

A BANDONO ESCOLAR EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Dr. Óscar Mato Medina
Dr. Enrique Farfán Heredia
Mtro. Juan Prieto Noa*

Introducción

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) considera que las personas que alcanzan niveles educativos altos suelen tener una mayor participación social, unas tasas de empleo e ingresos relativos más elevados y una mejor salud. Esta organización ha comprobado, además, que existe una fuerte asociación entre los niveles más elevados de educación y los niveles más altos de competencias adquiridas; esto significa que las personas de mayor nivel demuestran, por ejemplo, que comprenden mejor las lecturas que realizan y que asimilan con mayor eficiencia las operaciones matemáticas a las que se enfrentan, así como que son capaces de darle un mayor uso a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (OCDE España, 2016, p7).

Los ingresos son otro aspecto que mejoran en la misma medida en que lo hace el nivel de estudios. En este sentido, los adultos con licenciatura ganan dos veces más que aquellos que poseen educación media superior. Esta proporción cambia cuando se refiere a las personas con doctorado o maestría que se considera que ganan más de tres veces lo que perciben los

que poseen educación media superior (OCDE España, 2016, p11). Esto supone un incentivo para que los jóvenes se preocupen, y sobre todo se ocupen, por su formación y para que luchen por finalizar, con éxito, sus estudios de licenciatura, maestría o doctorado.

La Secretaría de Educación Pública define la deserción escolar como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Abril *et al*, 2008), y Ruiz-Ramirez *et al*, (2014) comparten este criterio al definirla como la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado.

El abandono escolar es un fenómeno que genera enormes costos; entre ellos se puede señalar que obstaculiza el suministro a la sociedad de capital humano bien preparado y que disminuye el nivel educativo esperado de la nueva fuerza de trabajo que se debe emplear cada año lo que incide, de manera indiscutible, en las tasas de crecimiento de la economía de cualquier país y en su respectivo desarrollo social.

* Profesores de tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Carmen.

Como reforzamiento de este criterio se encuentra el hecho, reconocido por la OCDE, de que la tasa de empleo de los adultos tiende a aumentar con el nivel de estudios. Por ejemplo, en 2015, en México, el 87% de los adultos que poseían grado de maestría o doctorado estaban empleados, mientras que el porcentaje de los graduados de licenciatura que estaban empleados fue menor (80%) y con un porcentaje todavía mucho menor (73%) estaban los titulados de los programas de técnico superior (OCDE México, 2016, p5).

Los ingresos relativos también aumentan con el nivel de estudios. En México, los adultos con una licenciatura o grado equivalente como su más alto nivel de estudios ganan dos veces más que aquellos con educación media superior, pero la diferencia de ingresos es aún mayor para las personas con grado de doctorado o con maestría, que ganan más de tres veces que aquéllos con educación media superior. Esta gran diferencia en los ingresos puede explicarse en parte por la baja proporción de la población con estudios de nivel de superior (OCDE, México, 2016, p4).

Las instituciones de educación superior deben dedicar sus esfuerzos en conocer los factores que influyen sobre el abandono y los problemas manifestados en la trayectoria escolar de los estudiantes e identificar y atender sus causas, así como eliminar las condiciones que provocan que los estudiantes prolonguen el tiempo establecido en los planes de estudio (ANUIES 2002, citado por Buentello, 2013).

Como es conocido, en la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) se ha dado una fuerte atención al combate contra el abandono escolar. Esta atención se ha visto materializada en la disposición de estrategias para intentar bajar los índices de abandono de los estudios. Entre estas se encuentran el aumento de la flexibilidad y la cobertura académicas diversificando la oferta a partir de la creación

de nuevas licenciaturas e ingenierías, el incremento de programas educativos acreditados por COPAES o en nivel 1 de CIEES, la ampliación de los sistemas de becas y de las facilidades de financiación, el establecimiento de programas de apoyos especiales, mejoramiento del bienestar universitario, entre otros.

Al igual que otros programas educativos de la UNACAR, la Licenciatura en Educación Física y Deporte también intenta disminuir sus índices de abandono escolar a partir de la realización de investigaciones educativas.

Desarrollo

Para realizar este trabajo se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo analizando los datos de trayectoria escolar de las últimas 6 generaciones y entrevistando a los estudiantes que tramitaron su baja definitiva del programa educativo.

Se tuvieron en cuenta los resultados académicos y las bajas definitivas producidas en las generaciones que han tenido egresados que fueron la 2010-2014, 2011-2015 y 2012-2016 y en las que no han tenido egresados, o sea, las 2013-2017, 2014-2018 y 2015-2019.

Las entrevistas se realizaron a una muestra aleatoria y representativa de los estudiantes que habían sido bajas definitivas entrevistando al 67.4% de los estudiantes que abandonaron sus estudios desde 2010 a 2015. El objetivo de las entrevistas fue, únicamente, conocer las causas que motivaban las bajas.

Para valorar el desempeño del programa educativo, se tuvieron en cuenta algunos datos importantes que están relacionados con la trayectoria escolar que, en definitiva, es un indicador de la calidad del trabajo que se realiza en la licenciatura.

Estos datos se presentan en las siguientes tablas:

En las tablas 1, 2 y 3, se muestra la dinámica del ingreso en el programa educativo:

| ASPIRANTES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|----|------|---|----|------|----|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
| 2010 | | | 2011 | | | 2012 | | | 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | |
| H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 18 | 11 | 29 | 23 | 9 | 32 | 24 | 28 | 42 | 27 | 9 | 36 | 26 | 6 | 32 | 15 | 2 | 17 |

Tabla 1. Aspirantes a ingresar al programa educativo.

| INSCRITOS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
| 2010 | | | 2011 | | | 2012 | | | 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | |
| H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 15 | 9 | 24 | 21 | 9 | 30 | 15 | 9 | 24 | 21 | 4 | 25 | 22 | 3 | 25 | 12 | 1 | 13 |

Tabla 2. Inscritos en el programa educativo.

Hay diferencias entre los aspirantes a ingresar y los que en realidad ingresaron; por ejemplo, el máximo de aspirantes fue 42 y de los que ingresaron fue 30, con mínimos de 16 y 13 respectivamente y la media de aspirantes es 31.2 jóvenes mientras que del ingreso fue 23.5 estudiantes. Las respectivas desviaciones estándar fueron 8.68 y 5.61 en cada variable.

Estadísticos descriptivos

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
|------------------------|---|--------|--------|---------|------------|
| Aspirantes | 6 | 16,00 | 42,00 | 31,1667 | 8,68140 |
| Inscritos | 6 | 13,00 | 30,00 | 23,5000 | 5,61249 |
| N válido (según lista) | 6 | | | | |

Tabla 3. Cálculos realizados en SPSS.

En la tabla 4 se pueden apreciar, al detalle, los valores de egresados y titulados de las generaciones con egresados comparado con los respectivos primeros ingresos de cada una:

| | PRIMER INGRESO | EGRESADOS | % | TITULADOS | % |
|-----------|----------------|-----------|-------|-----------|-------|
| 2010-2014 | 24 | 8 | 33.3% | 5 | 20.8% |
| 2011-2015 | 30 | 6 | 20% | 1 | 3% |
| 2012-2016 | 24 | 5 | 20.8% | 0 | 0 |

Tabla 4. Egresados y titulados en relación con el primer ingreso.

Al comparar los datos de egresados y titulados de estas generaciones con el ingreso alcanzado en las mismas, se comprueba que la eficiencia del programa educativo es baja porque se alcanzan valores entre 20 y 33% de egresados, mientras que en el caso de los titulados el mayor porcentaje fue de 20.8% y la última generación no ha titulado a ningún egresado.

En la tabla 5 se muestran los datos de trayectoria escolar en las generaciones con egresados:

| Generación | Primer ingreso | Bajas | | Continúan | Egresados | Titulados |
|------------|----------------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Temporales | Definitivas | | | |
| 2010-2014 | 24 | 1 | 10 | 0 | 8 | 5 |
| 2011-2015 | 30 | 2 | 14 | 9 | 6 | 1 |
| 2012-2016 | 24 | 0 | 8 | 11 | 5 | 0 |
| Totales | 78 | 3 | 32 | 20 | 19 | 6 |

Tabla 5. Datos de trayectoria escolar de generaciones con egresados.

Como se aprecia en la tabla, la situación con las bajas definitivas en estas generaciones es alarmante porque las bajas en esta categoría significan 41.1% del total de estudiantes que ingresaron. Estos son estudiantes que se perdieron porque abandonaron sus estudios durante alguno de los semestres de su licenciatura.

En la tabla 6, que se presenta a continuación, se muestran los datos de trayectoria escolar en las generaciones sin egresados en las que tampoco se observa un panorama alentador:

| Generación | Primer ingreso | Bajas | | Continúan |
|------------|----------------|------------|-------------|-----------|
| | | Temporales | Definitivas | |
| 2013-2017 | 25 | 2 | 4 | 19 |
| 2014-2018 | 25 | 3 | 6 | 16 |
| 2015-2019 | 13 | 2 | 4 | 11 |
| Totales | 63 | 7 | 14 | 46 |

Tabla 6. Datos de trayectoria escolar de generaciones sin egresados.

La generación 2013-2017 tiene 4 bajas definitivas y 2 temporales de los 25 alumnos que ingresaron, mientras que en la generación 2014-2018 en la que también ingresaron 25 alumnos cuenta con 6 bajas definitivas y 3 temporales, pero en la 2015-2019 en la que ingresaron 13 estudiantes ya hay 4 bajas definitivas y 2 temporales lo que refleja que, en total, solamente 46 (73.01%) de los 63 alumnos de estas generaciones se mantienen estudiando por lo que se vislumbran resultados de eficiencia que no estarán de acuerdo con el esfuerzo y el trabajo realizado al interior del programa educativo.

En la tabla 7 se agrupan los datos al respecto del primer ingreso y las bajas definitivas de todas las generaciones de 2010 a la fecha unificando los datos de las generaciones con egresados y sin ellos. Esto se hace para realizar un mejor análisis ya que al agruparlos se puede tener una idea más completa de las cifras relacionadas con el abandono de estudios.

| Generación | Primer ingreso | Bajas definitivas | Porcentajes |
|------------|----------------|-------------------|-------------|
| 2010-2014 | 24 | 10 | 41.6% |
| 2011-2015 | 30 | 14 | 46.7% |
| 2012-2016 | 24 | 8 | 33.3% |
| 2013-2017 | 25 | 4 | 15.6% |
| 2014-2018 | 25 | 6 | 24% |
| 2015-2019 | 13 | 4 | 30.7% |
| Totales | 141 | 46 | 29.8% |

Tabla 7. Bajas definitivas del programa educativo.

Como se aprecia en la tabla anterior, las bajas definitivas (46) del programa educativo significan 29.8% del total de estudiantes que han ingresado en las últimas seis generaciones. Las tres generaciones con egresados (de la 2010-2014 a la 2012-2016) se encuentran con porcentajes por encima de la media del programa educativo.

En la tabla 8 se muestran los índices de aprobados alcanzados por los estudiantes del programa educativo en los tres últimos años. Este dato se utiliza porque está relacionado con las bajas de estudiantes. En esta

tabla se toman los resultados por años y no por generaciones porque en estos años se han visto involucrados estudiantes de todas las generaciones estudiadas, tanto las que tienen egresados como las que no tienen.

Se aprecia que los resultados han variado desde un máximo de 80.1% en el primer semestre de 2014 a un mínimo de 74.7% en el primer semestre de 2015. Por materias, las que más incidencia tienen en estos resultados son Inglés I y II, así como Anatomía y Fisiología I y II que presentan los promedios de aprobados más bajos del programa educativo.

| PROMEDIOS DE APROBADOS | | | | |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 2014 | | 2015 | | 2016 |
| Feb-Jul | Ago-Dic | Feb-Jul | Ago-Dic | Feb-Jul |
| 80.1% | 77.8% | 74.7% | 76.1% | 77.8% |

Tabla 8. Índices de aprobados.

Para conocer las causas del abandono se entrevistaron 31 de los 46 estudiantes que fueron bajas definitivas que significa 67.4% del total. De estos estudiantes, 21 (67.7%) eran hombres y 10 (32.3%) mujeres y todos fueron entrevistados mientras realizaban los trámites para obtener su baja definitiva ya que la mayoría (77.4%) no residía en el estado.

El objetivo de las entrevistas fue conocer las causas que motivaban la solicitud de baja definitiva. La tabla 9 muestra las principales causas del abandono de estos estudiantes.

| Causas | Porcentaje total | | Hombres | | Mujeres | |
|--|------------------|-------|---------|-------|---------|------|
| | Total | % | Total | % | Total | % |
| Problemas con los recursos para financiar hospedaje, alimentación y trámites | 16 | 51.6% | 11 | 52.3% | 5 | 50% |
| Por contraer matrimonio | 3 | 9.6% | 1 | 4.9% | 2 | 20% |
| Por reprobación de muchos cursos | 8 | 25.8% | 7 | 33.3% | 1 | 10% |
| Por maternidad o enfermedad | 1 | 3.4% | 0 | 0 | 1 | 10% |
| Por cambio de domicilio hacia otra ciudad o estado | 3 | 9.6% | 2 | 9.5% | 1 | 10% |
| Totales | 31 | 100% | 21 | 100% | 10 | 100% |

Tabla 9. Causas del abandono de los estudios.

Como se aprecia en la tabla anterior, el factor económico fue una de las principales causas del abandono de los estudios (51.6%) porque los estudiantes reflejaban problemas con los recursos que disponían para financiar su hospedaje, alimentación y los trámites que debían realizar. En este sentido, los que contrajeron matrimonio también pueden ser considerados entre los que abandonaron los estudios por dificultades financieras ya que, al formar una nueva familia, debían enfrentar los gastos lógicos de esta decisión, aunque entre las mujeres, este abandono se debía más al proceso de maternidad que al financiamiento de la nueva familia. Este resultado coincide con algunos estudios realizados anteriormente como el de Ruiz- Ramirez et al (2013), Buentello (2013) y Abril (2008) y colaboradores en los que los problemas económicos fueron una causa del abandono escolar.

La reprobación de muchos cursos fue otra causa del abandono y en ella hay que señalar que Inglés I y II y Anatomía y Fisiología I y II fueron las materias que más incidieron en el abandono de los estudios.

Conclusiones

En el programa educativo, que posee Nivel 1 de CIEES y está acreditado por COPAES, la diferencia entre la cantidad de aspirantes y de estudiantes inscritos es sustancial cada año porque ha provocado bajas matrículas durante los últimos periodos de ingreso. A esto se agrega la pobre eficiencia demostrada que se representa en pocos egresados y altos porcentajes de bajas definitivas en cada ciclo escolar. En este sentido, la atención a la disminución del abandono escolar debe ser tarea fundamental porque influye en los bajos resultados.

El abandono escolar no es un problema, únicamente, del estudiante y del programa educativo sino es una situación que concierne a toda la sociedad. Es multicausal porque en su desarrollo están presentes diversas razones que provienen de dificultades familiares, personales, económicas y también docentes porque, en ocasiones, los cursos reprobados se convierten en causa de la decisión de abandonar los estudios.

En el programa educativo, las causas financieras fueron las que más influyeron en el abandono escolar en el período estudiado. El hecho de que la mayoría de los estudiantes eran de otros estados influyó, sin dudas, en esta situación porque necesitan más dinero para solventar las necesidades de hospedaje y alimentación que se suman a las normales entre las que se incluyen los trámites escolares y otros gastos de papelería, uniformes, etc. El hecho de contar con muchos estudiantes de otros estados contribuyó al abandono escolar por su relación con la falta de dinero para satisfacer las necesidades fundamentales de los estudiantes. En esta causa influyó la carencia de recursos económicos en las familias debido a que no poseían empleos bien remunerados y estables. Además, la falta de recursos financieros obliga a los estudiantes a trabajar y esto puede afectar su rendimiento escolar.

Es importante que en el programa educativo se desarrollen estrategias y acciones para mejorar el rendimiento escolar y se aumente la motivación de los estudiantes mediante un clima estable y favorecedor del proceso de aprendizaje, así como se haga un esfuerzo en el aseguramiento de becas y apoyos escolares para los estudiantes.

Bibliografía

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol 10 N° 1. Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>
- Buentello, C. 2013. Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional. Estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante. Ponencia en el XVI Congreso internacional sobre innovaciones en docencia e investigación en ciencias económico-administrativas. Mazatlán, Sinaloa, México.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). 2016. *Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE*. México. Consultado en: <https://www.oecd.org/mexico/Education-at-a-glance-2015-Mexico>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). 2016. *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE*. España. Editado por Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid, España.
- Ruiz-Ramírez, R.; García-Cué, J. y Pérez-Olvera, M. 2014. Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Revista Ra Ximhai*, Vol. 10, Núm. 5, pp. 51-74. México.