

M EJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LECTURA Y ANÁLISIS CRÍTICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Pablo Mauricio Andrango Asmal¹
 José Jesús Matos Ceballos²
 Enrique Rafael Farfán Heredia²
 Belisario Del Carmen Priego Gómez³

Resumen

El desarrollo del pensamiento a través de la implementación de una comprensión lectora eficaz es un factor que incide directamente en la capacidad interpretativa de los textos académicos en las diferentes asignaturas, incluso en aquellas que tienen que ver con procesos mentales prácticos relacionados a números y operaciones lógicas mentales. Esta es una habilidad muy necesaria que está generalmente relacionada con otros procesos mentales reflexivos y creativos. En tal virtud, la implementación de una estrategia que permita entrelazar el pensamiento crítico con el razonamiento documental y la comprensión lectora contribuirá a una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Metropolitana (UMET).

Por otra parte, durante del proceso de aprendizaje, es necesario también desarrollar actividades encaminadas a generar trabajo colaborativo, proyectos argumentativos de aula, las mismas que permitan despertar el interés por leer, aprender y analizar textos no solo en el ámbito de las ciencias sociales, sino también en aquellas relacionadas a las ciencias exactas, como Matemáticas, Física, etc.

Palabras clave: *Comprensión lectora, análisis crítico, aprendizaje, rendimiento académico*

Abstract

Thinking development through the execution of an effective reading comprehension is a fact that influences directly in the interpretative ability of academic texts for the different subjects, including those that have to do with practical mental processes related to numbers and logical mental operations. This is a very necessary ability that is generally related to other reflexives and creatives mental processes. Of this way, the execution of a strategy that will permit to attach critical thinking with documental reasoning and reading comprehension will contribute to an academic performance improvement of Universidad Metropolitana (UMET) students.

On the other hand, during the learning process, it is also necessary to perform guided activities that will produce collaborative work and classroom argumentative projects that will enable to activate the interest for reading, learning and analyzing texts not only for social studies but also for those related to the exact sciences such as Mathematics, Physics, etc.

Key words: *Reading comprehension, critical analysis, learning, academic performance*

¹ Docente Investigador Metropolitan Languages School, Quito, Ecuador

² Docente de tiempo completo Universidad Autónoma del Carmen

³ Docente Investigador de la Escuela Normal Pablo García Ávalos

Introducción

La comprensión lectora es entendida por disímiles autores, no como una habilidad unitaria, sino como un conjunto de sub-habilidades que se conjugan para que el lector en interacción con el texto construya una representación mental del mismo (Abusamra, Ferreres, Raiter; De Beni & Cornoldi, 2010 y Abusamra, Casajús, Ferreres, Raiter; De Beni & Cornoldi, 2011;). Con relación a lo anterior hay que destacar que en el ámbito universitario, la comprensión de textos configura una de las herramientas fundamentales tanto para el aprendizaje de los contenidos disciplinares, como para el futuro ejercicio profesional (Carlino, 2005, Snow & Ucelli, 2009).

En este sentido y a través de diversas entrevistas se ha podido detectar la limitada comprensión lectora que presentan los estudiantes de la Universidad Metropolitana (UMET) ha incidido altamente en su bajo rendimiento académico. Este problema nos ha llevado a analizar estrategias que permitan mejorar paulatinamente su comprensión lectora, y de esta manera alcanzar una mejora en su rendimiento.

Para el colectivo de docentes de la Universidad, conseguir mejorar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha sido una meta en cada semestre. Muchos de ellos invierten mucho tiempo en buscar estrategias metodológicas que ayuden a resaltar las actitudes positivas de los estudiantes, mediante la utilización de recursos pedagógicos y psicológicos educacionales. Por esta razón, es necesario implementar estrategias metodológicas efectivas que promuevan un mejor rendimiento.

Generalmente los estudiantes miran los textos académicos como simples lecturas, sin buscar analizar ni entender lo que están leyendo, por consiguiente, no pueden argumentar ni hacer un análisis crítico de los contenidos, y menos aún presentar respuestas a preguntas y problemas propuestos para cada texto. Esto ha sido un factor preponderante que incide directamente en el bajo rendimiento en la mayoría de las asignaturas escolares (Arrieta y Meza, 2016).

Es por esta razón que nosotros como docentes debemos buscar las mejores estrategias que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora, para que los estudiantes puedan asimilar la importancia de leer y sobre todo entender e interpretar los textos académicos, a través de una interacción con el texto, sin importar la longitud o brevedad del mismo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje en donde el lector necesita reconocer las letras, palabras, frases y aún poder interpretar ideas entre líneas (Cachumba, 2018). Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante imágenes, caracteres, letras y oraciones argumentativas.

Desarrollo

Tal como se dijo anteriormente y en base a múltiples ensayos documentales e investigaciones realizadas, se ha comprobado que uno de los factores con alta incidencia en el bajo rendimiento académico presentado en muchos estudiantes es debido a la dificultad que tienen por analizar y comprender lo que están leyendo, por otra parte, no poseen una motivación por la lectura.

Otra de las causas tiene relación a la metodología de enseñanza utilizada por muchos docentes, quienes todavía mantienen un aprendizaje mecanicista, inflexivo. Temporetti (2006) afirma que los alumnos cada vez entienden menos y una de las principales causas tiene que ver con la manera como enseñan los maestros. El demonio que los ha llevado por ese camino del “mal hacer” tiene que ver con el conductismo que, con la vigilancia epistémica y metodológica del positivismo ha negado la existencia de la mente obturando, de esta forma, el desarrollo del entendimiento de los alumnos. Más allá de que la cuestión de la comprensión de los aprendices sea un problema serio y de relevancia que amerita un profundo análisis e investigación, la cuestión se planteó de tal manera que se instaló la creencia (o leyenda) según la cual hasta que llegó “el príncipe significativo” a las escuelas, con su corte de “ideas previas” y de “mapas conceptuales”, las “princesas de la docencia” dormían en el sueño mecanicista de la memorización, de los hábitos, del sin sentido y de la pasividad.

La utilización de los conocimientos científicos y lingüísticos en la interpretación de textos académicos

La gran mayoría de los estudiantes no tienen una cultura de lectura de textos científicos, ni mucho menos de interés socio cultural, por estas circunstancias se ha detectado en ellos una deficiencia en la

técnica de comprensión lectora, por tal motivo el conocimiento adquirido es superficial, debido que no interiorizan un conocimiento que refleje un aprendizaje integral (Temporetti y Corvalán, 2016).

Ante esto, de acuerdo con las investigaciones que resalta Temporetti, Madile, Corvalan y Nicolau (2012), se aprecia una “alternativa descriptiva” para realizar una verdadera comprensión lectora:

- Realizar una lectura rápida de la información resaltando los pormenores de la lectura.
- Volver a leer con mayor atención y detenidamente.
- Realizar un resumen que deben incluir las ideas principales, demostrando que al agrupar las ideas obtendremos el resumen del texto.
- Después de la captura de las ideas se obtiene una información global conocido como el momento de estudio, que puede ser identificado como retención, obteniendo información a través del estudio.
- Asociamos la repetición del resumen o exposición de ideas principales en relación con el texto en cuestión.

La meta principal de este proceso, según los autores anteriores, es obtener una lectura comprensiva del texto para su aprobación e interiorizar el conocimiento, para que posteriormente pueda ser útil en su vida cotidiana. Temporetti y Corvalán, (2016, pág. 1) proponen una fórmula que sintetiza el procedimiento anteriormente citado para una mejor comprensión lectora:

Formula:

“L 4R – A: Lea, Relea, Resuma, Retenga, Repita para Aprobar”

Para estas investigaciones se analizan ciertas estrategias de interpretación en concordancia de un conocimiento científico y caracteres lingüísticos dependiendo del texto leído.

Cuando se lee un libro en una forma superficial, se obtiene una idea hipotética del tema en cuestión, cada lectura de un texto se hace referencia a un proceso argumentativo que está íntimamente relacionado a conocimientos multidisciplinarios y saberes lingüísticos. De este modo, la argumentación comprensiva de un texto hace referencia al siguiente

postulado:

“la palabra pensamiento, y conciencia confirma una unidad, conforman un complejo de elementos diversos e interrelacionados. La lengua es una conciencia práctica, en la cual y por medio de la cual y cada uno de los seres humanos estamos conectados y enredados. Como conciencia práctica, de acción existe para los demás y para sí mismo”. (Temporetti y Corvalán, 2016, pág. 2)

Dos modalidades del pensamiento

Para desarrollar un proceso de aprendizaje real es necesario conocer ciertos aspectos del conocimiento que nos ayuden a mejorar el desarrollo de la inteligencia, para eso es necesario utilizar en el proceso de estudio aspectos lógicos – científicos y narrativos – lingüísticos, con la finalidad de obtener una comprensión lectora de cada texto, generando un conocimiento importante y trascendental (Muñoz, Muñoz, García y Granado, 2013).

Para Cisneros, Olave y Rojas (2013), en las múltiples disciplinas de estudio es necesario interrelacionar las modalidades paradigmáticas o lógica – científica la cual en primer lugar está dirigida a las ciencias exactas, pero también es necesario incluir la modalidad paradigmática narrativa, debido que se analiza contenidos lingüísticos como expresiones explicativas para que posteriormente se aplique el enfoque lógico – científico.

En la ciencia humana y natural se recomienda aplicar la modalidad paradigmática narrativa, puesto que tenemos que analizar procesos argumentativos ya sea socioculturales, como científicos, siguiendo una estrategia metodológica de comprensión lectora y sin excluir el enfoque lógico – racionalista, para aquellos contenidos complementarios cuantitativos que nos ayuden al fortalecimiento de aprendizaje.

Para fortalecer la comprensión lectora en todos los procesos psicopedagógicos es necesario por tanto, seguir una pedagogía dinámica, determinando el centro de estudio en la comprensión argumentativa, estableciendo una conexión de aprendizaje para reforzar el pensamiento crítico y estableciendo un conocimiento real en el estudiante.

Tanto en la Psicología como en la Pedagogía, así como en los espacios disciplinarios delimitados por la Psicopedagogía o por la Psicología Educativa, los términos “aprendizaje” y “enseñanza” han estado

impregnados por una significación construida, en la naciente modernidad, desde la tradición ilustrada y positivista basada en una concepción sensual empirista y asociacionista” (Bruner, 1990).

Si fuese cierto que existen límites a los tipos de relatos, significaría que los límites son inherentes a las mentes de los escritores o los lectores (lo que uno es capaz de contar o de comprender) o que los límites constituyen un elemento convencional.

El proceso de enseñanza y aprendizaje que se debe impartir al estudiante, entonces, es a través de incentivar mecanismos de estudio y que el estudiante alcance un conocimiento de acuerdo a sus percepciones comprensivas estimulando la actividad mental, mediante ciertos instrumentos didácticos, ya sean dirigidos a las matemáticas o ciencias humanas, que frecuentemente el estudiante tiene mayor dificultad comprensiva.

¿Por qué el pensamiento reflexivo tiene que constituir un objetivo de la educación?

El pensamiento reflexivo según diversos autores es un proceso de aprendizaje necesario para que el estudiante adquiera hábitos de estudio con la finalidad de que pueda resolver problemas que se le presenten durante todo su período académico (Dewey, 1989).

Para fortalecer un conocimiento el docente debe propiciar el interés en el estudiante, enseñando a desarrollar estrategias de aprendizaje que favorezcan durante su vida académica, uno de los pasos es ayudar a fortalecer el análisis matemático, mediante juegos mentales y razonamiento lógico, y de esta manera utilizaremos este proceso relacionando con otras disciplinas del conocimiento debido que las prácticas mentales favorecerán a activar la memoria y conjuntamente practicaremos actividades de comprensión lectora (Roldán y Zabaleta, 2015).

El estudiante debe poseer un potencial crítico y reflexivo, cuando se presenta contenidos ya sea en matemáticas o exclusivos de las ciencias humanas.

Mediante trabajos aplicativos y actividades complementarias como lecturas cortas, desarrollo de historietas didácticas, Mentefactos, indicadores gráficos, aplicación de ensayos científicos en ciencias humanas y artísticas, el estudiante desarrollará ciertos valores de pensamiento enfocados a ciertas acciones comprensivas, generando un conocimiento real de todo el proceso educativo, los aspectos

culturales influyen en el desempeño del estudiante siempre y cuando se estimule sus capacidades analíticas y argumentativas científicas, estimulando las potencialidades individuales exclusivas del mismo, para esto es necesario educar el pensamiento en una forma crítica y reflexiva mediante acciones inteligentes.

Para Mill (1984) se resume diversos valores del poder del pensamiento se ha dicho que extraer deducciones es la gran tarea de la vida. Todo el mundo tiene necesidad, cada día, a cada hora, a cada momento, de enfrentarse con hechos que no ha observado directamente antes, y no con el propósito general de incorporarlos a su arsenal de conocimientos, sino porque los hechos mismo son importantes para sus intereses o sus ocupaciones.

En este sentido Locke, (1990) considera que el primer y más firme fundamentado en la probabilidad consiste en la conformidad que guarde cualquier caso con nuestro conocimiento y especialmente con esa parte de nuestro conocimiento que hemos aceptado y que seguimos considerando como principios.

Algunas implicaciones del mejoramiento de la eficacia de la educación

En la mayoría de los estudios se parte de que el tipo de educación aplicada hoy en un salón de clase, es tradicionalista con rezagos del constructivismo socialista clásico, por estas circunstancias el proceso de enseñanza y aprendizaje no es real, debido que no está diseñado a fomentar un conocimiento que necesita el estudiante, sino satisfaciendo las necesidades de una sociedad consumista.

Como docente de MLS, se analizó ciertos problemas de índole pedagógico y social, acaecidos en la institución, determinando que la mejor forma de realizar un verdadero proceso de enseñanza y aprendizaje es a través de estrategias metodológicas secuenciales, mediante un programa que establezca actividades enfocadas al desarrollo del razonamiento lógico y comprensión lectora que necesitan los estudiantes, así como también reestructurar el ambiente educativo, incorporando entornos virtuales como complemento pedagógico al campo de estudio.

Para fortalecer un proceso de conocimiento, es por tanto necesario, estimular los intereses del estudiante, propiciando un nivel de desarrollo intelectual sobre el contenido compartido, enseñándoles a

realizar ciertos ensayos didácticos que favorezcan potencialidades y despertando en ellos habilidades que ya poseen. Por otra parte, es necesario también lograr que el estudiante se familiarice con la cultura educativa del país para posteriormente poder moldear en él la estructura conductual del mismo. Todo esto con la finalidad de formar estudiantes preparados para los nuevos desafíos tecnológicos y que puedan ser partícipes del cambio educativo que necesita una nación en vías del progreso. Solo así nos adentraremos en la era del conocimiento desde la perspectiva reflexiva y crítica educativa.

Rousseau citado por Abreus (2019) afirma que debemos permitir que el niño aprenda en la escuela como aprende en el mundo en general, a través de un amor natural por el aprendizaje, de una curiosidad natural y en este sentido el sistema Keller aprovecha el hecho de que uno aprende más eficazmente mientras enseña y de que la instrucción individualizada pueda promoverse permitiendo que los estudiantes se enseñen mutuamente (Keller y Sherman, 1974).

Es necesario, por tanto, cultivar una relación interpersonal entre el docente y estudiante, porque permitirá interactuar en una forma activa y positiva, generando así un proceso de enseñanza y aprendizaje participativo en concordancia con el medio en el que se desarrolla.

Conclusiones

Para lograr conseguir mejorar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario continuar reforzando ciertas áreas de desarrollo del pensamiento, mediante la aplicación de lecturas comprensivas en todas las áreas del conocimiento, servirá para fortalecer en el estudiante la cultura de leer y analizar un documento en forma reflexiva y crítica, para esto es necesario incorporar en cada sección de clase unos minutos para esta actividad, convirtiendo en una costumbre positiva en el ámbito educativo.

Mediante este análisis general sobre el problema detectado en el ámbito educativo, se ha podido determinar algunas estrategias innovadoras en base a la contribución de los autores citados, las cuales favorecen el análisis reflexivo que servirá para fortalecer la comprensión lectora en el estudiante. Debido a estas circunstancias es necesario trabajar con lecturas cortas y posteriormente analizar los párrafos para crear en los estudiantes un hábito de lectura crítica y reflexiva el mismo que fortalecerá

su aprendizaje en las distintas asignaturas multidisciplinarias y de esta manera mejorar su rendimiento académico.

Bibliografía

- Abreus Suarez, A. (2019). La Filosofía Educativa de Jean Jacque Rousseau (1712- 1778). *Revista Scientific. - Ensayo Arbitrado - pol. 3, N° 10 - Noviembre-Enero 2018-2019 - pág. 197/217* Registro n°: 295-14548 -
- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni. R., & Cornoldi, C. (2010). *Test Leer para comprender: evaluación de la comprensión de textos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Abusamra, V. Casajús, A. Ferreres, A. Ratier, A. De Beni, R., & Cornoldi, C. (2011). *Programa Leer para Comprender. Libro Teórico*. Buenos Aires: Paidós.
- Arrieta, B. y Meza, R.: La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). En: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ah>
- Bruner, J. (1990). Dos modalidades de pensamiento. IX. El lenguaje de la educación. En: *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona. Gedisa,
- Cachumba Veloz, R. A. (2018). Niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cristóbal Colón” del cantón Quito, durante el año 2017. Trabajo de Titulación de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera de Psicología Educativa y Orientación Universidad Central del Ecuador
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cisneros Estupiñán, M.; Olave Arias, G. y Rojas García, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: Editorial ECOE. 17 cms. x 24 cms. 324 págs.
- Dewey, J. (1910). *Porque el pensamiento reflexivo tiene que constituir un objetivo de la educación*. En: *Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona. Paidós 1989
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso*

- educativo. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Keller P. & Sherman, J. (1974). *The Keller Plan Handbook*, Essays on a Personalized System of Instruction, Menlo Park, California.
- Locke, J. (1990). *Questions concerning the Law of Nature*. Ithaca: R. Horwitz, J. Strauss Clay y D. Clay.
- Mill, J. S. (1984). *El Utilitarismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Muñoz Calvo, I. M., Muñoz Muñoz, L. M.; García González, M. C. y Granado Labrada, L. A. (2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje Humanidades Médicas, Rev Hum Med vol.13 no.3 Ciudad de Camaguey sep.-dic. 2013 versión On-line ISSN 1727-8120
- Olave Arias, G., Rojas García, I., & Cisneros Estupiñán, M. (2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Educación y Educadores*, 16(3), 455-471.
- Snow, C. E., & Uccelli, P. (2009). The challenge of academic language. In Olson, D. R., & N. Torrance (Eds.), *The Cambridge Handbook of Literacy* (pp. 112-133). Cambridge: Cambridge University Press.
- Roldan, L. A. y Zabaleta, V. (2015). Comprensión lectora en estudiantes universitarios. Desempeño en dos momentos del trayecto formativo. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Rousseau, J. (1712-1778) o Ludwing Feuerbach (1804-1872)
- Temporetti, F., Madile, O., Corvalán, F. Nicolau, B., Nicolau, M. (2012). La lectura y comprensión de textos científicos y académicos en la formación de estudiantes de psicopedagogía. *Revista Pilquen*. Sección Psicopedagogía, 9, 1-12.
- Temporetti, F.; Corvalán, F. (2016). La utilización de los conocimientos científicos y lingüísticos en la interpretación de textos académicos. *Revista Aula Universitaria*. N|18 ISSN: 2362-3330. Santa Fe, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. UNL (en prensa)
- Temporetti, F. (2006). *Teoría psicológica y prácticas educativas: hacia una psicología más interpretativa en el proceso de enseñar y aprender*. Facultad de Psicología – UNR.2006.