

UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS: MIRADAS EVOCADORAS SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL PROGRESO.

University of Cienfuegos: Evocative views on innovation and progress

María Caridad Bestard González
Adiane Fernández Bermúdez
Juan Eligio López García¹

Resumen

El nacimiento de la Universidad de Cienfuegos, aunque de manera general, tiene relación con los sueños realizados por la voluntad estatal cubana de contar con una universidad en cada provincia, específicamente, para Cienfuegos, las condiciones para su surgimiento se fueron propiciando poco a poco a partir de los años 60. En este caso, en la medida de las necesidades sociales del desarrollo industrial y tecnológico del país, junto a las motivaciones emprendedoras y de compromiso social en que se involucran sus actores sociales fundadores. En la comunicación se describe dicho proceso desde su origen, desarrollo, hasta la actualidad, a partir de una minuciosa investigación en la que se tuvo en cuenta principalmente el análisis de fuentes históricas primarias, historias de vida, y entrevistas a fundadores.

Abstract

The birth of the University of Cienfuegos, although in general, is related to the dreams made by the Cuban state will to have a university in each province, specifically, for Cienfuegos, the conditions for its emergence were gradually propitiated from the 60s. In this case, to the extent of the social needs of the industrial and technological development of the country, together with the entrepreneurial motivations and social commitment in which its founding social actors are involved. In the communication this process is described from its origin, development, to the present, from a thorough investigation in which mainly the analysis of primary historical sources, life stories, and interviews with founders was taken into account.

Mirar al pasado para comprender el presente

Sería muy fácil conocer que en la ciudad de Cienfuegos, al centro sur de Cuba, la noche del 6 de diciembre de 1979, en el teatro Tomás Terry, cuando el Ministro de Educación Superior, Dr. C. Fernando Vecino Alegret, daba cumplimiento a la Resolución Ministerial 490/79 y por Acuerdo del Consejo de Estado y de Ministros, se declaraba oficialmente la creación del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos como centro independiente.

¹ Universidad de Cienfuegos, Cuba



Imagen N° 1. Lectura de la Resolución ministerial que deja constituido el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos el 6 de diciembre de 1979.

Visto así, es un momento de singular importancia histórica en la vida universitaria cienfueguera, pero ¿cuál es la historia que antecede a ese feliz momento fundacional?

Dos frases constituyen las claves para movilizar el pensamiento y visualizar imaginariamente el tiempo anterior a 1979, en la historia de este Centro de Educación Superior (CES). Las frases centro independiente y centro sur de Cuba, aluden a dos categorías históricas fundamentales: espacio – tiempo. La respuesta a la pregunta formulada se ofrece desde resultados de revisión bibliográfica y aplicación de entrevistas a informantes clave para la construcción de la historia universitaria cienfueguera después de 1959.

La mirada al pasado, desde la categoría tiempo, tiene que ver con el hecho de que a partir de 1970 en Cuba, al finalizar la Zafra de los Diez Millones de toneladas de azúcar,

... las tres universidades existentes al triunfo de la Revolución, comienzan “un proceso de descentralización” y en el caso de la región central de Cuba, “la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV), comienza a proyectarse con la Educación Superior hacia Cienfuegos, Santi Spiritus, Sagua la Grande (Cruz, 2012).

La idea referida al espacio, alude a las razones de selección de Cienfuegos como lugar para la construcción de esta institución universitaria. Se ha redactado a partir de los datos históricos obtenidos de investigadores que en sus publicaciones evidencian que:

- a partir de 1962, desde la necesidad de desa-



Imagen N° 2. Teatro Tomás Terry institución cultural cienfueguera en que se realizó el acto inaugural.

rollar la estrategia tecnológica para Cuba, el Comandante Ernesto Guevara (Che) orienta “conectar la ciencia moderna con la industrialización avanzada”. P.4 (Pérez Payrol, 2018).

- *Cuando el Che Guevara asume el Ministerio de Industrias solicita a la Dirección de Planificación Física un estudio sobre las ciudades que podrían ser depositarias de inversiones industriales.* P.69 (Díaz S., Díaz V., & Valdés, 2012),
- Ferrer (2011) destaca que *la selección de territorios para impulsar el desarrollo científico-tecnológico se realiza teniendo en cuenta las condiciones naturales de la región, la posibilidad de materias primas y las facilidades de transportación.* P.5

Según Sáenz y Capote (1989): En marzo de 1962, el Comandante Ernesto Guevara esboza una posible estrategia para la industria cubana y señalaba que existían cuatro líneas importantes de desarrollo para el país: metalurgia, construcción naval, electrónica y derivados de la caña de azúcar. P.44 Citado en (Sáenz T. , 2003) La línea dirigida hacia la caña de azúcar y sus derivados, constituyó un argumento fundamental para la existencia del ISTC, la actual Universidad de Cienfuegos.

Por tanto, existen dos premisas que determinan el lugar de Cienfuegos en la Estrategia Económica Nacional: premisas naturales y premisas históricas. Las primeras hacen referencia a las ventajas que ofrecen las condiciones naturales de Cienfuegos, entre ellas, la existencia de un puerto con grandes posibilidades de desarrollo; posibilidades de comunicación por vía marítima, terrestre y ferroviaria; ubicación geográfica en el centro sur de la isla; posibilidades de distribución hacia el este, oeste y norte de la ciudad. (Mi-

randa, et al., 2002) citada por (Aguila, 2007) Fidel, con esa visión de futuro, característico en él, avizoró en Cienfuegos amplias posibilidades. Así lo hizo saber en muchos de sus discursos.

- *Cienfuegos es una de las regiones del país llamada a adquirir un mayor desarrollo industrial. No se trata de que la Revolución tenga privilegios con Cienfuegos; fue más bien la naturaleza la que tuvo privilegios con Cienfuegos, dotándola, en primer lugar, de una de las mejores bahías del país. En el futuro deberá construirse una gran Refinería de Petróleo y nuestra industria petroquímica al lado de la Refinería.* (Castro, 1975)

En septiembre en 1977, Fidel se dirige al pueblo cienfueguero. En una parte de su discurso expresa:

- *(...) en esta ciudad tiene lugar un enorme desarrollo industrial; no por sus méritos, porque la Revolución no puede repartir las industrias según los méritos, sino por sus posibilidades naturales y geográficas, Cienfuegos se desarrolla más que ninguna otra ciudad del país.* (Castro, Discurso, 1977)

Años después (Martín, 1989) corrobora estos planteamientos en sus resultados de investigación:

- *Algunas ciudades alcanzan su cenit en la primera mitad del siglo XIX, (...), otras logran su mayor desarrollo en la segunda mitad del siglo, es el caso de Cienfuegos. Pero hay que buscar las causas de su acelerado desarrollo en la conjunción de la trilogía puerto-azúcar-ferrocarril.* P. 39

Esta trilogía puerto-azúcar-ferrocarril constituye un precedente para comprender el análisis de las condiciones naturales descritas, fortalezas para el desarrollo industrial, que históricamente demanda el país al momento del triunfo de la Revolución.

Al observar el mapa cubano y dirigir la mirada a la región central, se escudriña la posición geográfica



Imagen N° 3 Mapa que destaca la provincia de Cienfuegos al centro sur de Cuba.



Imagen N° 4. Foto del ISTC en su 10mo aniversario de constituido.

fica de la provincia de Cienfuegos (después de 1976).

Las características históricas, naturales y geográficas, junto a su proceso de industrialización, permiten distinguir actualmente cómo la ubicación del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos (ISTC), constituye un toma y daca de beneficio para las empresas e industrias establecidas a su alrededor, que a la vez favorecen el desarrollo de esta institución universitaria.

Necesidad de existencia del ISTC antes de 1979: Finales de los años 60.

En realidad, el escenario científico - académico en el que se desenvolvían como profesionales los primeros docentes de este centro se sitúa en los finales de la década de los años 60. Ellos respondieron a la política científica de Cuba, y en el caso de la región central, fue con la realización de tareas técnicas. Es decir, en los ingenios, cuando había problemas, de rotura o necesidad de hacer algún proyecto de alguna instalación de equipo, se asumían las soluciones con los estudiantes, los profesores, junto a los obreros del ingenio o central azucarero. Borroto Nordelo, en Bestard G, DF. (2012)

Desde 1968, había profesores como el Dr. C. Aníbal Borroto que, estando en Santa Clara, desde aquella temprana época, cumplía indicaciones de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la UCLV.

La fundadora y profesora hoy, (Pomares, 2019), fue estudiante de Licenciatura en Economía de la Industria en el ISTC a partir del curso 1978-1979, ella recuerda que, *Cienfuegos, como ciudad industrial, una de sus fortalezas, era la industria azucarera. De hecho yo hice la práctica de producción en dos centrales azucareros: Antonio Sánchez y Elpidio Gómez. Estos eran de los centrales más eficientes del país*”.

Mirada inicial para llegar al presente: Filial Universitaria en Cienfuegos, de la Universidad Central de las Villas. 1971 – 1979

Cienfuegos necesitaba profesionales que contribuyeran a la construcción y puesta en marcha de importantes industrias para el desarrollo del país.

En los 70, esta era la ciudad con mayor auge industrial de Cuba. Estaba claro, requería de una universidad, pero ¿cómo?, ¿en qué momento?, ¿con qué condiciones? El Rector de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, el Doctor Benito Pérez Masa conversó con Humberto Miguel, entonces Secretario del Partido aquí y se decidió crear una filial. En un principio subordinada a aquella institución educativa. Tenía Cursos Nocturnos y algunas unidades docentes con estudiantes que venían a la termoeléctrica, a los centrales azucareros a realizar prácticas laborales". Cruz, E. (2012)

Casi al finalizar, el mes de julio de 1972, en una casa antigua, ubicada en el paseo del Prado de Cienfuegos, la ciudad de Cienfuegos extendió sus brazos para acoger inicialmente a la *Filial universitaria*.

En el año 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior y a la vez, sucede la división político-administrativa en Cuba. El curso 1976 – 1977, marca para la historia de la Educación Superior en Cienfuegos una primera propuesta para el quinquenio 1976 – 1980 cubano, como resultado del trabajo realizado hasta esa fecha. Es así que se proyecta la creación en Cienfuegos de un Centro de Educación Superior con atención a las especialidades de Química, Termoenergética, Energía Eléctrica y Actividades Portuarias y Control Económico, según el documento mecanografiado (s/f) conservado en la Sala de Historia UCf.

En el año 1977, dentro del intervalo del curso 76 - 77, se decide el inicio del Curso Regular Diurno, y al alcanzar un crecimiento en la matrícula durante el curso 79 – 80, se logra el argumento que justifica la creación en Cienfuegos de un CES independiente, y es así que en noviembre de 1978 se inicia la construcción del ISTC. El curso 1979-1980 queda marcado para la historia de la Educación Superior en Cienfuegos, como el primer curso académico en su condición de centro independien-



Imagen N° 5. Análisis del terreno donde se ubicaría el ISTC.



Imagen N° 6. Inicio del movimiento de tierra.



Imagen N° 7. Primeros edificios Construidos.



Imagen N° 8 Construcciones para el Comedor, casa de calderas de vapor, y espacios de residencia estudiantil

te, ya se contaba con una fuerza de 40 compañeros en la plantilla laboral y la existencia de dos facultades: Ingeniería y Economía.

Los años 80 se caracterizan por la búsqueda de la calidad en los diferentes procesos universitarios, es decir, la formación, (la inicial como la post graduada), la investigación y la extensión.



Imagen N° 9. Primeras aulas.



Imagen N° 10. Aulas especializadas.

Es lógico pensar que la constitución de este CES, ahora con carácter independiente, comprendía la existencia de un claustro, conformado por una parte de sus docentes, que eran relativamente jóvenes y por supuesto, la atinada idea de introducir en sus filas a docentes con una cultura universitaria. Son los años 80, para la familia universitaria del ISTC, portadores de las primeras acciones hacia el camino del desarrollo profesional de sus docentes.

De Instituto Superior Técnico de Cienfuegos en 1979 a Universidad en 1994

Esta etapa que va, desde el nombramiento de la institución universitaria como centro independiente hasta el momento en que por las características de sus carreras y matriculas, alcanza la condición de Universidad, encierra varios momentos trascendentales:

- el primero de ellos es que durante esta etapa la institución arriba a sus primeros diez

años de fundada. El año 1989, significó un momento de análisis del trabajo realizado, se había recibido el beneficio de la cooperación extranjera para el desarrollo académico, el ISTC contaba con varios laboratorios y aulas especializadas fruto de esas relaciones internacionales, se habían formado los primeros Doctores en Ciencias, utilizando la vía de la movilidad de sus docentes a universidades extranjeras, y a la vez se recibía en Cuba, en Cienfuegos la asesoría de especialistas soviéticos, se había aprobado la primera inspección del Ministerio de Educación Superior.

- Otro momento trascendental fue, con la entrada de la década de los años 90, y el periodo especial en tiempos de paz, la oportunidad de integrar al ISTC en 1991, otros dos centros de educación superior: la Facultad de Cultura Física y la Filial Pedagógica. Así lo recoge Mato (2006):

El día 2 de julio del año 1991, la Filial de Cultura Física se integra al Instituto Superior Técnico de Cienfuegos. Por decisión gubernamental se integraron los Centros de Educación Superior de la provincia de Cienfuegos, excepto la Facultad de Ciencias Médicas. La integración de los centros permitió la concentración de recursos y el uso mejor de ellos. En Cienfuegos se formó un centro integrado por el Instituto Superior Técnico, la Filial Pedagógica Universitaria, Escuela Formadora de Maestros Primarios y la Filial de Cultura Física. P.133.

En esta etapa aumentaron las carreras y cursos que brindaron al ISTC un corte más humanístico, como fueron las carreras de corte pedagógico, de corte agropecuario, deportivo y de ciencias sociales, creándose por tanto la Facultad de Humanidades, la Facultad de Cultura Física y la Filial Pedagógica. Se sumaron un mayor número de matriculados a cursos de postgrado abiertos por el centro; la colaboración entre el ISTC y otros países tenía como punto de partida las relaciones internacionales que se centraban fundamentalmente en países de Europa (del área socialista).

Estos factores, sumado a intereses estratégicos de Ministerio de Educación Superior (MES) hicieron posible que en 1994, en el año de XV aniversario de constituido el ISTC, por Acuerdo 2767 del Consejo de Ministros, el 21 de junio de 1994, se le otorgara la categoría de Universidad.

En estos años el proceso universitario de la investigación científica abarcó diez líneas de investigación, entre ellas: Ahorro de energía, Oleohidráulica y Neumática, Producciones Agrícolas, Cultura Física, Estudios Turísticos, Química y Biotecnología, Computación, Estudios Pedagógicos, Estudios Socioeconómicos y Socioculturales y Sistemas de Servicios.

Como Universidad, este CES recibe en 1996 la condición de institución autorizada para grado científico para las ciencias técnicas en especialidades de Termotecnia y Máquinas Automotrices y para las ciencias pedagógicas en Teoría de la Pedagogía, Metodología de la Enseñanza y Teoría y Metodología de la Educación Artística. La existencia del Centro de Estudios de Didáctica y Dirección de la Educación Superior (CEDDES) propicia la Maestría en Educación, que en 1996 entregaba sus primeros graduados. Su desarrollo garantiza la formación continua de docentes en todo el territorio, con un alto estado de satisfacción por los resultados alcanzados.

Se inician en esta época los convenios de colaboración con universidades españolas: Universidad de Oviedo, la Universidad de Granada, el País Vasco, entre otras. Primero trabajan con la Universidad de Cienfuegos en el desarrollo de maestrías y luego en programas de formación doctoral. Los resultados de la colaboración internacional en relación con la formación doctoral lograda para la universidad quedan registrados en el acta del Consejo de Dirección (2007 - 2008), que ofrece un resultado general. Se conoce de la existencia de tres programas de este tipo: *el Programa de Diseño y desarrollo del currículum*, de la Universidad de Oviedo, posibilitó la graduación de 25 Doctores en Ciencias; la Universidad de Granada con su *Programa de innovaciones didácticas de la Educación Superior*, hace posible que se graduaran otros 15 Doctores en Ciencias; la Universidad del País Vasco, con su *Programa de Tecnologías de la Información y la Comunicación* matricula 10 aspirantes. Otro programa de formación doctoral de la Universidad de Granada se denomina *Aportaciones educativas a las ciencias sociales y humanísticas*, lo coordina la Universidad de Ciego de Ávila, ahí se gradúan 10 Doctores en Ciencias de la Universidad de Cienfuegos.

El Curso 1997 – 1998, trae consigo dos momentos de vital importancia histórica para la Universidad de Cienfuegos, y es que como se evidencia un alcance de madurez en el trabajo de las

carreras pedagógicas, se decide constituir de forma independiente el Instituto Superior Pedagógico el 10 de noviembre de 1997. Se multiplica la Educación Superior en la provincia.

El otro hecho está relacionado con la apertura de Facultades Preparatorias en las universidades cubanas, y la de Cienfuegos no fue la excepción. Se reciben 130 estudiantes de 24 nacionalidades, procedentes en su mayoría de las islas San Vicente, Granada, Santa Lucía, Dominica, Haití, St. Kitts, y Montserrat; había una representación de Siria, Palestina, Mauritania, Guinea Bissau, Ghana.

Este hecho constituye una nueva etapa para la historia universitaria, pues cobra auge la enseñanza del idioma español como lengua extranjera, se abren plazas para que cientos de jóvenes caribeños cursen carreras en Cuba.

Nombramiento de la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”

El día en que se conmemoraba el XIX aniversario de la constitución del centro, los asistentes al acto son testigos de otro momento trascendental, porque fueron espectadores del momento en que se desveló el nombre otorgado a esta universidad, al retirar la tela que cubría el honroso nombre de Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”



Imagen N° 11. Momento de desvela el nombre de la Universidad de Cienfuegos.



Imagen N° 12. Presidencia que asistió al acto de nombramiento de la Universidad.

Crecimiento ininterrumpido de carreras en la UCF

A partir de 1999 se produce un crecimiento ininterrumpido de nuevas carreras en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Es la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales la que abre las puertas a tal progresión.

En el año 2000 se abre en la Universidad de Cienfuegos la carrera de Informática y se constituye la Facultad de Humanidades sobre la base de la experiencia de trabajo acumulada en dos de sus más sólidas áreas de formación: las ciencias sociales y la enseñanza del idioma español.

En el 2004 se inicia la carrera de Licenciatura en Derecho, en el año 2006, la carrera de Licenciatura en Lengua Inglesa y en el curso 2007 – 2008, la carrera de Licenciatura en Historia. Todas como parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas.

Pero no solo se abren carreras en la sede principal de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez. En el año 2001 tiene lugar un proceso de universalización de la enseñanza superior en Cuba. Es un proyecto que parte de una idea del Comandante en Jefe Fidel Castro, quien decide llevar a cada persona que lo deseara, la posibilidad de estudiar una carrera universitaria con el objetivo de satisfacer las necesidades de la Educación Superior en los municipios de todas las provincias.

Por orientaciones del MES en el curso 2001-2002 se inicia la implementación de esta idea, en el caso de la Universidad de Cienfuegos se abre en cada cabecera de municipio de la provincia una Sede Universitaria Municipal (SUM) para desarrollar un grupo de carreras de corte humanístico, económico y social. Posteriormente, a partir del curso 2010-2011, a las Sedes Universitarias Municipales (SUM) se les denomina Centros Universitarios Municipales (CUM).

El curso 2009 - 2010, en la Universidad Carlos Rafael Rodríguez, se iniciaron dos nuevas carreras: Ingeniería Química y Medicina Veterinaria.

En el año 2009, cuando se conmemoró el XXX aniversario de la universidad ya alcanzaba la cifra de 10 000 graduados. Existen 20 carreras distribuidas en cuatro facultades y más de 70 de sus docentes alcanzan el título de Dr. Ciencias, mientras sobrepasan la cifra de 600 los que han obtenido su título de Maestría.

Año 2014: Segundo proceso de integración en la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”.

Desde septiembre se integrarían la Universidad Carlos Rafael Rodríguez y la de las Ciencias Pedagógicas Conrado Benítez, de acuerdo con la actualización del modelo económico cubano, la optimización de los recursos y el fortalecimiento lectivo de los educandos y futuros profesionales.

Una entrevista periodística realizada a su tercer Rector, Dr. C. Juan B. Cogollos en ese año permite conocer que:

Nos convertimos en universidad cuando nos unimos a las ciencias de la educación en los años 90, antes éramos un instituto. La unión garantizará que los pedagogos se enriquezcan con las carreras nuestras y nosotros con su didáctica. Sin sumar los de nuevo ingreso, la matrícula prevista era de más de 3 200 estudiantes, agrupados en dos sedes y siete centros universitarios municipales, con 38 carreras de pregrado.

2015: XXXVI aniversario de la Universidad de Cienfuegos

La universidad en ese año cuenta con una matrícula de 3550 estudiantes, diseminados por las facultades de Ciencias Económicas Empresariales, Ingeniería, Ciencias Sociales, Ciencias Agrarias, Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Ciencias Pedagógicas y Ciencias Humanísticas. Cerca del 75 % del claustro posee rango científico, 110 doctores prestigian a ese profesorado y otros se ubican en el camino de obtención del nivel académico debido a la proyección doctoral formativa, ya hay varias carreras avaladas por dicha certificación; dos de ellas con acreditación de excelencia: Ingeniería Mecánica y Estudios Socioculturales, perfil inaugurado a escala nacional desde hace 14 años. Estudian 181 alumnos extranjeros que provienen de 22 países. Angola es la nación más representada.

El año del aniversario XXXVIII: La Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, de Cienfuegos

En su discurso conmemorativo por los 38 años de la Universidad, el Rector Dr. C. Juan Bautista Cogollos destaca:

Desde la gestación de la universidad en la década del 70 existió plena correspondencia entre

la forma de pensar y actuar, definiéndose una cultura organizacional que ha permitido formar profesores y estudiantes íntegros, capaces de participar activamente, con nuestros recursos, conocimientos, y con unidad de acción, en la solución de los problemas tanto de la institución como de la sociedad.

La universidad ha graduado más de 23 mil profesionales de alta competencia, entre los cuales más de 300 han sido estudiantes extranjeros provenientes de 26 naciones del mundo. Disímiles resultados se han atesorado en estos años: reconocimientos y premios obtenidos en la actividad de postgrado, la ciencia y la innovación tecnológica; títulos honoríficos concedidos a diferentes personalidades; el nacimiento de una universidad multidisciplinaria tras su proceso de integración.

La obtención de la condición de Calificada en el mes de diciembre de 2016, reafirma el avance en la calidad de los procesos universitarios que los estudiantes y trabajadores protagonizan cada día. Sus dos sedes están conformadas por siete facultades: Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades, Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad de Educación, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Facultad de Ingeniería.

Los centros de estudios de esta institución responden a los intereses estratégicos y a la demanda social que representa para la universidad y para el territorio. Tienen como fin la ejecución de proyectos de investigación, innovación, postgrado y extensión, en áreas del conocimiento y dan respuesta a los problemas ecológicos, económicos, sociales, tecnológicos y productivos de carácter global, nacional, ramal y territorial. Ellos son: Centro de Estudio de Energía y Medio Ambiente (CEEMA), Centro de Estudios Socioculturales (CESOC), Centro de Estudio de la Didáctica y la Dirección de la Educación Superior (CEDDES), Centro de Estudio de Transformación Agraria Sostenible (CETAS)". (Cogollos Martínez, 2018)

Año 39 de la Universidad: inspirando innovación y progreso.

Es el año en que se inicia la campaña de promoción por el aniversario 40 de este CES, y se recibe con el cuarto cambio de rectores, esta vez con presencia femenina. Muchos planes inspiran

el momento y se organiza la acción para recibir el aniversario 40.

La nueva rectora, Dra. C. Orquídea Urquiola Sánchez, en su primer discurso a la familia universitaria transmite a todos el pensamiento de trabajo desde

(...) la idea de continuidad, de compartir el sueño permanente, de la construcción de una universidad de excelencia (...) [para ello, la necesidad de] los principios de un trabajo en equipo, colaborativo y de compromiso, de todos, de profesores, trabajadores, estudiantes. (...) Urge el desarrollo de las potencialidades de la ciencia, en su relación con la innovación, sobre la base de proyectos internacionales [...] Esto presupone fortalecer el nivel científico del claustro, que pasa por formar más Doctores en Ciencias". [...] como proyección está establecer mejores vínculos en la relación universidad / empresas. (Urquiola, 2018).

Algunos datos y cifras recientes (2019)

Actualmente la Universidad "Carlos Rafael Rodríguez" en Cienfuegos, cuenta con dos Sedes Universitarias donde se agrupan indistintamente siete facultades (Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Ciencias Agrarias, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Empresariales, Ingeniería, Educación y Humanidades). En su extensión a los municipios de la provincia, existen siete Centros Universitarios Municipales (CUM).

En esta institución se estudian diversas carreras que responden a las necesidades del desarrollo local y coexisten los Cursos: Diurno, por Encuentros y Educación a Distancia. La UCf es Centro Rector de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

El mayor impacto de la UCf en el territorio es la contribución al desarrollo de sistemas de gestión local en la agroindustria, hábitat, energía, medio ambiente y gobierno.

La actividad científica de la universidad se desarrolla a través de las líneas de investigación siguientes: Transformación Agraria Sostenible, Perfeccionamiento de la Formación del Profesional, Desarrollo Socioeconómico Local, Calidad de los Procesos Educativos, Trabajo Sociocultural Comunitario y Sostenible, Teoría y Metodología de la Actividad Física y, Energía y Medio Ambiente.

A modo de conclusiones

Cuarenta años es buena edad para un CES cubano al que entre los de su categoría, ya no puede considerársele pequeño, ni muy joven. Pero como tampoco es un centro con la edad de las tres primeras universidades que existían a partir de 1959 en Cuba, queda claro que desde sus inicios la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, de Cienfuegos, a partir de su primera conformación como ISTC, ha estado al servicio de la sociedad.

Los propios sueños cienfuegueros de contar con su Universidad, le han permitido responder a las necesidades del desarrollo cubano. Es un CES que, como otros, ha recibido los beneficios de la internacionalización, de la integración, siempre contando con un colectivo de trabajo unido, como una afanosa colmena, inspirando innovación y progreso.

Referencias Bibliográficas

- Aguila, B. (2007). La responsabilidad social en la comunidad en la relación: Comunidad - Empresa. Estudio de caso. . Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos. Trabajo de diploma. Dtora de tesis: Dra. C. Miranda, C. E.
- Borroto, N. A. (2012). La práctica científica en el ISTC entre 1979 - 1989. (D. F. Bestard González, Entrevistador)
- Castro, F. (9 de abril de 1975). Discurso. Acto de amistad cubano - guyanesa. Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba: Versiones taquigráficas del Consejo de Estado.
- Castro, F. (5 de septiembre de 1977). Discurso. Acto central por el XX Aniversario del levantamiento del 5 de septiembre. Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba: Versiones taquigráficas del Consejo de Estado.
- Cogollos Martínez, J. (2018). Discurso del Rector en el acto conmemorativo del 38 aniversario de la UCf. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos. (grabación de audio)
- Cruz, E. (diciembre de 2012). Proceso de conformación de la Filial Universitaria en Cienfuegos y luego la constitución del ISTC como Centro de Educación Superior Independiente. . (X. Cabrera, Entrevistador)
- Díaz, S., Díaz V., J., & Valdés, P. (2012). La zafra de los Diez Millones: Una retrospectiva. Panel efectuado en el centro Cultural Cinematográfico del ICAIC. 29 de julio. TEMAS, N° 72 , 69 - 76.
- Fabregat, R. (2007). Utilización del espacio geográfico en función de la vigilancia de la salud en la provincia de Cienfuegos. Habana: Universidad de La Habana. Tesis en opción al grado científico de Dr en Ciencias geográficas.
- Ferrer, M. (2011). Ciencia y Tecnología en Cienfuegos. Universidad y Sociedad. Vol III, N° 2., 36 - 20.
- Martín, L. (1989). Desarrollo urbanístico de Cienfuegos en el siglo XIX. Santiago de Cuba.: Universidad de Oriente. Resumen de la tesis para optar por el Grado Científico de Dra en Ciencias del Arte.
- Mato Medina, O. (2006). Formación de postgrado de los entrenadores deportivos. Propuesta para el desarrollo de la enseñanza de la evolución histórica y la contextualización de la historia de la cultura física y el deporte en Cienfuegos, Cuba. Director de Tesis: Linares Girela. Granada, España: Universidad de Granada.
- Pérez Payrol, V. L. (2018). La superación de los directivos educacionales. Consideraciones para su diseño. Congreso Internacional Universidad 2018. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Pomares, L. (abril de 2019). Entrevista a fundadores de la UCf: estudiante fundadora. (M. Bestard, Entrevistador)
- Sáenz, T. (2003). Ciencia y Tecnología en Cuba. En Ciencia y Tecnología al servicio del desarrollo humano en Cuba. Capítulo 3. (págs. 39 - 76). La Habana.
- Urquiola, O. (2018). Intervención ante la comunidad universitaria al asumir el cargo de Rectora de la Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.