

Formación Continua del docente de Educación Física en el nivel de educación básica primaria

Jorge Eusebio Gómez Jiménez¹

Juan Prieto Noa²

Blas Yoel Juanes Giraud³

Resumen

En el presente trabajo se abordan diferentes fundamentos teóricos que permiten trabajar el proceso de la formación continua en el docente de educación física en el nivel primaria. En esta investigación se adopta una estrategia didáctica de formación continua del docente de la Educación Básica Primaria, cuyo objeto es la formación del docente en la Didáctica de la Educación Física, para lo cual se declaran etapas y acciones que incorporan la teoría establecida en los fundamentos didácticos de la Educación Física.

Palabras clave:

Educación continua, Educación física, Estrategia didáctica.

Introducción

A lo largo de los años la formación del profesorado es una línea de investigación objeto de numerosos estudios en diferentes áreas (Fraile, 1992); (Esteve, 2010); (Fernández, 2014); (González, 1995); (Imbernón F. (., 2005); (Jacobs, Czop, & Lee, 2010). De ellas, se concluye que los cursos de formación para el profesorado deben plantearse de forma que produzcan un aprendizaje significativo de los contenidos que se imparten, y que estimulen en mayor o menor medida una mejora de su intervención docente; (Ko, 2006); (Sierra, 2004) (Espencer,

2014). Todo ello en escenarios de aprendizajes que potencien una reflexión real de los profesores sobre su práctica docente (Imbernón F. (., 2005), y que minimicen los desajustes existentes entre la realidad de las aulas, y la complejidad de los fenómenos socio-culturales a los que se vincula esa realidad (Terigi, 2006).

Fue la UNESCO quien por vez primera trató la formación continua del docente en el año 1965; a partir de poner a discusión la noción tradicional de educación, en sus informes posteriores, (UNESCO,1998) (CRESAL, 1996), recomiendan la creación de diferentes programas de formación y perfeccionamiento en las unidades académicas, en las escuelas y facultades, orientados hacia la definición de políticas, lineamientos y estrategias para el personal docente. Este proceso no solo está sujeto a la evolución de lo contextual y tecnológico general en el que se inserta, es decir, tiene una determinación social, económica, política e histórica (UNESCO, 2015).

Varios autores como (Añorga, 2001); (Castellanos, 2001) Zilberstein y otros (2002-2003); (Addine & González, 2004); (García, 2004) (Imbernon, 2010); (Bernaza, 2013); (Zilberstein J. 2., 2014); (Cano, 2015); (Avello,

2016); (Cantabella, 2016), han abordado en sus investigaciones la necesidad de mejorar el proceso docente educativo a partir de la formación continua de los docentes desde diferentes perspectivas, puntualizando el rol que desempeña ésta en el desarrollo profesional de los docentes con énfasis en la necesidad del vínculo entre la teoría y la práctica, y en la búsqueda de soluciones innovadoras a los diversos problemas que se presentan en los contextos educativos.

Desde otra mirada, (Huberman, 1992); (Santos, 2001); (Ávalos, 2007); (Imbernón F. 2., 2007); (Lacarrière, 2008); (Terigi, 2006) (Sánchez, 2009); (Vezub, 2010), identifican la formación desde la institución educativa como un eje importante y relevante de la formación continua de los docentes, destacándose que a diferencia de las prácticas tradicionales, que relacionan poco las situaciones de formación con las prácticas de aula, las experiencias más eficaces son aquellas que se inscriben dentro de las activida-

¹ Licenciado en Cultura Física por la Universidad de Cienfuegos, es Presidente de la Fundación FIDDEH (Colombia).

² Maestro en ciencias de la Educación, Profesor Investigador de la UNACAR, trabaja en el Programa Educativo de la Licenciatura en Educación Física y Deporte.

³ Doctor en Ciencias por la Universidad de Cienfuegos, Cuba. Director del Centro de estudios de la Didáctica y dirección de la educación superior de la Universidad de Cienfuegos, Cuba.

des cotidianas de los docentes y que promueven el trabajo colaborativo.

Otros estudios como los de (Armour & Yelling, 2004); (Hernández, 2007); (Imbernón F. (., 2005), sugieren que las actividades de formación esporádicas y puntuales no inmersas dentro de un plan integral de mejora del centro educativo no consiguen un efecto de aprendizaje capaz de estimular un perfeccionamiento de la actividad docente, indican también en sus estudios sobre la evaluación de los programas de formación del profesorado, que los principales problemas de estos en la actualidad son, su índice de aplicabilidad, la cultura individualista de los centros, el grado de profesionalización de los asesores, y la idoneidad y adecuación del proceso de detección de las necesidades formativas del profesorado.

En sus estudios (Hernández, 2007), plantea que un programa de formación continua sólo tiene sentido si está vinculado a un proyecto global de mejora del centro escolar. Se trata por tanto de vincular la formación, a un proyecto de trabajo del centro, mediante procesos reales de investigación-acción.

Para (Imbernón F. (., 2005) y (Hernández, 2007), la formación continua debería fomentar el desarrollo personal, profesional e institucional del profesorado, y potenciar un trabajo colaborativo que transforme la práctica, que no toda la formación garantiza que el profesorado haga, asimile y transfiera los contenidos que pueda haber aprendido, ni la creación de un clima escolar que favorezca el aprendizaje de los alumnos. La tarea es mucho más compleja y requiere de propuestas integradoras. Se precisa entonces, que las acciones de formación fomenten procesos de reflexión compartida, en la que todos y todas establezcan relaciones con sus experiencias vitales, personales y profesionales.

En el área de educación física, la experiencia de los profesores tras formar parte en los cursos de formación continua, indica que existe una falta de coherencia y actualización de los contenidos impartidos, así como de las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizada (Imbernón F. (., 2005). (Garet, 2001) identifica seis componentes (**tres estructurales y tres fundamentales**) que definen un programa de formación efectivo.

Se hace entonces necesario operar sobre las anteriores situaciones para lograr que la formación de docentes responda a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes, en correspondencia con los contextos educativos, entre otros aspectos.

Desde el año 2010 en Cali se ha realizado una investigación referida al tema de la Educación Física, la superación de los profesionales que la imparte y sus falencias en el proceso docente educativo de la Educación Pública, en la cual se han realizado entrevistas, encuestas, pruebas diagnósticas, se han valorado documentos normativos, determinando las siguientes situaciones problemáticas:

- Se implementó por parte del Ministerio de Educación Nacional el Proyecto “Todos a Aprender” establecidos para los docentes de Colombia, pero en el área de Básica Primaria, específicamente en la asignatura Educación Física no se realizó ningún tipo de capacitación al personal docente y no se ofrecen suficientes oportunidades de formación y cualificación en línea con una acreditación nacional reconocida.
- Las propuestas de programas de formación continua para docentes de la Educación Básica Secundaria se dirigen esencialmente hacia las asignaturas de matemática, español, lengua, artística e historia, no así en la asignatura de Educación Física.
- En la Educación Básica Primaria los profesores que imparten todas las asignaturas obligatorias de Ley (matemática, español, lengua, artística e historia) proceden de Escuelas Normales Superiores, de carreras como psicología, matemática, lenguas castellanas, ciencias sociales, etc., y por tanto no están adecuadamente preparados para enseñar la asignatura Educación Física.
- En las escuelas diagnosticadas las formas y vías de superación para los docentes no profundizan en los contenidos, habilidades, valores y metodologías a trabajar en el área de la Educación Física, por lo que presentan desconocimiento de los mismos.

La situación problemática antes señalada nos lleva a plantear la contradicción existente entre el necesario mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en la Educación Básica Primaria y la insuficiente formación de los docentes para asumirla.

Desarrollo

En esta investigación se adopta una ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA del docente de la Educación Básica Primaria, cuyo ob-

jeto es la formación del docente en la Didáctica de la Educación Física, para lo cual se declaran etapas y acciones que incorporan la teoría establecida en los fundamentos didácticos de la Educación Física.

Etapas de la estrategia:

I Etapa: Diagnóstico de la formación del docente en la Didáctica de la Educación Física.

Objetivo: Determinar la formación en los docentes de la Educación Básica Primaria para facilitar la enseñanza de la Educación Física.

Acciones fundamentales

1. Caracterizar la formación de los docentes en la Didáctica de la Educación Física.
2. Registrar las principales necesidades en la formación de los docentes en la Didáctica de la Educación Física.
3. Determinar los contenidos de la Didáctica de la Educación Física en que deben prepararse al docente.

II Etapa: Planeación del proceso de formación de los docentes en la Didáctica de la Educación Física.

Objetivo: Diseñar el proceso de formación de los docentes en correspondencia con las necesidades diagnosticadas en la Etapa I sobre la Didáctica de la Educación Física.

Acciones fundamentales

1. Concebir la estrategia de formación continua en base al diagnóstico realizado y las condiciones metodológicas y organizativas para su aplicación.
2. Estructurar la organización del contenido de la formación de la Educación Física de manera tal que puedan realizarse

intercambios con relación a lo conceptual y metodológicos de los docentes.

3. Establecer las formas en que se sustentan el proceso de formación de los docentes en la Didáctica de la Educación Física.
4. Planear las condiciones para el proceso de formación, de los espacios y formas a utilizar para garantizar el proceso de formación del docente.

III Etapa: Ejecución del proceso de formación para los docentes en el área de Educación Física.

Objetivos: Desarrollar el proceso de formación del docente de la Educación Básica Primaria en la Didáctica de la Educación Física.

Acciones fundamentales

1. Realizar los talleres y seminarios como formas que permitan la preparación conceptual metodológica de la Educación Física en la Educación Básica Primaria.
2. Debatir en los talleres y seminarios la relación teoría-práctica de manera integral, mediante la combinación de métodos aplicados en la Educación Física, relacionado con los medios de enseñanza.
3. Visitar a los docentes en las diferentes formas de docencia establecidas para el proceso de la Educación Física.
4. Socializar los resultados de la formación del docente, alcanzado en los talleres y seminarios, para la reflexión y la transformación del modo de actuación de los docentes para la enseñanza de la Educación Física.

IV Etapa: Evaluación del proceso de formación de los docentes de la Educación Básica en la Didáctica de la Educación Física.

Objetivo: Valorar la formación del docente en la Didáctica de la Educación Física.

Acciones fundamentales

1. Evaluar cada una las diferentes formas que se han desarrollado en la estrategia de formación continua del docente de la Educación Primaria en la Didáctica de la Educación Física.
2. Detectar las falencias en el proceso de formación para continuar fortaleciendo mediante el proceso de educación continua, la formación en la Didáctica de la Educación Física del docente de esta enseñanza, de forma proactiva y transformadora en las condiciones de la educación dual.
3. Socializar las mejores experiencias obtenidas en la transformación de la formación del docente en la Didáctica de la Educación Física a nivel de grupo.
4. Evaluar la pertinencia de las diferentes etapas en la formación del docente en la Didáctica de la Educación Física.

Metodología para la aplicación de estrategia de formación continua del docente de la educación Básica Primaria en la Didáctica de la Educación Física.

La estrategia, validada por los expertos y evidenciada mediante el método Delphi se aplicó en la Institución Educativa “Juan Pablo II” del municipio de Cali, con la finalidad de comprobar su validez en las condiciones de un centro educativo con Educación Básica Primaria.

A continuación se hace una valoración del resultado de la imple-

mentación práctica de la estrategia de formación continua, analizando lo que dijeron los directivos y docentes de los Talleres y Seminarios:

Talleres

- Se analizó las leyes y categorías de la Didáctica de la Educación Física lo que permitió esclarecer el proceso educativo en la Educación Básica Primaria.
- Se recibió y se aplicó la base orientadora sobre cada momento de actuación en las clases teóricas y prácticas en la Educación Física.
- Se aprendió la metodología de cómo desarrollar la enseñanza de la Educación Física con carácter científico y metodológico.
- Posibilitó debates teóricos y prácticos de la formación instructiva y educativa del docente de la Educación Básica Primaria
- El estudio de los métodos, formas y procedimientos organizativo posibilitó, el acercamiento organizado al objetivo de la Educación Física.
- Manejo del tiempo en la clase de acuerdo al objetivo declarado.
- La importancia de la estructuración de las actividades teóricas y prácticas de la clase como un sistema.
- Manejar de forma didáctica, la atención en el grupo de las diferencias individuales.
- Concibieron la importancia de las actividades teóricas y prácticas en el proceso de formación de los estudiantes.
- La organización del material para el auto preparación de los docentes a utilizar en el proceso de enseñanza de la Educación Física.
- Utilizaron la teoría y la práctica en forma de sistema desde el diseño mismo de la asignatura.
- Se profundizó en los aspectos teóricos que sustentan las categorías de la Didáctica de la Educación Física.

Seminarios

- Se logró la preparación de los contenidos de las asignaturas asumiendo las leyes y categorías del proceso con una dimensión educativa.
- Posibilitó el aprendizaje por parte de los docentes de mejorar la atención a las particularidades físicas de los estudiantes y el atender las necesidades del grupo.
- Posibilitó las bases teórica y prácticas para organizar el proceso docente educativo en las condiciones de las instituciones colombianas.
- El debate de los temas relacionados con la Didáctica de la Educación Física posibilitó la comprensión para mejorar el desarrollo del proceso docente educativo.
- Se debatió sobre la organización del proceso docente, específicamente para vincular la teoría con la práctica de la Educación Física.
- Organizar las actividades prácticas para que en su ejecución se logre la mayor participación de los estudiantes en el proceso de su formación.
- Se logró el conocimiento didáctico por parte de los docentes para vincular la teoría con la práctica de forma organizada con la integración de las categorías desde la didáctica de la Educación Básica Primaria.
- Se logró el trabajo didáctico con cada una de las categorías de la misma, lo que da mucha seguridad metodológica en el trabajo teórico y práctico en la Educación Física.

Al valorar con los docentes implicados en la formación, las actividades formativas realizadas y su orientación para lograr las exigencias en la Didáctica de la Educación Física se comprobó, las siguientes consideraciones:

- Las actividades desarrolladas en el proceso de formación continua, contribuyeron a una mejor organización del proceso de enseñanza aprendizaje en el escenario educativo, con un mayor acercamiento de la teoría a la práctica de la Educación Física.
- Se logró profundizar y mejorar los aspectos relacionados con el proceso docente educativo, basado las actividades prácticas de la educación Física.
- Permitió comprender la importancia de la identificación de las categorías del proceso de enseñanza, en la Educación Física, para lograr la adquisición de las habilidades prácticas desde el proceso instructivo y educativo.
- Posibilitó concebir la preparación de las actividades prácticas, desde el diseño de las mismas, para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- Interiorizaron como organizar el proceso formativo de estudiantes de la Educación Básica Primaria, ante la tendencia actual de la educación en Colombia.
- La metodología utilizada en los talleres y seminarios utilizados en la formación continua de los docentes demostró en las clases prácticas realizadas como facilitar la formación de los estudiantes de la enseñanza en cuestión.

Conclusiones

La revisión sobre la formación continua de los docentes de la Educación Básica Primaria en la Didáctica de la Educación Física develó que esta es obtenida de su propia experiencia y sin preparación teórica que les posibilite un proceso orientado de forma adecuada y proactiva, de acuerdo con las necesidades internas y externas de la institución educativa y su contexto social.

Se fundamentó la estrategia de formación continua del docente de la Educación Básica Primaria en la Didáctica de la Educación Física desde lo filosófico, sociológico, pedagógico y didáctico, se estructuró en etapas y acciones de forma contextualizada e integradora en la que se destacan los talleres y seminarios en forma de sistema en la formación de los docentes.

Durante la utilización de los métodos de investigación para la formación continua del docente de la Educación Básica Primaria en la Didáctica de la Educación Física se evidenció la validez de la estrategia mediante el método Delphi y su aplicación en varias instituciones educativas en el municipio de Cali, Colombia, en la cual se develó la transformación en el docente con dominio en la Didáctica de la Educación Física, lo que incide en la formación profesional de los docentes en el contexto colombiano.

Bibliografía

- Addine, F., & González, A. M. (2004). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García, *Compendio de Pedagogía* (2a. reimpresión ed., págs. 80-101). La Habana: Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (. (2001). Concepciones teóricas y metodológicas de la Educación. UCP Enrique José Varona.
- Ávalos, B. 2. (2007). La formación docente continua en Chile. UNESCO.
- Avello, R. (. (2016). Alfabetización Digital de los docentes de las Escuelas de Hotelería y Turismo cubanas. Tesis Doctoral.
- Bernaza, G. J. (2013). Entrenamiento y especialidad de posgrado: un tema para discutir. *Pueblo y Educación*, pp. 68–90.
- Cano, E. (. (2015). Evaluación de la formación. Algunas lecciones aprendidas y algunos retos de futuro. *Educar*, 1-51.
- Cantabella, M. L.-A. (2016). Una herramienta para el seguimiento del profesorado universitario en Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Revista Española de Documentación Científica*, 10-39.
- Castellanos, y. o. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana, Cuba: Enrique José Varona.
- CRESAL, I. (12 de Septiembre de 1996). Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superiibe CRESAL/CRES (Caracas). Obtenido de <http://www.rau.edu.uy/docs/habana3.htm>
- Spencer, y. o. (2014). Formación Docente. Guía para la evaluación docente en Colombia. Colombia.
- Esteve, y. o. (2010). Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado. *Octaedro*.
- Fernández, I. y. (2014). Fernández Formación docente, ¿un concepto en crisis?: Situación actual y tendencias emergentes en las universidades del Estado Español.
- Fraile, A. (1992). Alternativa a la formación permanente en educación física. 15, 97-107. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- García, G. y. (2004). Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI. CIED.
- González, A. (. (1995). González, A. (1995). La planificación Didáctica general: Modelos y estrategias para la intervención social. González, A. (1995). La planificación en el ámbito social. En: González, A.; Medina, AMadrid: Universitas.
- Huberman, S. (. (1992). Cómo aprenden los que enseñan. Aique, Buenos Aires.
- Imbernon, 2. (2010). La innovación docente antes y después en el Espacio Europeo de Educación Superior. ¿Que hay de nuevo? *Tiempos de Educación*, 43-50.
- Imbernon, F. (. (2005). ¿Que es formación permanente? Cuadernos de pedagogía *Revista de Educación*, 348, 70-73.
- Imbernon, F. 2. (2007). El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto". *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Jacobs, J., Czop, L., & Lee, K. (2010). Professional development for teacher educators: between critical reflection and instructional-based strategies. 1, 1-13. USA: *Professional Development in Education*.
- Ko, W. a. (2006). Professional Development Workshops-What Do Teachers Learn and Use? *Journal Teaching in Physical Education*, 397-412.
- Lacarriere, J. (. (2008). La formación docente como factor de mejora escolar. . Tesis Doctotar.
- Sánchez, J. y. (2009). Maestros y formación en comunidades de práctica. UPN, México.
- Santos, M. (. (2001). La escuela que aprende. Madrid. Morata. Morata, Madrid.
- Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la Educación Primaria y secundaria básica. Tesis Doctoral. La Habana, La Hanaba, Cuba: Tesis Doctoral.
- Terigi, F. (. (2006). Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina. . Informe PREAL.
- UNESCO. (2015). unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf. Obtenido de www.unesco.org
- UNESCO, (. (1998). Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI. Obtenido de Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: <http://www.education.unesco>
- Vezub, L. (. (2010). El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. UNESCO.
- Zilberstein, J. 2. (2014). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESDE UNA DIDÁCTICA DESARROLLADORA. *Atenas*, 42.
- Zilberstein, J. (2003). Categorías en una didáctica desarrolladora. Posición desde el enfoque histórico cultural. 24-33. La Habana: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, Cuba.
- Zilberstein, J., & Silvestre, M. (2002). Procedimientos didácticos para un aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. En E. Caballero, *Didáctica de la escuela primaria: Selección de lecturas* (págs. 80-115. La Habana: Pueblo y Educación.