma parte de la independencia de la personalidad, cualidad esta que todo ser humano posee potencialmente y que se desarrolla fundamentalmente mediante la actividad misma. La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica, en la determinación del plan, los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos, en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas y en la comprobación de las soluciones adoptadas”.

Conclusiones

Se manifiesta de acuerdo a los criterios expresados en éste acápite referente a la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente educativo la cual se forma en el transcurso de la asimilación de los conocimientos y la aplicación de éstos en la práctica, así como mediante el dominio de hábitos y habilidades.

En la medida en que el estudiante sienta la necesidad de comprender el conocimiento asimilado, sea capaz de orientarse frente a nuevas situaciones y dar solución a nuevas tareas utilizando para ello vías propias, desarrollará su independencia cognoscitiva.

En el diseño de las tareas docentes propuestas se parte del principio que, para lograr el aprendizaje del estudiante, se requiere de una gran actividad interna como sujeto activo de su propio aprendizaje, por lo que el profesor debe considerar procesos como: atención, memoria, pensamiento, imaginación, lenguaje, entre otros.

Referencias

- Álvarez de Zayas C. Didáctica. (1999). La escuela en la vida: Los componentes operacionales del proceso docente educativo. La independencia cognoscitiva del estudiante. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 50.
- Carreño de Celis R, Salgado González L. Cronología de algunos hechos de interés para la Educación Médica Superior (1959-2001). Rev Cubana Educ Med Super. La Habana, 2002. 16 No.4, p140-6.
- González Mesa. M. I. (2009). La autopreparación del estudiante en la asignatura Oftalmología. Propuesta de un sistema de tareas docentes. [Tesis maestría]: en Educación Superior, Facultad de Ciencias Médicas Raúl Dorticós Torrado, Cienfuegos
- Iglesias León M. Sistema de autopreparación para desarrollar el trabajo independiente de los estudiantes en la Educación Superior. (1997). Tesis Doctoral. Universidad Carlos Rafael Rodríguez.
- Ministerio de Salud Pública. (2008). Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería. La Habana, p 2-4.
- Reglamento para el trabajo docente y metodológico. Artículo 126 Resolución No. 210/2007.

Recibido: 22 noviembre 2020 / aceptado: 8 diciembre 2020.