

PERCEPCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM) DEL MUNICIPIO DE CARMEN, ACERCA DE SUS NECESIDADES EN LA INTERACCIÓN CON ALUMNOS QUE PRESENTAN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN EL AULA.

Yeny del Rosario Aragón Vera¹

Resumen

El estudio aquí presentado identifica la percepción de las necesidades del personal docente del Centro de Atención Múltiple (CAM) No 07 del Municipio del Carmen, en su interacción con alumnos que presentan Trastorno de Espectro Autista (TEA). La información ha sido levantada a través del cuestionario de necesidades docentes y del cuestionario de percepción docente del Educational Consultants of New England (Adaptación Universidad de Sevilla/ Autismo Sevilla). El análisis de los datos arroja que tienen suficiente conocimiento del concepto, las estrategias pedagógicas para la atención de alumnos(as) con TEA dentro de un aula, y su particular gusto por atender a estos alumnos. Sin embargo, requieren un mayor apoyo de otras áreas profesionales para obtener mejores resultados tanto en la conducta, el lenguaje, y el aprendizaje (que se pueda dar en la medida de lo posible). El personal igual manifiesta que perciben un verdadero reto, tanto humano como profesional, el tener alumnos(as) con TEA, y les es muy gratificante a nivel personal el poder contribuir, de una u otra manera, a la inclusión del alumno(a) en el aula y en su familia, así como en la interacción con otros niños y en el juego con éstos.

Palabras clave: *Trastorno, Espectro, Autista, Percepción, Necesidades, Docente.*

Abstract

The study presented here identifies the perception of the needs of the teaching staff of the Multiple Attention Center (CAM) No. 07 of the Municipality of Carmen, in their interaction with students who present with Autism Spectrum Disorder (ASD). The information has been collected through the educational needs questionnaire and the educational perception questionnaire from the Educational Consultants of New England (Adaptation University of Seville / Autism Sevilla). The analysis of the data shows that they have sufficient knowledge of the concept, the pedagogical strategies for the attention of students with ASD in a classroom, and their particular taste for serving these students. However, they require more support from other professional areas to obtain better results in both behavior, language, and learning (that can be given as much as possible). The staff also declares that they perceive a real challenge, both human and professional, to have students with ASD, and it is very gratifying for them personally to be able to contribute, in one way or another, to the inclusion of the student in the classroom and in his family, as well as in the interaction with and play with other children.

Keywords: *Disorder, Spectrum, Autistic, Perception, Needs, Teacher.*

¹ Candidata a Maestra en Integración Educativa.

Introducción

En México, tenemos que de acuerdo con la Secretaría de Salud, el desconocimiento de las características del trastorno del espectro autista y cómo hacerle frente, ha generado una estigmatización de las personas con autismo y mitos como aquellos en los que se les ve como personas que no les interesa convivir, no tienen emociones, viven apartados completamente o en su mundo. Esa misma dependencia de gobierno afirma que en México no se cuenta con datos de prevalencia basados en investigación epidemiológica, pero que los TEA son una de las cinco primeras causas de demanda de atención clínica en el Hospital Psiquiátrico Infantil “Juan N. Navarro” (Mayans Canabal, 2014).

Durante 2010, la Secretaría de Salud elaboró un Catálogo Universal de Servicios de Salud, cuyo contenido ofrece un listado de intervenciones para los Trastornos Generalizados del Desarrollo en hospitales de primer nivel, lo que permitió en el 2012 la redacción de la Guía de práctica Clínica, Diagnóstico y Manejo de los Trastornos del Espectro Autista y su correspondiente Guía de Referencia Rápida, en las que se destaca que:

“La identificación precoz del niño con Trastorno del Espectro Autista es de enorme importancia, ya que permite el inicio temprano de la terapia y se consiguen resultados mejores que los alcanzados con tratamientos más tardíos. Además el diagnóstico precoz de los trastornos del espectro autista facilita la planificación educativa, las previsiones de ayudas familiares y asistenciales, el manejo de estrés familiar y la puesta en marcha de una adecuada atención médica y psicoeducativa, al tiempo que impide la asignación a programas terapéuticos inapropiados y se evita la tensa y desconcertante trayectoria que siguen muchos padres hasta que se establece el diagnóstico” (Villaseñor Vargas, p. 4).

En materia educativa, segunda vertiente toral en la atención de los niños y jóvenes con la condición del espectro autista, la Secretaría de Educación Pública cuenta con el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, cuyo objetivo, por mandato del artículo 41 de la Ley General de Educación, es atender a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género, así como desarrollar la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos que favorez-

can la integración de los menores de edad.

Estos servicios se imparten en los Centros de Atención Múltiple y en las Unidades de Servicios de Apoyos a la Educación Regular, en donde la población escolar con autismo, en 2013, era de 4,747 alumnos inscritos en planteles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y para el trabajo.

Por otra parte, los niños con la condición del espectro autista en muchos planteles educativos, públicos y privados, no tienen oportunidad de integrarse a las actividades de educación física; a ellos se suman los que no asisten a recibir educación escolarizada dada la carencia de infraestructura deportiva y recreativa adecuada para su condición, como parte del equipamiento urbano.

Las personas que se encuentran dentro del espectro autista, se les dificulta hablar e interpretar el lenguaje desde pequeños. En ocasiones les es complicado participar en juegos y captar las reglas cuando son pequeños. Los adolescentes pueden tener dificultad para saber que ropa está de moda o como conservar con otros adolescentes (Álvarez C., P. y X. Moyseen, 2015)

Por otra parte, no puede soslayarse la desintegración familiar que provoca la condición del autismo. Un número considerable de varones abandona el hogar al conocer la condición del hijo, circunstancia que obliga mayoritariamente a las madres a buscar ingresos o, lo que es muy grave, a abandonar sus empleos por la falta de guarderías, de escuelas de tiempo completo y de centros de cuidado terapéutico, públicos y privados, con personal especializado; lo que genera no sólo un problema económico familiar, sino que también tiene una incidencia en el ámbito económico del país (INI, 2014)

El pediatra del Hospital Infantil de México y director de la Clínica de Autismo del Centro Neurológico ABC, César Reynoso Flores, considera que las personas con autismo al no ser diagnosticadas de manera oportuna, llegan a edad con menores posibilidades de atención. Dicho neurólogo dijo que el autismo se puede identificar cuando los niños o adultos presentan menor contacto visual, falta de respuesta cuando los llaman por su nombre o indiferencia ante las personas responsables del cuidado.

Mencionó que algunos niños pueden desarrollarse de manera normal durante los primeros meses o años de vida, pero con el paso del tiempo pueden

registrar cambios y se vuelven introvertidos, agresivos o pierden habilidades del lenguaje que habían adquirido. Reynoso, C.(2018).

Agregó que los niños con autismo tienen también dificultades de aprendizaje, pues cuentan con una inteligencia inferior a lo normal o, por lo contrario, pueden tener una inteligencia entre normal y alta, ya que aprenden rápido, pero tienen problemas para comunicarse, aplicar lo que saben en la vida diaria y adaptarse a situaciones sociales.

Según Reynoso Flores (2018) los síntomas del autismo son una combinación única de cada persona, por lo que pueden llegar a confundirse con otros padecimientos como la hiperactividad o el síndrome de Asperger (dificultad en la interacción social), por lo que consideró necesario brindar mayor información sobre este trastorno. “Especialmente para los padres de familia, pues ellos son el entorno inmediato de los niños, así como a los pediatras y psiquiatras, quienes en ocasiones pueden llegar a confundir el TEA” (Animal Político, 2018).

Al poder confundirse con otros padecimientos, la detección y el tratamiento del autismo se dificultan, más aún cuando no está considerado como una enfermedad, por lo que no existe un tratamiento.

Tanto las personas con este trastornos, al igual que sus familiares, requieren apoyo para lograr su inclusión, pues en diversas ocasiones hasta los padres suelen ser discriminadas “porque sus hijos hacen berrinches y se golpean la cara en ciertos momentos”, acentuó el experto que nos ocupa.

“Falta mucha capacitación para atenderlo. A las instituciones les hacen falta programas para la detección temprana, porque entre más rápido se detecte van a tener mejor calidad de vida”, definió. Reynoso, C.(2018).

Concepto de Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Existe una pluralidad de definiciones sobre lo que es el autismo, de esa universalidad de nociones, citaremos las siguientes:

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionado con la Salud (CIE-10), cataloga los Trastornos Generalizados del Desarrollo como el *“...conjunto de trastornos caracterizado por deterioros cualitativos de las interacciones sociales recíprocas y de los modos de*

comunicación, como también por la restricción del repertorio de intereses y de actividad que se aprende estereotipado y repetitivo. Estas anormalidades cualitativas constituyen un rasgo que afecta el funcionamiento de la persona en todas las situaciones” (Mayans Canabal, 2014).

“Es un conjunto de trastornos complejos del desarrollo neurológicos caracterizados por dificultar las relaciones sociales, alterando la capacidad de comunicación, generando patrones de conducta estereotipada, restringida y repetitiva” (Lay Arellano et. al., 2016, p. 9).

El Centro de Atención Múltiple (C.A.M.), es el servicio de educación especial que tiene la responsabilidad de escolarizar a los alumnos y alumnas, con alguna discapacidad o con discapacidad múltiple, que requieren de adecuaciones curriculares altamente significativa y de apoyos generalizados o permanentes; así como brindarles formación para el trabajo aquellas personas que por diversas razones no llegan a integrarse al sistema educativo que brinda esta formación. También otorga apoyos complementarios a los alumnos integrados en escuelas regulares cuando sean necesarios, asesorando a maestros de grupo o de los servicios de apoyo, orientando a las familias y atendiendo directamente a los alumnos.

Proporciona apoyos técnicos y metodológicos a los estudiantes y ofrece asesoría y orientación a los docentes y a los padres de familia. La atención se ofrece dentro del horario de las escuelas.

Los Centros de Atención Múltiple (CAM) en sus dos modalidades: Básico y Laboral, son servicios escolarizados de Educación Especial que atienden alumnos con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales. La atención educativa que ofrece el CAM está dirigida a las alumnas y alumnos con discapacidad, discapacidad múltiple y trastornos graves del desarrollo que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, por lo que requieren de recursos especializados temporales o permanentes; niños, niñas y jóvenes a los que las escuelas de educación regular no han podido incluir para proporcionarles una atención educativa pertinente y los apoyos específicos que requieren para participar plenamente y continuar su proceso de aprendizaje.

Se consideran como beneficiarios del servicio a las familias de las y los alumnos y al personal de educación regular y especial que recibe apoyo.

El personal de los CAM, deberá realizar las acciones conducentes para identificar a los alumnos posibles para ser integrados a la educación regular, vinculándose con el servicio de la USAER y/o escuela regular, con el propósito de realizar el seguimiento respectivo.

El director de la escuela coordinará a los docentes, equipos multidisciplinares y de educación especial para garantizar la atención a la diversidad, con una visión de educación inclusiva.

Metodología

En el presente estudio, para la recolección de datos, la técnica empleada fue la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario; lo importante está en que sea un reflejo del pensamiento colectivo o de las características generales, en su capacidad para reflejar e inferir el pensamiento, sentimiento o visión de la población comprendida, debido a que el interés se centra en la generalización de los resultados.

Plantel

La sede de aplicación de los cuestionarios, es el Centro de Atención Múltiple (CAM) No. 07, de sostenimiento federal, ubicado en la Av. Héroes del 21 de Abril, No. 12, Playa Norte, Ciudad del Carmen, Camp, Méx.

Cuenta con los servicios de agua potable, energía eléctrica, teléfono, áreas verdes con juegos inclusivos y adaptados, espacios para actividades recreativas, sanitarios, aulas climatizadas, internet, cocina y comedor.

Para su operación, existe el personal administrativo, docente, terapias (múltiples áreas, personal de cocina e intendencia).

Participantes

Directora

15 docentes (se incluyen un terapeuta conductual, un terapeuta de lenguaje, una psicóloga, un maestro de educación física, un maestro de música y diez de aprendizaje que son docentes de educación especial).

1 trabajadora social.

Instrumentos

Con la finalidad de identificar las necesidades docentes en la atención a alumnos(as) con TEA en el aula, así como valorar otros aspectos en la percepción o visión de la facilidad/dificultad del hecho del trabajo con uno de estos niños(as), se eligió el CUESTIONARIO PARA PROFESORADO DE PERSONAS CON AUTISMO, dividido en dos secciones: I, cuestionario de necesidades docentes y,

II, cuestionario de percepción docente. Extraído de Educational Consultants of New England (Adaptación Universidad de Sevilla/Autismo Sevilla).

CUESTIONARIO PARA PROFESORADO DE PERSONAS CON AUTISMO

Niño:

Encuestador: _____

Fecha entrevista: _____

¿Qué tipo de relación tiene la persona que rellena el cuestionario con la persona con autismo?

Profesor tutor

Profesor

Orientador/a

Otro Por favor, especifique: _____

Instrucciones: Necesidades del personal docente del CAM 07 en Ciudad del Carmen, Campeche para alumnos(as) con trastornos del espectro autista

¿Desea información sobre el estudio?

En caso afirmativo, señale dirección a la que desea se le envíe:

CUESTIONARIO DE NECESIDADES DOCENTES

Educational Consultants of New England (Adaptación Universidad de Sevilla/Autismo Sevilla)

La siguiente sección se centra en valorar su visión del hecho de tener un alumno o alumna con TEA y las necesidades que pueda percibir ante ello. A continuación se le preguntará por algunos aspectos en los que es posible que necesite un apoyo adicional en estos momentos. Si es posible, argumente su respuesta.

RESPUESTAS

(Recordar a la persona entrevistada si fuese necesario)

1. No lo necesito en absoluto
2. Podría venir bien, pero en realidad es algo que echo muy poco de menos
3. Lo necesito un poco, aunque no es algo imprescindible
4. Es una necesidad clara. Me vendría bien que alguien me ayudara en esto
5. Es una necesidad bastante acusada e importante. Necesito ayuda para ello
6. Es una necesidad importante y urgente. Necesito ayuda "YA" de forma ineludible

NECESIDAD DE INFORMACIÓN							
1. Necesito más información general sobre la enfermedad o discapacidad de mi alumno/a	1	2	3	4	5	6	
2. Necesito más información acerca de cómo enseñar a mi alumno/a a relacionarse con los demás	1	2	3	4	5	6	
3. Necesito más información acerca de cómo trabajar los aspectos de lenguaje de mi alumno/a	1	2	3	4	5	6	
4. Necesito más información sobre cómo enseñar a mi alumno/a, cómo hacer que aprenda en las áreas curriculares.	1	2	3	4	5	6	
5. Necesito más información acerca de cómo interactuar con mi alumno/a y cómo hablarle	1	2	3	4	5	6	
6. Necesito más información acerca de cómo reducir los problemas de conducta de mi alumno/a	1	2	3	4	5	6	
NECESIDADES DE APOYO SOCIAL							
1. Necesito tener en mi ámbito profesional alguien con quien hablar sobre los problemas de este alumno/a	1	2	3	4	5	6	
2. Necesito tener más ocasiones para quedar y poder hablar con los padres de mi alumno/a	1	2	3	4	5	6	
3. Necesito tener más tiempo para hablar con el resto de profesores/as, cuidadores/as o terapeutas de mi alumno/a	1	2	3	4	5	6	
4. Me gustaría entrevistarme más regularmente con expertos que puedan asesorarme (psicólogo, trabajador social, psiquiatra, ...) para hablar sobre mi alumno/a	1	2	3	4	5	6	
5. Necesito leer material que trate sobre la educación de alumnado con TEA	1	2	3	4	5	6	
6. Me gustaría hablar con más profesores/as, que tengan alumnos/as parecidos al mío	1	2	3	4	5	6	

NECESIDADES DE AYUDA PARA DAR EXPLICACIONES A OTROS							
1. Necesito más ayuda sobre cómo explicar el estado de mi alumno/a a los demás niños y niñas	1	2	3	4	5	6	
2. Necesito ayuda para saber cómo responder cuando los padres me preguntan sobre la evolución de mi alumno/a	1	2	3	4	5	6	
3. Necesito ayuda para saber cómo asesorar a los padres de este alumno/a	1	2	3	4	5	6	
4. Necesito ayuda para explicar adecuadamente la situación de mi alumno/a a otros compañeros o profesionales	1	2	3	4	5	6	
NECESIDADES RELATIVAS A APOYO PERSONAL Y MATERIAL							
1. Necesito conseguir asistencia adecuada para mi alumno/a cuando he de ausentarme por algún motivo del aula	1	2	3	4	5	6	
2. Necesito alguien que preste ayuda individualizada a mi alumno/a fuera del aula	1	2	3	4	5	6	
3. Necesito alguien que preste ayuda individualizada a mi alumno/a dentro del aula	1	2	3	4	5	6	
4. Necesito más espacio físico para trabajar con mi alumno/a.	1	2	3	4	5	6	
5. Necesito más materiales curriculares para trabajar con mi alumno/a	1	2	3	4	5	6	
6. Necesito más flexibilidad en el horario para atender mejor a este alumno/a	1	2	3	4	5	6	

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DOCENTE

La siguiente sección se centra en valorar otros aspectos de su visión del hecho de tener un alumno o alumna con TEA. En concreto, aquí se intenta recoger su percepción de la facilidad/dificultad del trabajo con este niño/a y su familia.

RESPUESTAS

(Recordar a la persona entrevistada si fuese necesario)

1. En total desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. En general, en desacuerdo, aunque pueda haber algo de verdad en la afirmación
4. En general de acuerdo, aunque con reservas
5. Bastante de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

1. La actitud de los padres hacia su hijo/a me parece globalmente positiva	1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	
2. Prefiero trabajar con niños con otras necesidades educativas especiales antes que con trastornos del espectro autista	1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	
3. Es más difícil lograr mejorar con este chico/a que con otros niños con necesidades educativas especiales	1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	
4. Con una familia como ésta, el trabajo de los profesores no sirve para nada	1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	
5. No sirvo para trabajar con niños/as con TEA	1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	
6. Podremos probablemente mejorar sustancialmente las competencias curriculares y habilidades académicas de este niño/a	1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	
7. Me resulta más difícil trabajar con este chico/a que con otros niños con necesidades educativas especiales	1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	
8. Las actividades que la familia realiza con su hijo contribuyen a su desarrollo	1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	
9. Un niño con TEA requiere una formación más especializada que la que tengo ahora mismo	1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	

10. Es difícil lograr la colaboración de la familia de este niño	1	2	3	4	5	6	
11. Podremos probablemente mejorar sustancialmente las relaciones sociales de este niño/a	1	2	3	4	5	6	
12. Aunque recibiera más formación, creo que me costaría trabajar con este niño/a	1	2	3	4	5	6	
13. La actitud que mantienen hacia mí como su profesor/a me parece globalmente positiva	1	2	3	4	5	6	
	1	2	3	4	5	6	
15. Podremos probablemente mejorar la capacidad de este niño/a para adaptarse a los cambios de su entorno	1	2	3	4	5	6	
16. La familia tiene en cuenta con las propuestas que se le hacen desde el centro	1	2	3	4	5	6	
17. Podremos probablemente mejorar sustancialmente el nivel de lenguaje de este niño/a	1	2	3	4	5	6	
18. La familia de este niño/a me ha ayudado a entender mejor el mundo del autismo	1	2	3	4	5	6	
19. Podremos probablemente mejorar el comportamiento de este niño/a	1	2	3	4	5	6	
20. Para trabajar con niños/as con TEA hay que ser alguien especial	1	2	3	4	5	6	
21. La formación que poseen los padres en relación con el problema de su hijo/a es buena	1	2	3	4	5	6	
22. Me cuesta mucho trabajar con este alumno/a	1	2	3	4	5	6	

23. Podré mejorar aún más la interacción que mantengo con este niño/a	1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	
24. La contribución de la familia de este niño/a está siendo tremendamente positiva para mejorar su desarrollo	1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	
25. Por mucho que lo intente, no creo que yo vaya a mejorar las capacidades de este niño/a	1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	
OTRAS OBSERVACIONES DE INTERÉS							

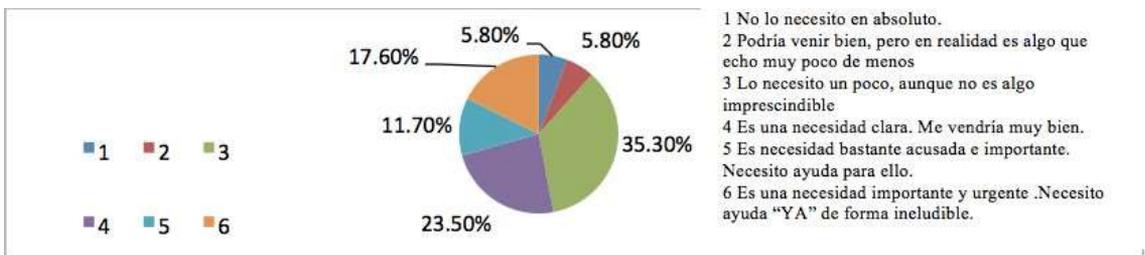
Procedimiento

En primer lugar se concertó una entrevista con la directora de CAM 07, en las instalaciones del mismo, donde se le expusieron los objetivos de la investigación a realizar en su institución. Se le explicaron los beneficios para el personal a su cargo que repercutirán favorablemente los(as) alumnos(as) TEA que atienden y el propósito personal de quien realiza dicho estudio.

En las instalaciones del CAM 07 se aplicaron simultáneamente los cuestionarios impresos al personal docente y psicopedagógico que interactúa formalmente con alumnos(as) diagnosticados con TEA.

Se procedió a organizar los resultados, graficarlos y sacar conclusiones de las respuestas emitidas por los sujetos en cuestión.

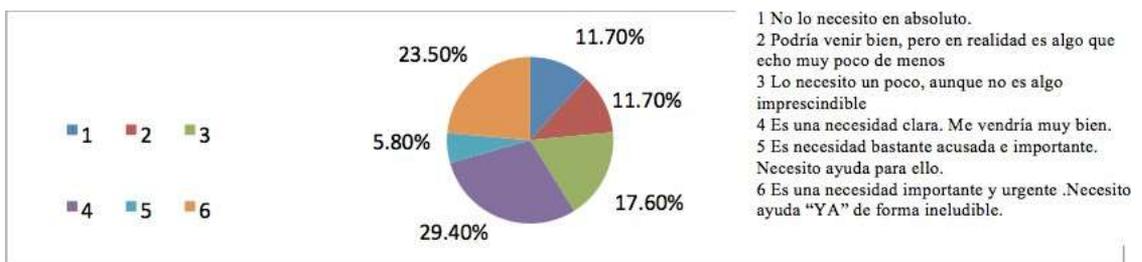
Necesidad de información



Gráfica 1

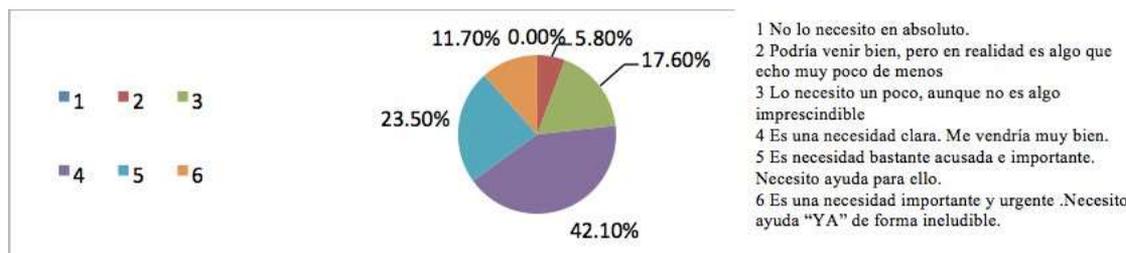
Item: Necesito más información general sobre la situación del espectro.

La población del estudio refiere necesitar poca información sobre lo que es el TEA.



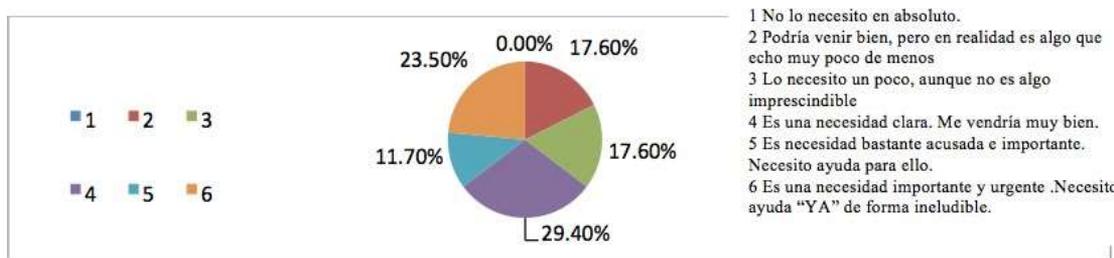
Gráfica 2

Ítem: Necesito más información acerca de cómo enseñar a mi alumno/a a relacionarse con los demás. Le vendría bien a la población del estudio, mayor información que le favoreciera enseñar a su alumno o alumna.



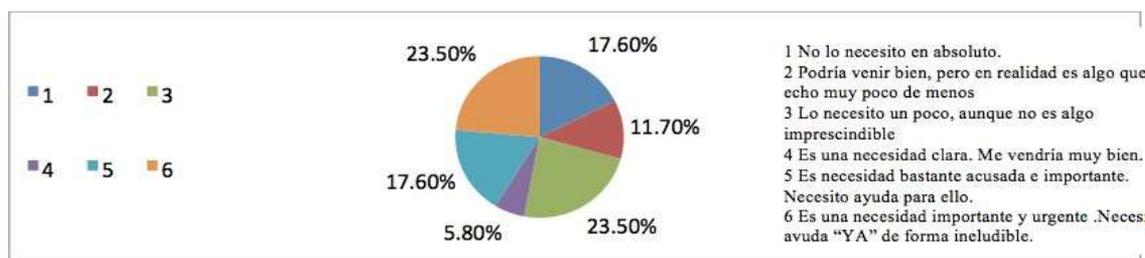
Gráfica 3

Ítem: Necesito más información acerca de cómo trabajar los aspectos de lenguaje de mi alumno/a. Trabajar los aspectos de lenguaje en los alumnos/as, es una clara necesidad para la población docente de CAM.



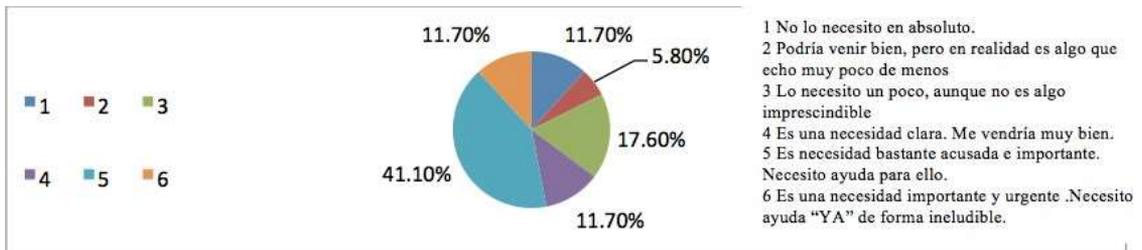
Gráfica 4

Ítem: Necesito más información sobre cómo enseñar a mi alumno/a a hacer que aprenda en las áreas curriculares. Se observa clara necesidad sobre más información en áreas curriculares



Gráfica 5

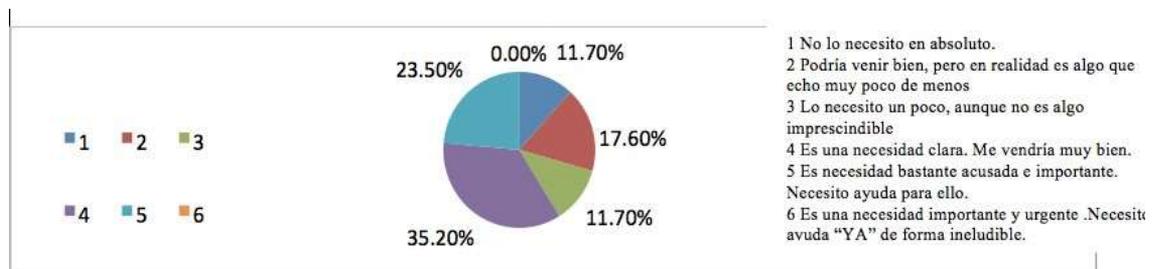
Ítem: Necesito más información acerca de cómo interactuar con mi alumno/a y cómo hablarle. La población considera tener la información necesaria para interactuar y hablar con su alumno/a.



Gráfica 6

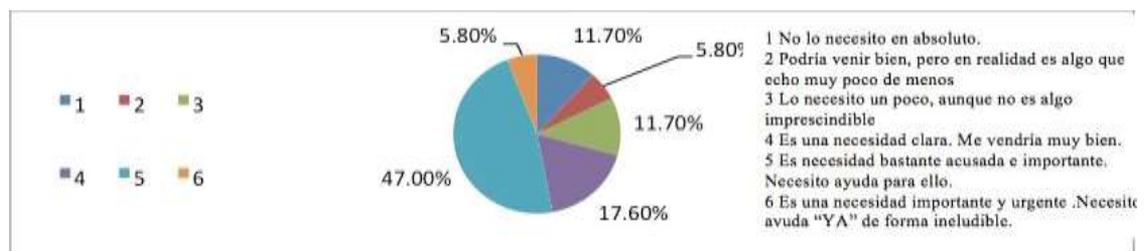
Ítem: Necesito más información acerca de cómo reducir los problemas de conducta de mi alumno/a. La población del estudio considera una gran necesidad de ayuda para reducir los problemas de conducta del alumnado con TEA.

Necesidades de apoyo social



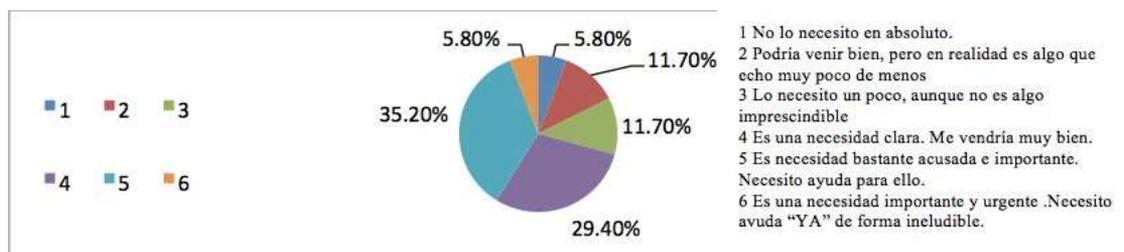
Gráfica 7

Ítem: Necesito tener en mi ámbito profesional alguien con quién hablar sobre los problemas de este alumno/a. Le vendría bien a la población del estudio el tener alguien con quién hablar acerca de los problemas que presenta el/la alumno/a con TEA.



Gráfica 8

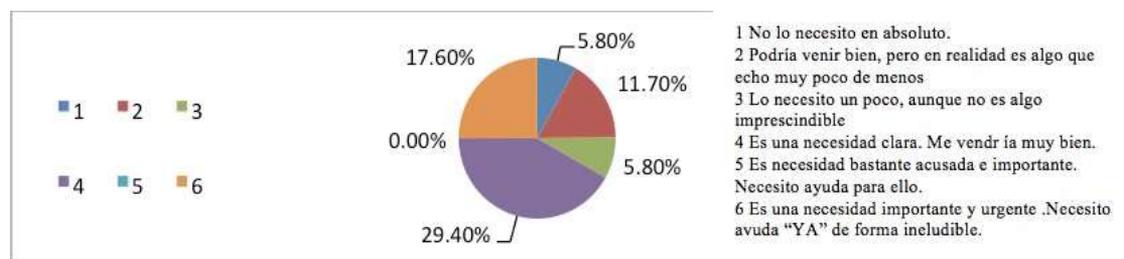
Ítem: Necesito tener más ocasiones para quedar y poder hablar con los padres de mi alumno/a. La población del estudio manifiesta tener la necesidad de tener más tiempo de diálogo con los papás de sus alumnos.



Gráfica 9

Ítem: Necesito tener más tiempo para hablar con el resto de profesores/as, cuidadores/as o terapeutas de mí alumno/a.

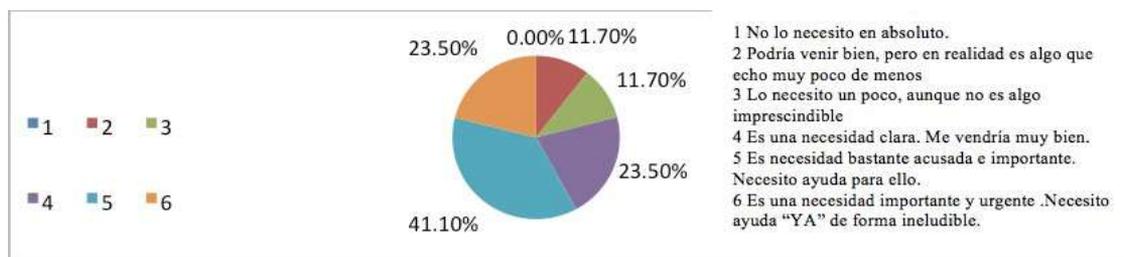
La población del estudio expresó una notable necesidad de tiempo para hablar con los demás personas de su ámbito laboral



Gráfica 10

Ítem: Me gustaría entrevistarme más regularmente con expertos que puedan asesorarme (psicólogo, trabajador social, psiquiatra...) para hablar sobre mi alumno/a.

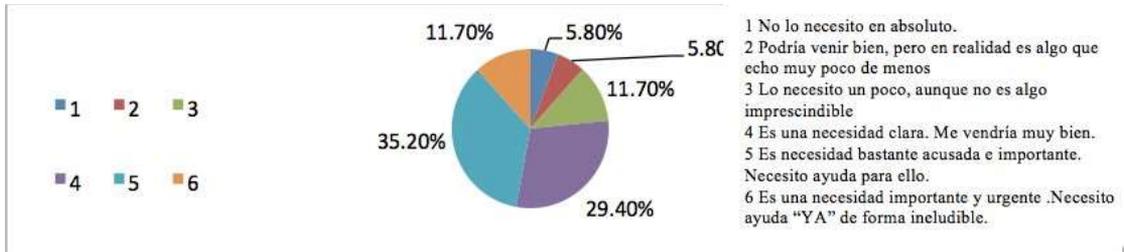
La población del estudio desearía más interacción con expertos en TEA para poder hablar más fácilmente sobre la situación de su alumno/a.



Gráfica 11

Ítem: Necesito leer material que trate sobre la educación de alumnado con TEA.

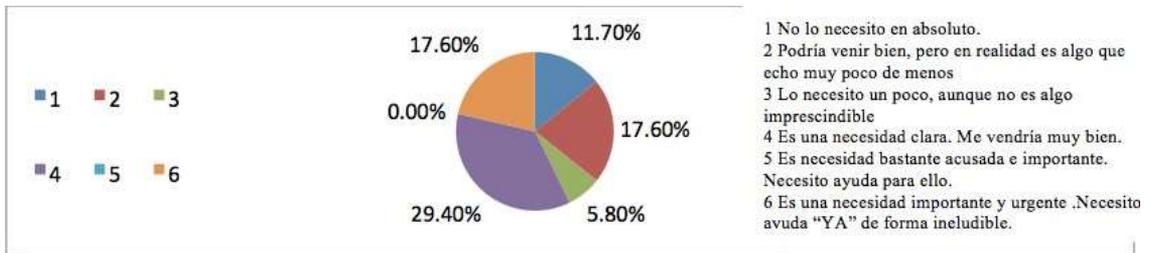
La población del estudio manifiesta una gran necesidad de leer más material acerca de la educación con alumnos que presenten TEA.



Gráfica 12

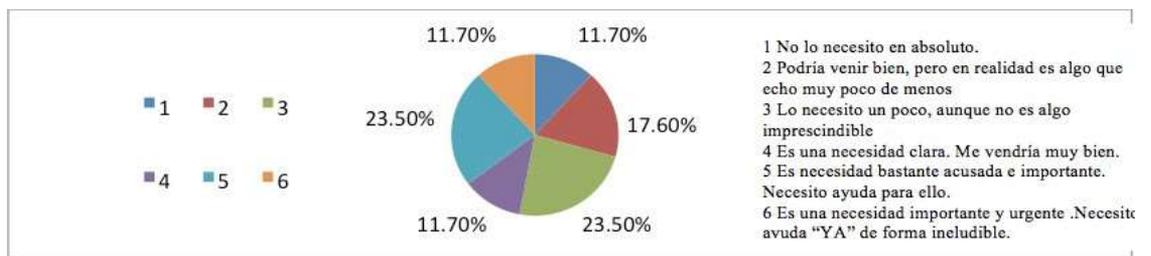
Ítem: Me gustaría hablar con más profesores/as que tengan alumnos/as parecidos al mío.
 La población del estudio expresó su necesidad considerable de tener la oportunidad de charlar con más profesores que también tengan alumnos parecidos a los suyos.

Necesidades de ayuda para dar explicaciones a otros.



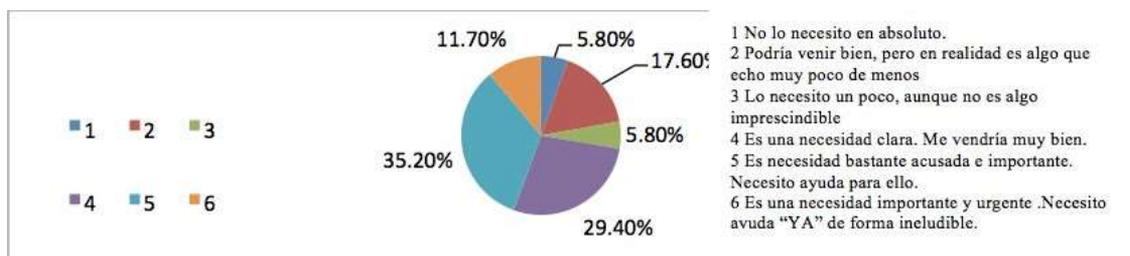
Gráfica 13

Ítem: Necesito más ayuda sobre cómo explicar el estado de mi alumno/a a los demás niños y niñas.
 La población del estudio manifiesta una clara necesidad de ayuda, para explicar más fácilmente las circunstancias de su compañero/a de aula que presenta TEA.



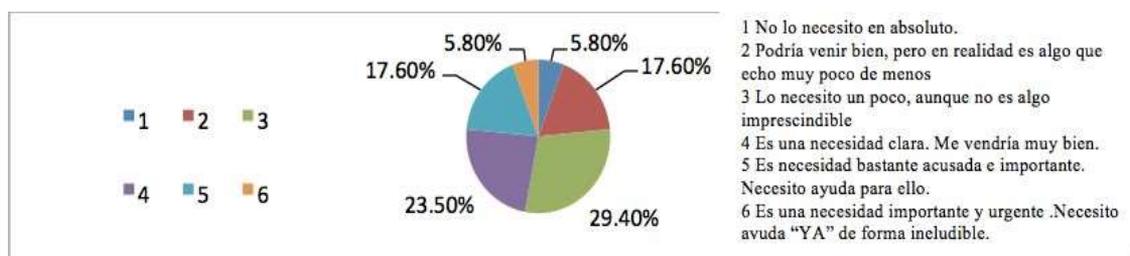
Gráfica 14

Ítem: Necesito ayuda para saber cómo responder cuando los padres me preguntan sobre la evolución de mi alumno/a.
 La población del estudio expresa su necesidad acusada de ayuda para saber cómo responder a los padres de su alumno/a con TEA, cuando aquellos le pregunten sobre la evolución de sus hijos/as.



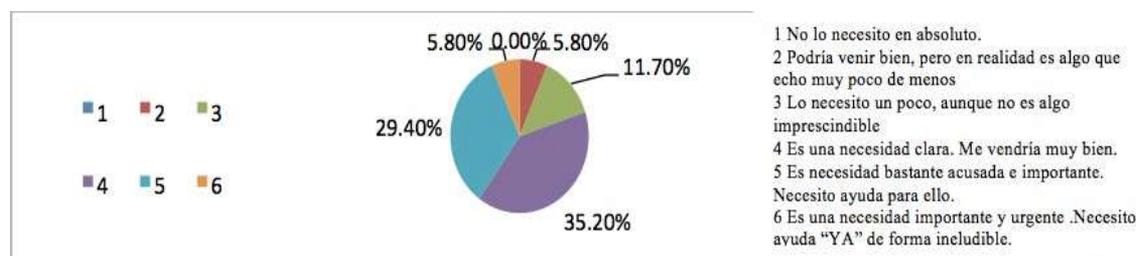
Gráfica 15

Ítem: Necesito ayuda para saber cómo asesorar a los padres de este alumno/a..
 La población del estudio expresa claramente su necesidad de ayuda para asesorar a los padres de alumnos/as con TEA acerca de su manejo en casa.



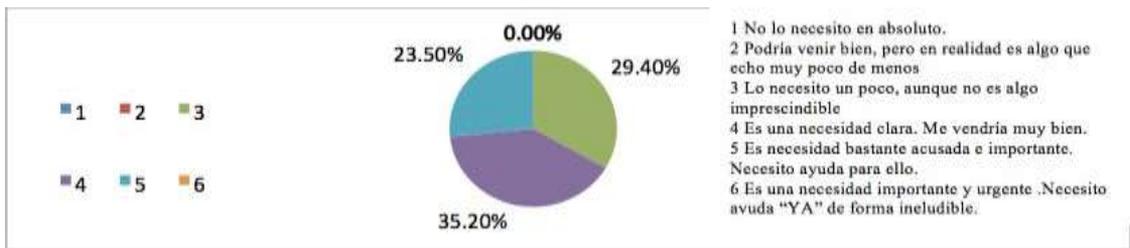
Gráfica 16

Ítem: Necesito más ayuda para explicar adecuadamente la situación de mi alumno/a a otros compañeros o profesionales..
 La población del estudio no manifiesta requerir ayuda para la explicación adecuada de la situación de un alumno/a con TEA a sus demás compañeros profesionales cercanos a su ámbito laboral.



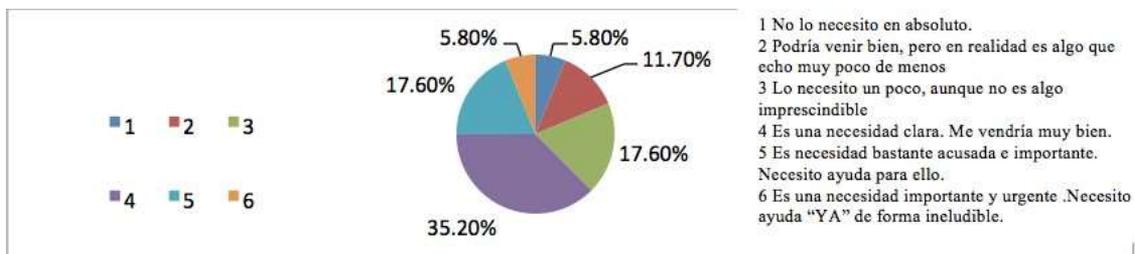
Gráfica 17

Ítem: Necesito conseguir asistencia adecuada para mi alumno/a. cuando he de ausentarme por algún motivo del aula..
 Es clara la necesidad, sin llegar a ser algo indispensable, de una asistencia adecuada para su alumno/a con TEA, cuando el docente a su cargo se ausenta del aula.



Gráfica 18

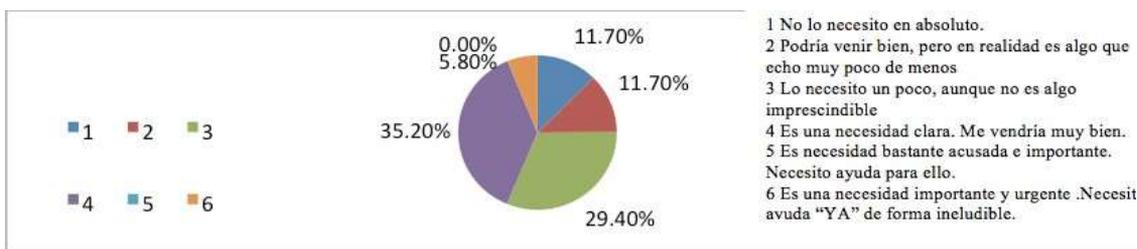
Ítem: Necesito alguien que preste ayuda individualizada a mi alumno/a fuera del aula.
 La población del estudio manifiesta claramente que no es algo indispensable otra persona que preste ayuda individualizada a su alumno/a con TEA fuera del aula, aunque también expresan que les vendría muy bien para el avance del chico/a.



Gráfica 19

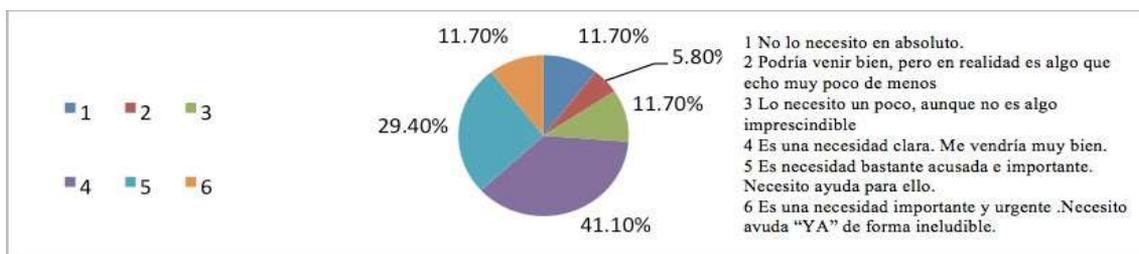
Ítem: Necesito alguien que preste ayuda individualizada a mi alumno/a. dentro del aula .
 La población del estudio manifiesta una clara necesidad de ayuda individualizada a su alumno/a con TEA dentro del aula (p. ej. Lo que los docentes llaman p. ej. Lo que los docentes llaman sombra).

Necesidades de ayuda para dar explicaciones a otros.



Gráfica 20

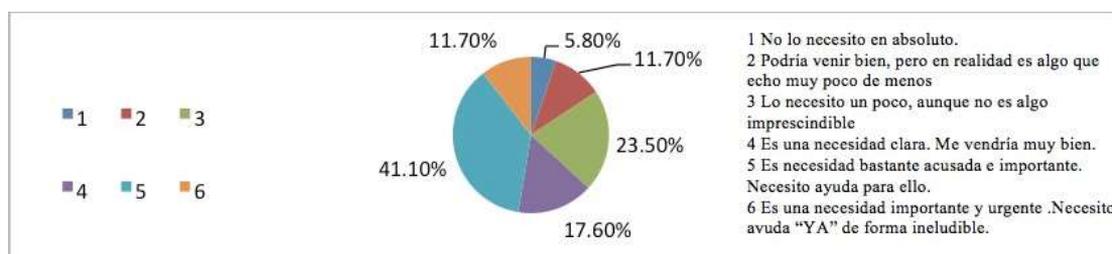
Ítem: Necesito más espacio físico para trabajar con mi alumno/a.
 La necesidad de mayores espacios físicos para la labor con alumnos/as con TEA, es claramente manifiesta en la población del estudio.



Gráfica 21

Ítem: Necesito más materiales curriculares para trabajar con mi alumno/a.

Es claramente manifiesta la necesidad de más materiales curriculares para trabajar con alumnos/as con TEA, en la población del estudio.



Gráfica 22

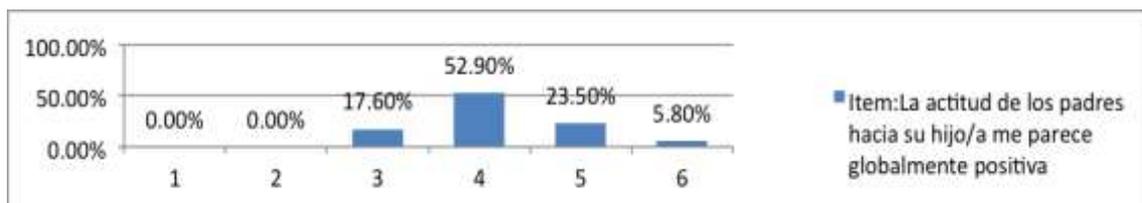
Ítem: Necesito más flexibilidad en el horario para atender mejor a este alumno/a.

Resulta claramente notoria la necesidad de mayor flexibilidad en el horario laboral para atender con mejores resultados a los alumnos/as con TEA en la población del estudio.

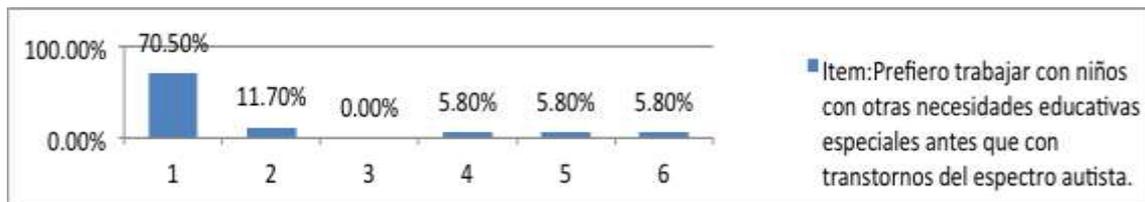
Percepción docente del hecho de tener un alumno o alumna con TEA.

Opciones de los docentes que conforman la población del estudio.

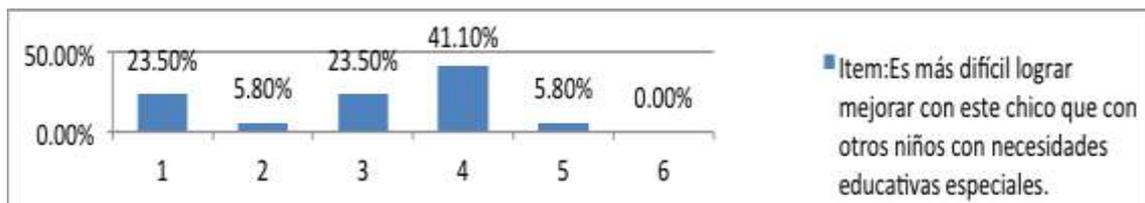
1. En total desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. En general, en desacuerdo, aunque pueda haber algo de verdad en la afirmación.
4. En general de acuerdo, aunque con reservas.
5. Bastante de acuerdo.
6. Totalmente de acuerdo.



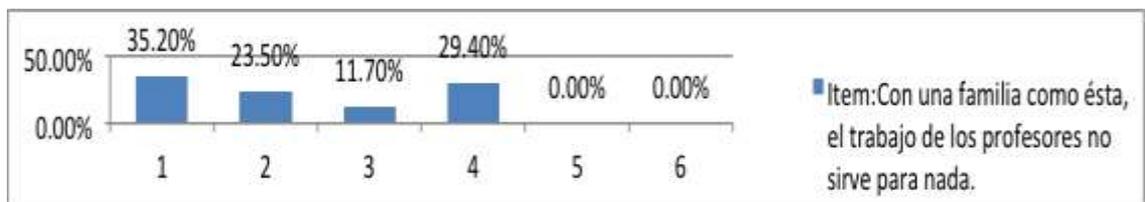
Gráfica 23



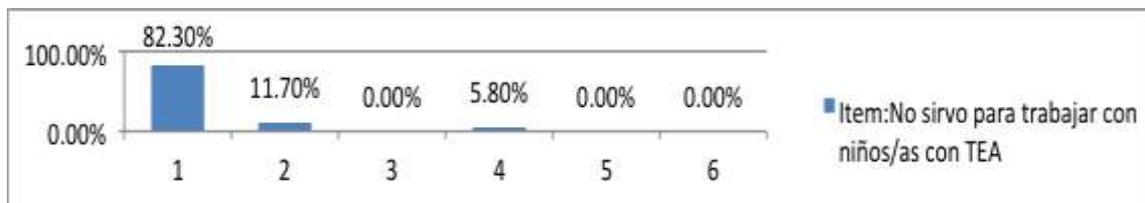
Gráfica 24



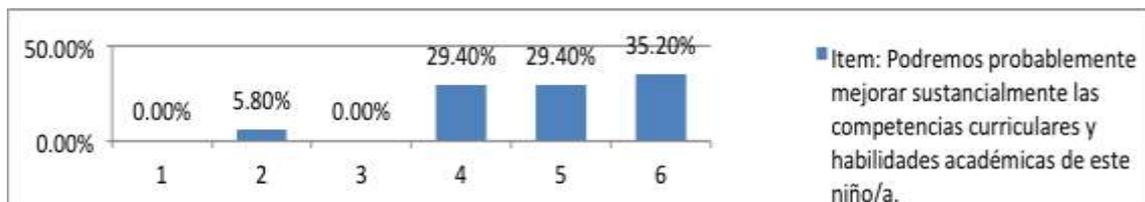
Gráfica 25



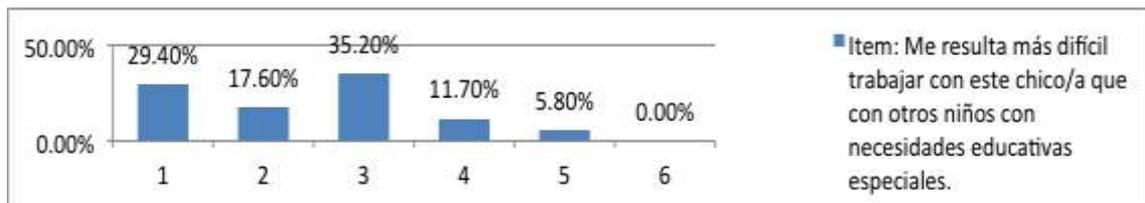
Gráfica 26



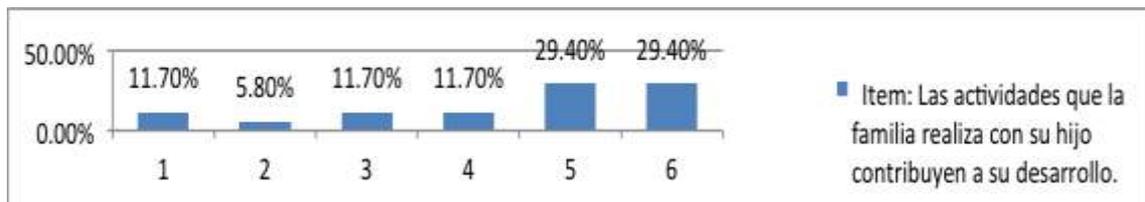
Gráfica 27



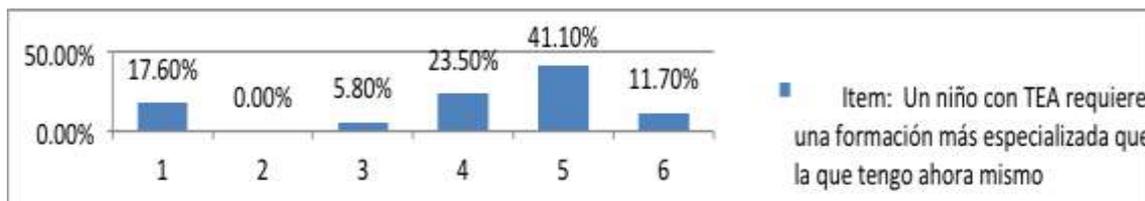
Gráfica 28



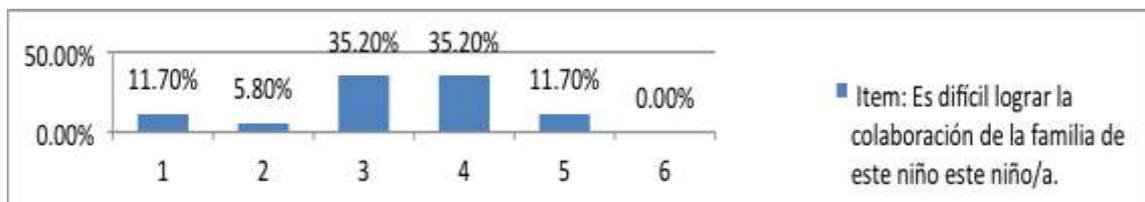
Gráfica 29



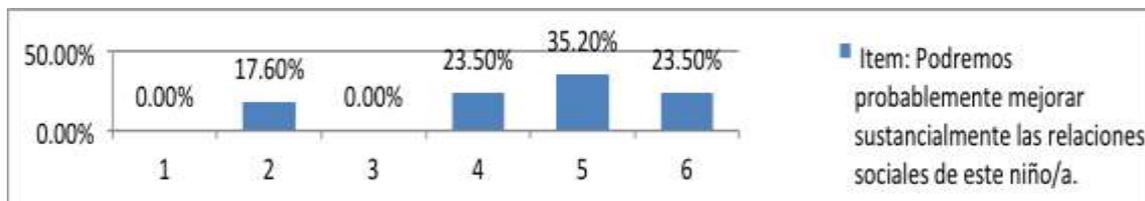
Gráfica 30



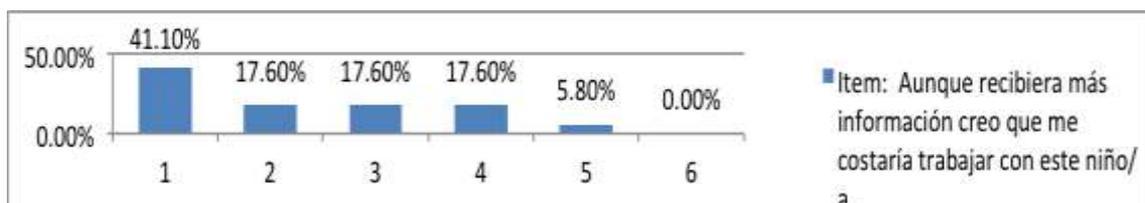
Gráfica 31



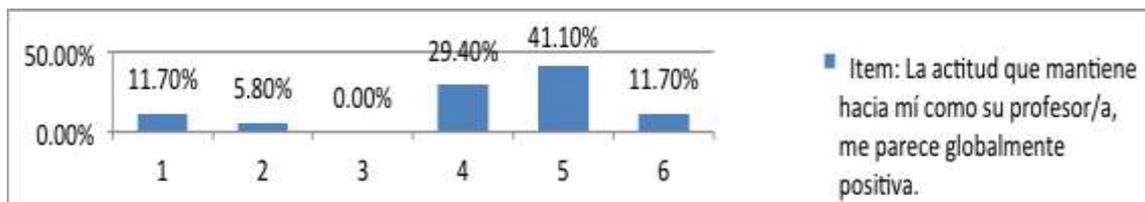
Gráfica 32



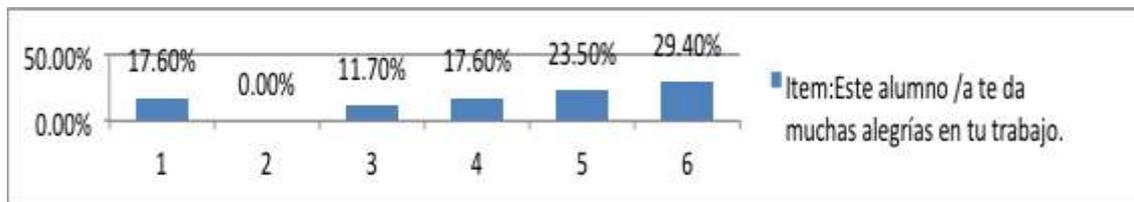
Gráfica 33



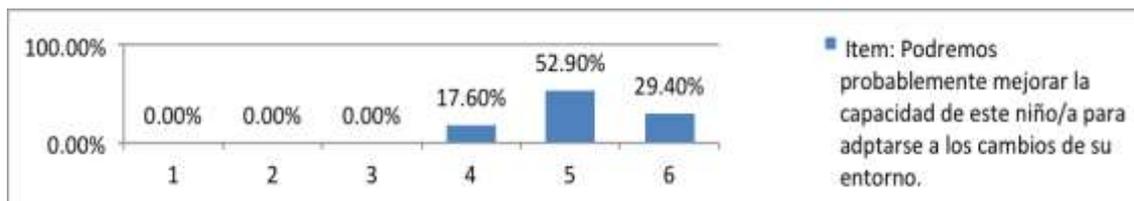
Gráfica 34



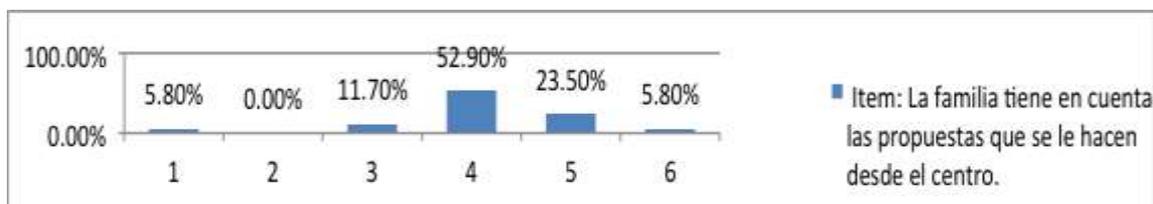
Gráfica 35



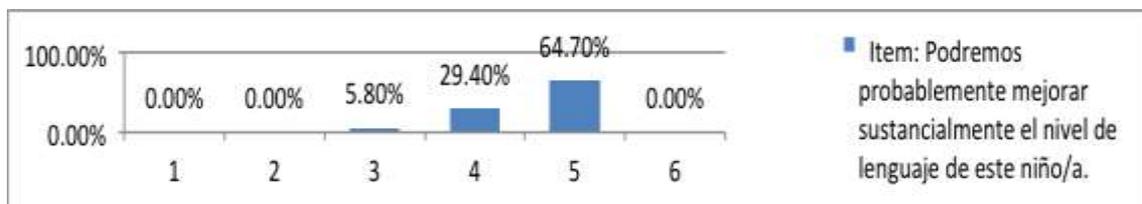
Gráfica 36



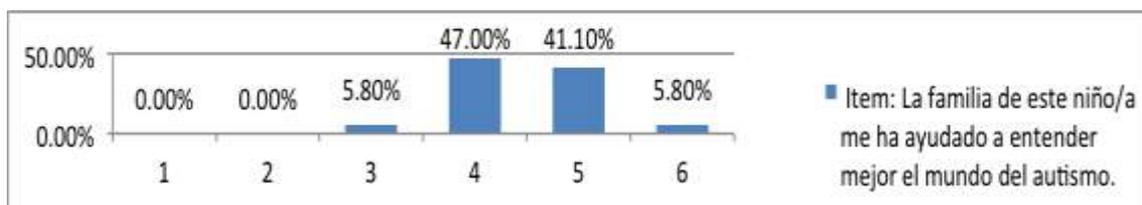
Gráfica 37



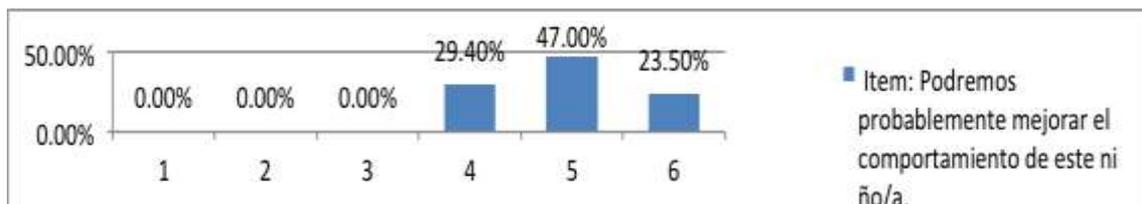
Gráfica 38



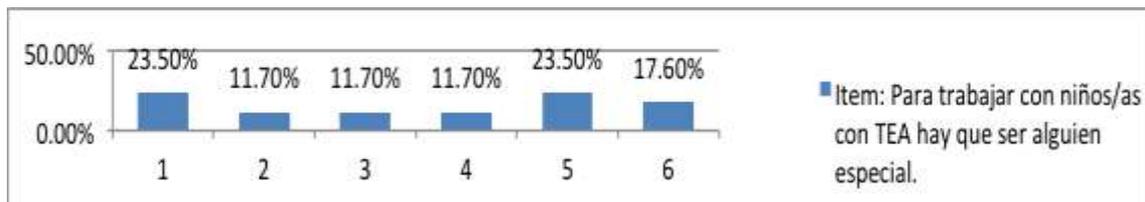
Gráfica 39



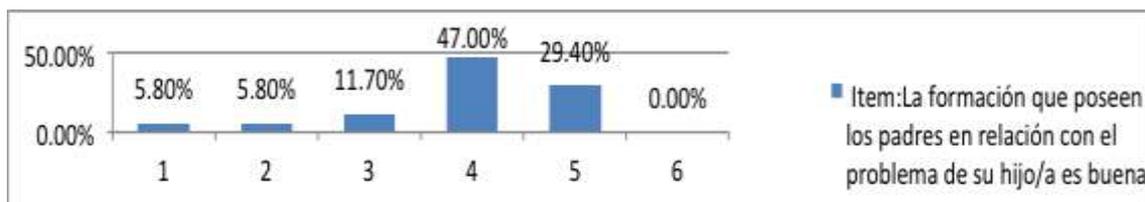
Gráfica 40



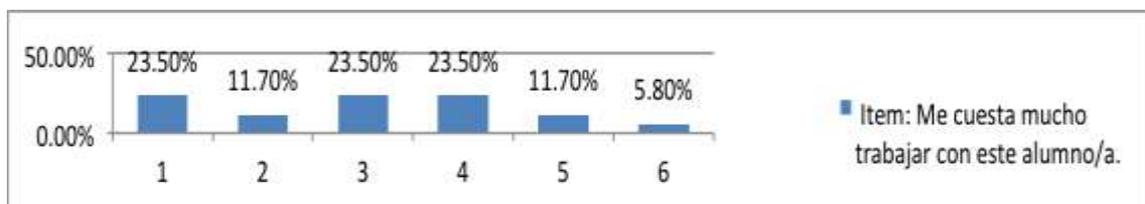
Gráfica 41



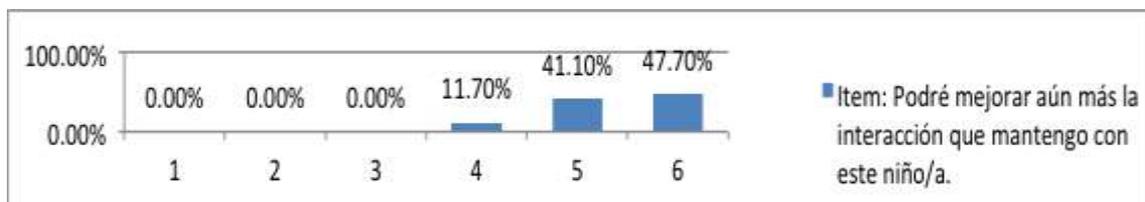
Gráfica 42



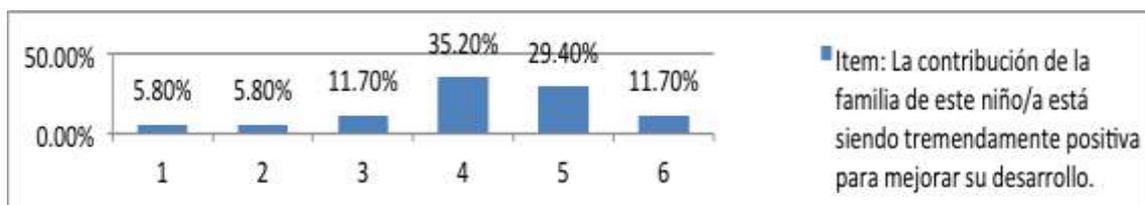
Gráfica 43



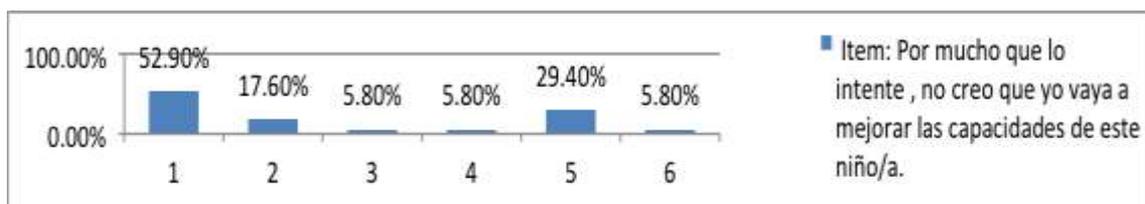
Gráfica 44



Gráfica 45



Gráfica 46



Gráfica 47

Resultados

I. Necesidad de información sobre el autismo

En los ámbitos que hay mayor necesidad por parte del personal docente en su interacción con alumnos(as) con TEA en el aula, son: cómo enseñarles a relacionarse con los demás, cómo trabajar los aspectos del lenguaje y cómo reducir los problemas de conducta de mi alumno(a).

II. Necesidades de apoyo social

Hay manifiesta necesidad de entrevistas regulares con expertos (psicólogos, psiquiatras, etc.) para hablar sobre mi alumno(a), más ocasiones poder hablar con los padres de los alumnos(as), y lecturas cuyo material trate sobre la educación de alumnado con TEA.

III. Necesidades de ayuda para dar explicaciones a otros.

El personal docente requiere mayor ayuda sobre cómo explicar el estado del alumno(a) a los demás niños/as, y aún cuando tienen la experiencia y saben informar a los padres de los alumnos/as con TEA, manifiestan que desearían obtener mayor información para asesorar y motivar aún más a los padres de este alumno(a) en la convivencia cotidiana.

IV. Necesidades relativas a apoyo personal y material

Las mayores necesidades se refieren a materiales curriculares, así como más flexibilidad en el horario con estos alumnos(as).

En un menor porcentaje de requerimiento pero con puntuación significativa, el personal manifiesta necesitar asistencia adecuada para los alumnos(as) cuando ha de ausentarse del aula, también apoyo de alguien que preste ayuda individualizada a los alumnos(as) dentro y fuera del aula. Es observable la demanda de mayor espacio físico.

V. Percepción docente sobre el hecho de tener alumno(a) con TEA.

De los 25 cuestionamientos que comprende el instrumento, aquí se mencionan los 6 con más alto porcentaje.

82.3% se considera totalmente apto(a) para trabajar con niños(as) con TEA .

64.7% afirma poder mejorar sustancialmente, el

nivel de lenguaje de este niño(a).

52.9% considera que la familia tiene en cuenta las propuestas que se le hacen.

52.9% creen poder mejorar la capacidad de este niño(a) para adaptarse en los cambios del entorno.

47.0% considera que la familia de su alumno(a) le ha ayudado a entender mejor el mundo del autismo.

47.0% cree poder mejorar el comportamiento de su alumno(a).

47.0% consideran que la formación los padres en relación con el problema de su hijo(a) con TEA es buena.

Conclusiones

Es clara la adecuada preparación profesional que manifiestan los participantes en el presente estudio para estar frente a un grupo donde esté incluido algún alumno(a) diagnosticado(a) con el trastorno del espectro autista. También es manifiesta la actitud muy positiva, el interés humano y profesional, así como la disposición en el aula, y aún fuera de ella, en el difícil proceso de la atención pedagógica con un(a) niño(a) cuyos demás compañeros(as) perciben de comportamientos no típicos en relación al resto de los(as) alumnos(as) en el aula.

Así mismo es de considerar las necesidades que manifiestan de apoyo por parte de otros ámbitos profesionales, por ejemplo la psiquiatría, neurología, etc. Así como del tiempo fuera del aula que le dediquen los padres de familia para continuar las tareas que favorezcan la adaptación, la conducta y el lenguaje, -En la medida de lo posible- Para integrarlo a aula regular y a su entorno familiar y social.

Podría coadyuvar al personal docente, un mayor espacio físico en su aula y la lectura de literatura especializada, manuales para la atención psicopedagógica de alumnos(as) con TEA.

El personal entrevistado, percibe un verdadero reto y a la vez experimenta una gran satisfacción personal y profesional el tener a su cargo un(a) niño(a) diagnosticado(a) con TEA. Aquí es relevante señalar el alto grado de humanismo e inclusión con el que han sido entrenados los docentes frente a grupo.

*La autora del presente artículo, agradece la valiosa colaboración, desinteresada e incondicional, del personal docente del CAM 07 del Municipio del Carmen, para la realización de este estudio.

Referencias

- Álvarez C., P. y X. Moysen. "Características del niño autista". En: Revista Psicología. México: Mayo-Junio de 2015, pp. 18-23.
- Arrebillaga, M. E. (2009). Autismo y trastornos del lenguaje. Argentina: Brujas.
- Campeche.com.mx. "Niños con autismo no tienen atención, poco interés de autoridades" Recuperado de <http://www.campeche.com.mx/ninos-con-autismo-no-tienen-atencion-poco-interes-de-aut...>
- Contreras González, R. (2006). Autismo un trastorno oculto. "Descripción de las causas y características del autismo a través de dos perspectivas analíticas". Tesis profesional para obtener el grado de Licenciado en Psicología. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Garanto Alós, J. (1984). El autismo. Aproximación nosográfica-descriptiva y apuntes psicopedagógicos. Barcelona: Herder.
- Gobierno Federal (2012). Guía Práctica Clínica. Diagnóstico y Manejo de los Trastornos del Espectro Autista. México: Secretaría de Salud et al.
- Instituto Nacional Indigenista, Ley General Para la Atención y Protección a Personas con Trastorno del Espectro Autista, p.3, 2014.
- Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A. C., "Problemáticas socio-educativas de los niños con autismo". En: Paradigma, México: Vol. I, Núm. 10, septiembre de 2017.
- Instituto Nacional de la Salud Mental (2017). Guía para padres sobre el Trastorno del Espectro Autista: Estados Unidos de América.
- Kantún, F. "Aumenta número de niños autistas. Desde hace dos años la isla registra un incremento del 40 al 50 por ciento de menores con la enfermedad". En: Por esto!. Ciudad del Carmen: 29 de marzo de 2017.
- Lay Arellano, I. T. et al. (2016). Guías para la Educación Inclusiva. Escuela inclusiva y espectro autista. México: Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa-Cuerpo Académico Tecnología Educativa y Sociedad del Conocimiento.
- "Legislan a favor de menores que padecen autismo en Escárcega", En: El Sur de Campeche. Recuperado de <http://www.elsur.mx/legislan-a-favor-menores-padecen-autismo-en-escarcega>.
- Mayans Canabal, F. E. (2014). Proposición con Punto de Acuerdo por el que se Exhorta a las Secretarías de Salud y Educación del Gobierno Federal sobre la situación del Trastorno del Espectro Autista en México e implementación de acciones en favor de las personas con este padecimiento. México: Senado de la República.
- Molina A., J. O. "Programa para la aplicación de la tecnología conductual", Revista Psicología. México: Mayo-Junio de 2015, pp. 28-32.
- Psico.mx. "Psicólogos de Autismo en Ciudad del Carmen": Recuperado de <https://psico.mx/psicologos/autismo/ciudad-del-carmen>
- Reynoso, C. (2018) .<https://www.animalpolitico.com/2018/04/desinformacion-segrega-a-ninos-con-autismo-en-México/>.
- Roberts, B. "Qué es el autismo y las teorías acerca de sus causas". En: Revista Psicología. México: Mayo-Junio de 2015, pp. 2-8.
- Secretaría del Estado Campeche. "Contará Campeche con sala especializada para atención del autismo". 29 de enero de 2018. Recuperado de <https://educacioncampeche.gob.mx/noticia/984/contara-campeche-con-sala-especializada...>
- Secretaría de Salud, "El autismo en la actualidad", En: Boletín Epidemiológico. Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica, Núm. 12, Vol. 3, Del 22 al 28 de marzo de 2015.
- Secretaría de Salud de Quintana Roo. "Instalan la Comisión Intersecretarial para la Atención y Protección a Personas con la Condición de los Trastornos del Espectro Autista". Recuperado de <https://www.qroo.gob.mx/sesa/instalan-la-comision-intersecretarial-para-la-atencion-y-pr...>
- Sigman, M. y L. Capps (2000). Niños y niñas autistas. Una perspectiva evolutiva. Madrid: Morata.
- Supo, J. (2016). Cómo empezar una tesis. Perú: Bioestadístico.p.52-54.
- Universidad Nacional Pedagógica, "Autismo, un trastorno que precisa investigación". México: 7 de septiembre de 2017;; Recuperado de <https://www.gob.mx/upn/prensa/autismo-un-trastorno-que-precisa->
- Vázquez Ramírez, M. A. (2017). La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista. México: Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Vázquez Villagrán, L. L. et al. "Revisión del trastorno del espectro autista: actualización del diagnóstico y tratamiento". En: Revista Mexicana de Neurociencia. México: Vol. 18, Núm. 5, Septiembre-Octubre de 2017.