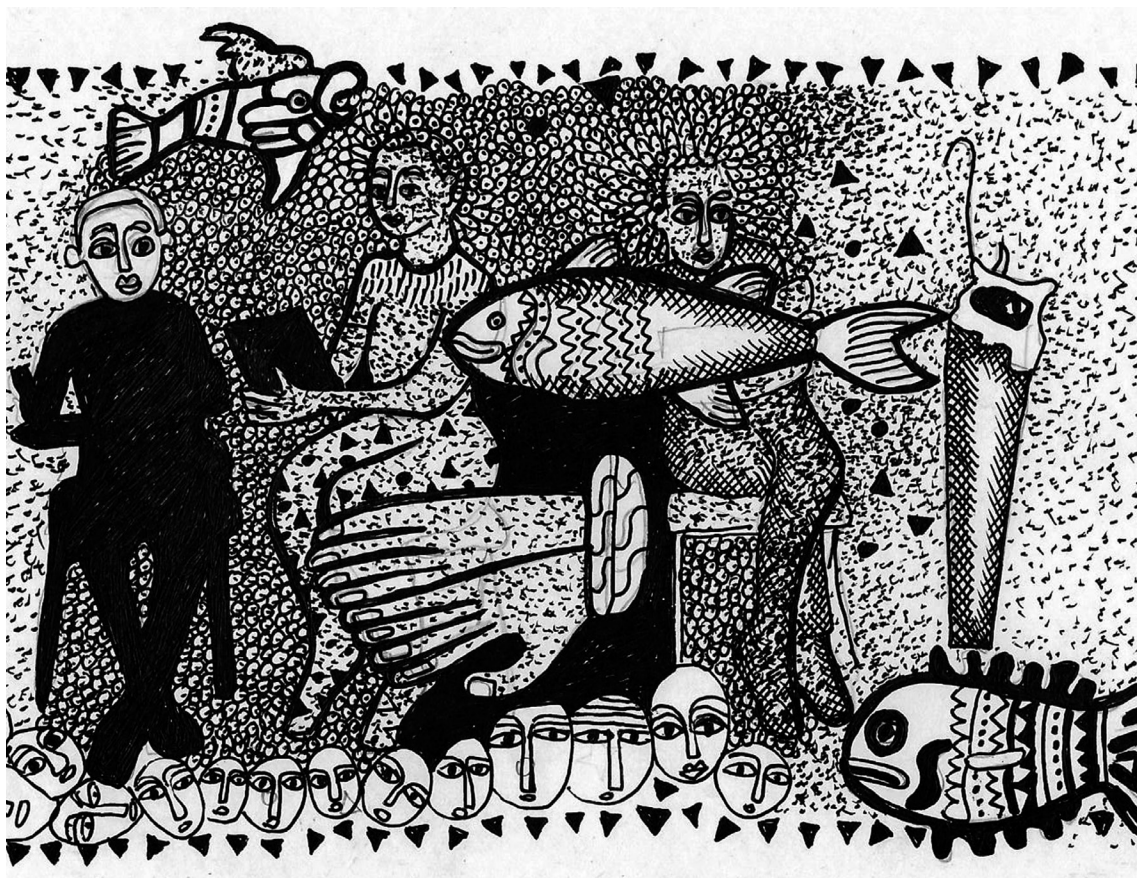


LA COMBINACIÓN DE ROLES: MADRE-UNIVERSITARIA

Glendalila Rodríguez Ramos
Xihomara del R. Gálvez García
Zuleyma Gálvez Velázquez*



Introducción

Ser madre universitaria y la combinación de ambos roles, es el tema central de esta investigación cualitativa. Es fundamental para conocer, explicar e interpretar a través de la fenomenología las vivencias generadas y poder plasmar la realidad de lo que se quiere descubrir; es necesaria para la aportación de soluciones a los problemas con los que se encuentra una madre universitaria. La generación de co-

nocimientos que abre este tipo de investigación con respecto a esta problemática que afrontan dichas mujeres, ayuda y orienta para la transformación de los esquemas tradicionalmente establecidos de que las madres no pueden combinar ambos roles. Para la superación personal y profesional de sí mismas, son estudiantes atípicas, que si bien en los años setenta sus más grandes aspiraciones eran la

de formar una familia, hoy en día se plantean ir más allá, que si bien sus embarazos no estaban dentro de lo planeado para sus vidas, es esto precisamente lo que les genera las motivaciones suficientes de querer ir más allá y buscar un mejor estilo de vida, tanto para sus hijos como para sí mismas.

*Estudiantes de la licenciatura en educación en la Facultad Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma del Carmen.



El estudio está pensado para aquellas personas interesadas de cualquier ámbito universitario que deseen comprender en mayor medida las vivencias de estas mujeres, sus experiencias personales, ya que es un estudio fenomenológico se centra en el tiempo vivido, el espacio vivido, el cuerpo vivido. Sin olvidar por supuesto, el aspecto social a través de las entrevistas semiestructuradas se demuestran que a pesar de las diferentes dificultades y situaciones que se les puedan presentar, a las madres, en su acontecer estudiantil y familiar son una muestra de perseverancia, empeño y por supuesto un ejemplo real.

La combinación de roles madre-universitaria

El embarazo en la Universidad ahora se ha vuelto muy común en las estudiantes además se

observan las complicaciones que esto causa. De acuerdo a trabajos realizados como el de la Organización Mundial de la Salud (OMS) Estupiñán (2009) nos define la adolescencia, como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad; y embarazo adolescente, el que ocurre durante la adolescencia, también llamado embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la mujer haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja función de la maternidad.

Actualmente existe una gran cantidad de estudiantes no tradicionales ingresando a las universidades según investigaciones recientes (Vann-Johnson 2004; Gatmaitan 2006; Duquaine-Watson 2005) entre ellos se encuentran las madres y las madres solteras. Parte de esta población recurre a las instituciones universitarias por una diversidad de razones entre ellas lograr metas personales o profesionales y para mejorar sus condiciones socioeconómicas.

La educación de las mujeres en México ha pasado por diversas etapas (Arredondo, 2003 & Alvarado, 2004), aquí interesa dibujar sólo algunos trazos que permitan contextualizar y entender las dificultades que las mujeres han tenido que vencer para combinar sus roles de género con la realización de proyectos que, muchas de las veces, trascienden dichos roles. En la década de los sesenta un gran número de mujeres de clase media alta se casaban, sin haber terminado o incluso comenzado estudios de preparatoria o licenciatura. Muchas de ellas eran jovencitas que dejaron la escuela para iniciar su vida de casadas y fundar una familia. Comenzaron a tener hijos y a criarlos con la ayuda de nanas y empleadas domésticas. Su vida

transcurrió entre los dulces primeros años de uno, dos, tres, cuatro, cinco o más hija (o) s, las labores domésticas y los compromisos sociales, propios o del marido, y las reuniones de trabajo de éste.

“Muchas mujeres deseaban superarse y que hacía falta una institución cultural que facilitara a la mujer la superación intelectual, sin que ello fuera un impedimento para atender a su familia, primer compromiso adquirido, sino que los estudios le ayudaran principalmente a la integración familiar, adquiriendo al mismo tiempo una carrera profesional” (Gasca, p. 3, 1989). El embarazo y la maternidad generan cambios que afectan la vida de la adolescente, debiendo compatibilizar los estudios con la maternidad. El deseo de superación en el campo laboral, así como el cumplimiento del rol de madre llega a sobrepasar la salud física y psicológica tanto de las madres como de sus hijos, deteriorando su calidad de vida. Esto, aunado a las dificultades económicas, pérdida del apoyo familiar o de la pareja, así como la presión social, ocasiona la deserción estudiantil (Barreto y Rodríguez, 2009).

En esta situación una joven universitaria tiene que combinar los roles madre-estudiante y esto se torna muy complicado, muchas veces por las dificultades que les genera el embarazo no logran concentrarse adecuadamente a sus estudios y terminan en deserción escolar o postergan muchos años el poder finalizar sus estudios profesionales. Se logra entender que las madres tienen muchas responsabilidades y que tienen dificultades, sin embargo, ellas siguen estudiando, porque saben que eso es superación y es ayuda para un buen futuro de ellas y de sus hijos (Gatmaitan 2006; Austin 2001).

Un detonante para que la mujer estudie se ha dado por motivo de que muchas jóvenes en el momento que están embarazadas, no reciben el apoyo de su pareja y por ese factor deciden estudiar, para darles una mejor vida a sus hijos. La familia también es un punto fundamental en este proceso de ser madre y estudiante a la vez, ya que cuando una joven queda embarazada el vínculo con los padres se debilita y después al ser madre es un poco complicado para ellas contar con sus familiares. Por eso cuando tienen el apoyo se les facilita todo, y más anímicamente.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las vivencias que experimentan en la dimensión de aprendizaje, las madres universitarias al estar cursando su actividad de estudio en un programa de licenciatura?

Objetivos de investigación

- (a) Identificar las experiencias de ser madre y estudiante, investigando las expectativas que conllevan combinar ambos roles.
- (b) Detectar las problemáticas pedagógicas y de aprendizaje que tienen las madres universitarias para poder cumplir con su programa educativo.
- (c) Describir los factores que influyen en el éxito de las madres-estudiantes que tienen una buena trayectoria.

Desarrollo

Metodología

El paradigma fenomenológico se basa en las experiencias personales, la relación que tiene con los objetos, las personas, sucesos y situaciones. Y en este caso el tema de investigación abordó la perspectiva de las madres estudiantes universitarias sobre su formación educativa que combinan los roles de ser madre-estudiante. La manera en la que ellas se han desenvuelto en el rol madre-estudiante, ya sea solteras o casadas; hasta qué punto les resulta fácil o difícil desempeñar estos dos papeles en su vida personal, familiar, social y educativa. Así como las vivencias generadas al ser madres a una edad tan temprana y después de un determinado tiempo regresar a ese rol de estudiante, pero con responsabilidades que hacen que sea una estudiante atípica, de acuerdo con las experiencias que vivieron y están por vivir, así como de los problemas de aprendizaje que ser madre les ha implicado al momento de cumplir con su programa educativo. Además, los factores que han influido para lograr el éxito que ahora tienen o tendrán en un futuro.

Este paradigma toma cuatro conceptos clave como son: la temporalidad (el tiempo vivido), la espacialidad (el espacio vivido), la corporalidad (el cuerpo vivido) y la racionalidad la comunidad (la relación humana vivida). En el paradigma fenomenológico la fase más significativa es la recogida de datos, aquellos relativos a la expresión o manifestación de las conductas o comportamientos. Para ello se vale de fuentes diversas, incluso de la introspección. Conocer las realidades personales en sus dimensiones contextuales, espaciales y temporales.

Características de los participantes

Se entrevistó a alumnas que estaban inscritas en un programa educativo dentro de la Universidad Autónoma del Carmen de la Facultad de Ciencias Educativas para identificar cuáles eran las experiencias que tenían al combinar los roles de ser madre—estudiante, dichas madres debían contar con las siguientes características:

- Mujeres que tengan entre 18 y 30 años de edad, que combinan los roles de ser madres y estudiantes.
- Las participantes podían ser madres solteras, casadas o divorciadas.
- Pueden ser de cualquier semestre perteneciente a la Facultad de Ciencias Educativas de la universidad.
- Madres universitarias que tengan el apoyo de sus padres, del conyugue o simplemente vivan solas.
- Madres que tengan la disponibilidad para este tipo de estudios.

Esta investigación requirió que las madres- universitarias se sintieran en confianza para obtener la información, que es lo que ayudó a obtener mejor los resultados de la investigación. Se trabajó con la entrevista semiestructurada, donde las participantes de esta investigación dieron a conocer sus experiencias personales y sus vivencias al ser ellas el objeto de estudio.

Resultados

La entrevista que se llevó a cabo con las estudiantes de la Facultad de Ciencias Educativas, observó que muchas de las madres, estudiantes expresaban sobre la experiencia y la problemática generada de combinar los roles de ser madres universitarias. El rango de las edades de las estudiantes entrevistadas es de 21 a 29 años de edad. De acuerdo a los datos analizados, según las categorías que plantea el paradigma fenomenológico que toma cuatro conceptos clave como son: la temporalidad (el tiempo vivido), la espacialidad (el espacio vivido), la corporalidad (el cuerpo vivido) y la racionalidad o la comunidad (la relación humana vivida) obtuvimos los siguientes resultados:

Temporalidad

De acuerdo con la temporalidad muchas de las participantes hablaron acerca de su decisión de emprender una carrera universitaria, las cuales en su mayoría coincidió que fue por gusto a la licenciatura además del apoyo que tenían por parte de su familia y por mejorar su economía, logrando una estabilidad laboral y poder apoyar a sus padres. Además de que sus hijos fueran una de sus principales motivaciones para terminar la licenciatura y continuar posteriormente sus estudios de maestría o doctorado, mostrando una actitud positiva y con ánimos de superación.

“Pues eso, ahora sí que es por mí, por mi familia y por mi hijo; eh, yo de hecho siempre mi meta era, era terminar mi carrera, en sí, yo quería estudiar en Mérida, pero pues, ya porque tuve

a mi bebé se me complicó todo y este..., pero, pues decidí tomar educación, porque es una carrera que me gusta, me gusta mucho lo que es estar con niños, dar clases, ayudar a que ellos tengan una buena educación, y sí, eso es mi meta en la vida: terminar mi licenciatura y seguir adelante. Tener un buen trabajo, este, tener un buen trabajo para darle una buena educación a mi hijo; este..., apoyar a mis papás en lo que sea necesario; eh, pues ya. Pues como te digo, mis motivaciones es mi hijo, mi familia y yo misma” (E.6).

Las estudiantes compartieron lo que era un día típico para ellas: de acuerdo al cuidado de sus hijos, tareas domésticas contra tareas universitarias y horarios de clase, en lo cual todas coincidieron que su día empezaba desde muy temprano para preparar a sus hijos y llevarlos con las personas que se encargan de cuidarlos para posteriormente asistir a la universidad, mientras sus parejas continuaban con su día laboral (madres casadas); y al concluir con sus actividades escolares, recoger a sus hijos, ya fuera a la guardería o con un familiar. Y así continuar con sus actividades de ama de casa, concluyendo con sus tareas universitarias por la noche.

“Pues en sí, los lunes y mar....no, los martes y jueves, son los días más pesados para mí; yo salgo de mi casa llevando a mi bebé, se lo llevo a mi suegra ahora sí que todo lo que vaya a necesitar mi hijo: ropa, biberón y todo. Dos años 4 meses y ya, pues salgo tarde de la universidad; ya cuando llego



tengo que recogerlo, o sea salir de la universidad, este, voy a recogerlo allá con mi suegra, que como mi mamá trabaja, pues mi suegra es la que se dedica más a mi hijo; y ya pues lo cuido en ese tiempo que estoy con mis tareas, pues cuando es tiempo que, no sé, que se acueste a dormir, es cuando más me da tiempo de hacerlas...como de 7 en adelante, siete de la noche” (E.4).

Espacialidad

Con respecto a lo indicado en las entrevistas por parte de las participantes sobre sus experiencias con los servicios que provee la UNACAR, tales como el Departamento de Psicología, servicios médicos, tutorías y centros de cómputo, mencionaron que el servicio que más utilizaban era el de tutorías y centros de cómputo, mientras que otras recurrían al servicio de la guardería. Además, concuerdan que la educación recibida en la universidad es de buena calidad, porque mencionan que brinda mucha ayuda, también con la educación de sus hijos.

“Pues con la tutoría, sí, la verdad esa siempre ha sido buena; mi tutora siempre me ha apoyado; en el caso de la enfermería, la verdad ni la conozco, no sé si haya; y psicología sí hay, pero pues nunca he ido para.....si nada más no tiene que reprobar, pues tienes que tener un buen promedio como mínimo 8.5 para que puedas tener la estancia....si pues, porque tengo la seguridad de que ahí está bien y que nada más cuando salgo de clase, pues ya voy por ella y ya de ahí nos vamos a la casa y ya es

más fácil.”(E.7). “pues es muy buena, eh, aprendo cosas nuevas, igual me sirve para lo que quiero estudiar y culturalmente hay mucha asertividad que ayuda en nuestra formación.”(E.8). “...pues, buena la verdad, los maestros los considero bastante bien en su desempeño, o sea se desempeñan bastante en el ámbito educativo y sobre todo están preparados para la materia, no?. La verdad muy buena enseñanza” (E.3).

Corporalidad

Con respecto a la pregunta si eran madres solteras al momento de ingresar a la universidad, la mayor parte de las entrevistadas concordó en que, si eran madres cuando empezaron con su carrera universitaria, y otras menciona-

ron que se embarazaron, ya cuando habían ingresado, y a pesar de las nuevas responsabilidades y dificultades que esta situación les conlleva, no les ha causado problema con relación a su desempeño académico, ya que la gran mayoría cuenta con un promedio general de 85 a 95.

Racionalidad

De acuerdo a lo obtenido a través de las entrevistas realizadas los datos arrojados en cuestión de la racionalidad de las madres universitarias la mayoría de ellas cuenta con el apoyo de su pareja, así como la de sus familiares para el cuidado y sustento de sus hijos de esta manera, ellas puedan darse tiempo para poder desarrollar su carrera universitaria, aun así ellas enfrentan dificultades en cuestión de organizar sus tiempos: por ejemplo con respecto a que nunca saben lo que sucederá una mañana típica en el seno familiar.

“Es bastante difícil en el sentido de que tengo que estar con los dos, lidiar con los dos, coordinarme para los dos” (E.3). Entonces dependiendo de la situación es cómo actúan y organizan su día, debido a esto cuando están en la universidad y tienen horas libres aprovechan para hacer o adelantar los trabajos escolares, regularmente y debido al estrés que vive en el día a día tienden a tener: “problemas de tiempo con mi pareja, tiempo para mí, para las tareas de la escuela” (E. 1).

Uno de los factores que generan en las madres universitarias superación en el ámbito en el cual se encuentran inmersas actualmente es principalmente sus hijos. De esta manera ellas se dan como ejemplo de superación para sus descendientes. Otro factor no menos importante es el apoyo que reciben por la mayoría de los docentes y compañeros de grupo, ya que sin ese sustento por mínimo que sea, las ayuda a continuar con mucho esfuerzo en el ámbito educativo universitario. La convivencia fuera de las aulas es muy poca, ya que sus horas están saturadas entre la combinación de los roles madre-estudiante. La mayoría se levanta entre cinco y seis de la mañana y se van a dormir entre las doce y una de la mañana. Los fines de semana lo ocupan para la atención de sus hijos y ponerse al día en las labores de la su casa.

Conclusiones

De acuerdo con lo analizado en cada una de las experiencias de las madres universitarias, para saber qué tan difícil o fácil era para ellas combinar los roles de ser madre y estudiante, concluimos: para muchas de las madres es una tarea muy difícil combinar estos roles, pero no imposible, ya que cada una tiene como motivación principal el futuro de sus hijos para darles una buena calidad de vida y un buen ejemplo de superación.

El estudiar una carrera universitaria está fuertemente ligada a la condición de sus relaciones familiares, ya que si no cuentan con el apoyo de su familias, sería un poco difícil llevar esta situación. Además mencionaron que la universidad las apoya mucho en cuanto al cuidado de sus hijos con una estancia en la guardería universitaria, pues en cualquier situación que se presente, ellas puedan estar al pendiente de sus hijos. Mientras tanto, ellas cumplen con sus actividades académicas. Cabe mencionar que debido a este apoyo muchas de ellas tienen un buen promedio, en un rango de entre 85 y 95. Por otra parte, el apoyo social que reciben por parte de

sus compañeros es de gran importancia, debido a que muchas veces no pueden asistir a alguna actividad y ellos dan la flexibilidad a que se reorganicen para realizar sus tareas en equipo.

De acuerdo con el estudio realizado por la Universidad de Puerto Rico, en el que las madres universitarias mencionaron que lo más importante en esta vida son los estudios, ya que de ello depende su futuro y de sus hijos, muchas de nuestras participantes coincidían con este pensamiento, ya que el pilar fundamental para ellas son sus hijos. Cada una de las madres universitarias utiliza estrategias de planificación para cumplir con su trabajo universitario y la crianza de sus hijos. En las tardes les dedican un tiempo determinado a sus hijos y en las noches se dedican a realizar sus tareas escolares.

Referencias

- Acuña, I. (2003). *“Mujeres que estudian”*. UNAM, México D.F. Recuperado de <http://www.uia.mx/actividades/publicaciones/ibero-forum/4/pdf/ivonnea.pdf>
- Álvarez, J. & Gayou J., (2003) *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Pp.86.
- Berrios, J. (s/a). *Método interpretativo*. Escuela Pedagogía en Ciencias. Universidad de la Serena. Chile.
- Bruno, Mari R. (s/a). *Madres adolescentes y la transición a la universidad*. Recuperado de <http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2008112703.pdf>
- Carballo, G. Z., (s/a) *Entre pañales y libros: La experiencia de ser madre soltera y estudiante del recinto universitario de Mayagüez*. Universidad de Puerto Rico Recinto de Mayagüez. Pp.4
- Estupiñán, M: R: (2009) *Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas*. Salud pública, núm. 6 (vol. 11). Recuperado de: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n6/v11n6a15.pdf>
- Froylán, C., H. (2011) *El último aliento: Una fenomenología sobre ser madre soltera*. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 16, núm. 1, pp. 165-173, Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología México.
- Rocha, L. A., (2003). *Problemática y deserción en madres estudiantes*. Primer Foro Institucional de Tutoría Académica. Universidad de Guadaluajara, Escuela Politécnica. Recuperado de: <http://148.202.105.12/tutoria/pdf/fif010503.pdf>
- Vivianudgblog, (2012). *El camino de las madres estudiantes*. Recuperado <http://vivianudgblog.wordpress.com/2012/05/07/el-camino-de-las-madres-estudiantes/>