

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Gloria del Jesús Hernández Marín
Silvia Estela Yon Guzmán*

Introducción

La problemática de la deserción es un tema de preocupación en todos los ámbitos, trasciende a lo académico y a los problemas sociales. Cada año un porcentaje alto de la población de estudiantes de preparatoria y de universidad presenta problemas de rendimiento académico que, según Amaya y Prado (2010), el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) y la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) reportan más de 50% de deserción en los niveles de educación media superior y superior. La mayoría se relaciona con la reprobación y el bajo rendimiento académico. (p.8).

Un fenómeno que también se presenta en la Universidad Autónoma del Carmen, (UNACAR), que se ubica en el Municipio Carmen, del estado de Campeche, en la región sureste de la República Mexicana. El Censo de Población y Vivienda reporta al 2010 un total de 822,441 habitantes en el estado de Campeche, de los cuales 221,094 (26.9%) habitantes pertenecen al Municipio de Carmen, 110,317 hombres y 110,777 mujeres, siendo, después de la capital campechana, el municipio más poblado del estado.

En ella se ofrece hasta la fecha 28 programas educativos de licenciatura, bajo un Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje y en un enfoque por competencias, implementado desde el 2010. Este estudio se centrará en la licenciatura en educación, uno de los programas que se imparten en la institución, específicamente en la Facultad de Ciencias Educativas, en el que se presentan problemas con la retención, deserción escolar, fenómenos que ocurren con mayor énfasis en los primeros años de estudio de las generaciones. Eso ocasiona una baja eficiencia terminal en el programa, lo cual se convierte en una problemática que requiere se genere un estudio de trayectorias escolares que permita determinar las causas o dificultades que enfrentan los estudiantes para transitar y concluir satisfactoriamente sus estudios.

Para la institución, caracterizar los perfiles de los estudiantes ha sido un desafío permanente, poder comprender los múltiples factores que afectan o posibilitan el éxito en las trayectorias escolares de los jóvenes. La investigación aporta algunos elementos para poder aproximarnos a las necesidades de atención que los programas de formación integral de las instituciones deben tomar en cuenta, si sus miras están puestas en la calidad educativa del nivel superior.

Castillo (2007) en sus estudios con la juventud menciona que es posible caracterizar a los estudiantes si se les ubica dentro de dos aspectos fundamentales: (a) el contexto, desigual desarrollo regional de México y (b) la diversidad, que asume la juventud en el país. Parte de este mosaico diversificado comprende los rangos de edad, los factores socioeconómicos, sistema educativo en el que forman los estudiantes,

bienes que se poseen, ingresos, situación laboral, y pertenencia a un grupo social.

Por otra parte, De Garay (2001) menciona que los jóvenes que logran ingresar a las instituciones de educación superior, como lo muestran distintos estudios, no son un grupo homogéneo. Por ejemplo provienen de diferentes estratos sociales, de diferentes ambientes culturales y familiares y tienen diferentes expectativas e imaginarios sobre la educación superior (citado por Colorado, 2009, p.1). El tránsito por un sistema educativo que tiende a ser cada vez más cerrado pone a los estudiantes en situaciones diferentes a las cuales deben enfrentarse dentro de la universidad y para lo cual deben hacer uso de diferentes recursos. De esta forma, tener un buen desempeño académico se le ha adjudicado a elementos tan diversos como el capital cultural, social, económico y político.

Es así que Carrasco (2006), realiza un estudio sobre el capital social, cultural y económico de la familia del alumno donde se asocian significativamente con su desempeño escolar. Del mismo modo, el contexto socioeconómico y cultural del alumno en la manera en la cual asocian significativamente su rendimiento, y de cómo su poder explicativo puede ser superior a la del capital social, cultural y económico de la familia.

*Docentes investigadores de la Universidad Autónoma del Carmen.

Por el contrario, Colorado (2009) representa una primera aproximación al estudio de los diferentes tipos de capitales que poseen los estudiantes y su posible incidencia en las trayectorias escolares de los mismos. Al realizar las correlaciones, encontró que el capital cultural está medianamente asociado al capital social y económico y que no se asocia con el capital político.

De la misma manera, al correlacionar sus diferentes tipos de capitales con las trayectorias escolares de los estudiantes, ya que en sus observaciones suponía que podría haber capitales que incidieran en dichas trayectorias. Lo cual, dicho autor llegó a la conclusión que el capital cultural sigue siendo el capital que se asocia con mayor fuerza con un alto desempeño académico y la continuidad en los estudios.

Desarrollo

Materiales y métodos

Se trabajó con un estudio descriptivo de corte transversal. Para identificar los perfiles se aplicó un cuestionario al 77% de la población de estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de la licenciatura en educación, del ciclo escolar agosto - diciembre 2013. Para determinar el tipo de estudiante, por trayectoria escolar, después del primer semestre se recurrió a la revisión y análisis de los kárdex académicos.

El cuestionario aplicado exploró:

Tabla 1

Perfiles e indicadores explorados en el cuestionario

Tipo de perfil	Indicadores de estudio
Perfil demográfico	Género, edad, residencia, vive con, estado civil, tratamiento por enfermedad
Trayectoria de nivel previo	Tipo de institución en donde realizaron sus estudios previos, modalidad, autoconcepto de su desempeño como estudiante, cursos que consideran más fáciles, nivel de inglés que consideran tener, amenazas para permanecer en los estudios.
Perfil socioeconómico	Ocupación laboral, horas de jornada, relación del trabajo con el estudio, escolaridad de los padres, piezas de la casa habitación, servicios de los que dispone, recursos económicos con los que se sostiene en la semana para las actividades académicas, medio de transporte para llegar a la escuela y tiempo en el que tarda en llegar a la escuela.
Perfil cultural	Espacio privado para estudiar, medios en los que se apoya para realizar las tareas académicas, prioridad que ocupa en la familia los estudios.
Orientación profesional	Opción de selección de la licenciatura, razones por la que decidió estudiar la licenciatura, expectativas sobre la carrera, conocimiento del plan de estudios a iniciar.

Resultados

Se presentan los resultados de acuerdo a cada uno de los perfiles que se caracterizaron, según el tipo de estudiante identificado en la trayectoria escolar.



Tabla 2

Análisis del perfil demográfico, según las trayectorias escolares

Estudiantes encuestados 37 (77%).	Tipo de alumnos identificados			
	Ordinarios regulares 20	Irregulares 9	Desertores 6	Baja definitiva 2
Descripción por tipo de estudiante	Estudiantes que llevan una carga académica acorde con el ciclo que marca el plan de estudios, no presentan rezago y tienen un porcentaje mínimo de reprobación 27%. El curso más reprobado es nivelación A de inglés. Con un mínimo el curso de desarrollo sustentable y cultura del aprendizaje	Estudiantes que no llevan la carga académica que marca el ciclo del plan de estudios, presentan entre 1 a 3 cursos rezagados, tienen un promedio de calificaciones que oscila entre 62 y 80. El 90% ha reprobado el curso de nivelación A de inglés y ya es la segunda oportunidad de que tienen para pasarlo. Además del inglés los cursos que han reprobado son: razonamiento lógico, bases epistemológicas, taller de comunicación oral y escrita, cultura del aprendizaje, filosofía	Alumnos que dejaron abandonado sus estudios con una carga académica de seis cursos. 2 de estos estudiantes tiene un promedio de 74 y 83 de calificaciones, es decir que concluyeron el primer ciclo, pero no volvieron a reinscribirse al segundo ciclo, su kárdex sólo refleja reprobación por el curso de inglés.	Estudiantes que abandonaron la carrera desde los primeros meses de haberse inscrito.

Tabla 3

Perfil demográfico de los estudiantes por tipo de trayectoria

Perfil demográfico	Tipo de trayectoria escolar			
	Ordinarios regulares	Irregulares	Desertores	Bajadefinitiva
Perfil demográfico	El 95% de los estudiantes, es soltero, el 85% de género femenino, el promedio de edad va de 21 a 23 años, sólo un caso tiene 33 años, ninguno tiene tratamiento por enfermedad. El 70%(14) vive con su papá o mamá, o ambos, el 30% habita con amigos o esposo.	El 100% tiene estado civil soltero, un 90% pertenece al género femenino, edad promedio entre 19 y 20 años. El 95% vive con sus padres, papá, mamá, o ambos; un caso habita con su hermano. Un caso tiene tratamiento por enfermedad.	El 100% de los estudiantes pertenece al género femenino, su promedio de edad está entre 19 y 21 años. El 100% es de estado civil soltero y vive con sus padres. Sólo dos casos se encontraban en tratamiento por enfermedad.	De los dos estudiantes que se dieron de baja y que respondieron el instrumento, uno pertenece al género femenino y el otro es masculino. Ambos de edad 20 años. Una vive con su madre y el otro estudiante con una hermana. Ambos son solteros y ninguno tenía tratamiento médico.

Perfil de los estudiantes con trayectoria ordinaria regular
Perfil, según niveles previos de formación

El 99% ha estado desde la primaria hasta el bachillerato en escuelas públicas. El 75% (15) de los estudiantes considera que su desempeño académico es alto, sólo un 25% (5) dijo que era regular. Entre los cursos que se les hace más fácil estudiar son los relacionados con las ciencias sociales, el español y sólo un caso mencionó facilidad en aprender matemática. Con relación al idioma inglés, el 55% (11) consideró estar en nivel básico, 30% (6) en el intermedio y el 15% (3) consideró que no se encontraba en ninguno nivel. Más del 80% mencionó no tener amenazas para permanecer en los estudios.

Perfil socioeconómico

El 95% de los estudiantes no labora, sólo un caso (5%) lo hace en un tiempo de tres horas diarias y su desempeño laboral, no está relacionado con lo que estudia. Este caso manifestó contar con recursos económicos para la semana, entre 60 y 100 pesos, mientras que el promedio de los estudiantes gasta entre 200 y 450 pesos a la semana. La escolaridad de los padres en el caso de los papás en la mayoría llega a los estudios de bachillerato y en el caso de las madres el nivel educativo se quedó en primaria y secundaria; sólo tres estudiantes manifestaron que su mamá tiene concluido el bachillerato. No se encontró ningún caso de los padres con estudios superiores.

El número de piezas con los que cuenta su vivienda, en promedio, está entre 2 o 3 recámaras. La vivienda cuenta con todos los servicios prioritarios: luz, agua, gas, drenaje, televisión, estufa, lavadora. Se encontró sólo dos

casos que cuentan con aire acondicionado en casa; el 90% -la mayoría-, no lo tiene.

Ninguno de ellos tiene auto propio, pero dos casos mencionaron que su familia sí cuenta con vehículo; el medio de transporte que utiliza la mayoría es el camión o combi, por lo general tardan en llegar a la universidad de 15 a 30 minutos, en promedio.

Perfil cultural

El 70% no cuenta con un lugar privado de estudio, sólo un 30% (6) sí tiene. El 90% cuenta con equipo de cómputo para realizar sus tareas, impresora muy pocos, sólo dos casos lo tienen en casa. El 50% tiene módem para acceso a internet en casa, los demás carecen de este servicio. Al menos seis de los 20 estudiantes manifestaron tener material bibliográfico en su casa. La prioridad que la familia le da a los estudios de los estudiantes está entre muy alto y alto (80%) sólo el 20% (4) mencionó prioridad media. Ninguno prioridad baja o muy bajo.

Perfil, según la orientación profesional

El 100% de los estudiantes mencionó haber seleccionado la licenciatura en su primera opción, de los cuales 75% (15) lo hizo por tener una expectativa de crecimiento profesional, uno por crecimiento económico, otro por crear su propia empresa y 15% (3) por ocupar una plaza de nivel básico medio. El 75% (15) manifestó que la razón principal por la cual decidió comenzar el estudio de la licenciatura en educación es por motivación, uno económico, otro por vocación y dos por los amigos. De 20 estudiantes, sólo dos dijeron conocer el plan de estudios que van a llevar, el 90% dijo conocerlo poco.

Perfil de los estudiantes con trayectoria irregular
Perfil, según niveles previos de formación

El 100% de los estudiantes con trayectorias irregulares hicieron la primaria escolarizada en el sistema público; la secundaria y bachillerato el 22% estudió en escuelas privadas. El 66% de los estudiantes considera tener un desempeño alto, el 33% (3) piensa que su desempeño como alumno es regular. Ninguno se autoconceptualizó con desempeño bajo. Los cursos que consideran más fáciles de aprender son los relacionados con el español y las ciencias sociales.

De los nueve estudiantes el 33% (3) considera que su nivel de inglés es el básico, 33% (3) en el intermedio y el otro 33% (3) en ninguno. El 22% manifestó la existencia de amenaza familiar y económica para permanecer en los estudios de licenciatura, el 78% dijo no tener nada de amenaza. En el aspecto de salud no manifestaron sentir amenaza alguna para permanecer en los estudios. Dos casos de estudiantes consideran que en el aspecto personal sienten poca amenaza para permanecer en los estudios.

Perfil socioeconómico

El 77% (7) estudiantes mencionaron no estar laborando, sólo un 22% si trabaja tres horas al día, en nada relacionado con la licenciatura. Sólo un alumno manifestó que la escolaridad del padre llega a nivel licenciatura, el 88% (8) de los papás tiene secundaria o primaria incompleta. En el caso de las madres, el 22% (2) de los estudiantes tiene una madre con estudios de licenciatura completa, un caso con licenciatura incompleta. Y el 66% con estudios de secundaria. El 100% de los estudiantes cuenta en su casa con una

sala, cocina, baño, en promedio entre dos y cuatro recamaras, ningún alumno cuenta con un estudio o sala de libros en casa.

Los servicios con que cuentan en casa son drenaje, agua, todos tienen televisión con cable, estufa, microondas, lavadora, teléfono. El 50% tiene aire acondicionado y dos casos con agua caliente. Más del 50% de los alumnos manifestó contar con auto familiar y sólo un caso tiene vehículo propio. El otro 50% de los estudiantes llega en camión o autobús a la universidad. El tiempo que tardan en llegar a la escuela varía entre los 15 y 30 minutos, sólo un caso llega en una hora a la universidad. El gasto semanal con el que cuentan para la semana y desarrollar sus actividades académicas osciló entre 60 y 300 pesos.

Perfil cultural

Aunque no cuentan con un estudio o sala de lectura, 77% de los alumnos mencionó tener un espacio privado para estudiar. Además estos mismos cuentan con computadora e impresora. El 55% de los alumnos cuenta con módem para acceso a internet. Sólo un caso manifestó tener material bibliográfico en casa. El 77% de los estudiantes contestó que en su familia le dan prioridad alta a sus estudios. El 23% ocupa una prioridad media.

Perfil, según la orientación profesional

El 100% de los alumnos con trayectoria irregular manifestó haber elegido la licenciatura en educación como primera opción., de los cuales el 33% (3) lo hizo con la expectativa de crecimiento profesional, 44% (4) en búsqueda de una plaza de nivel básico medio y 22% (2) por crear su empresa. El 55% de los estudiantes manifestó que la razón por la cual

decidió comenzar el estudio de la licenciatura fue por sus padres y el otro 45% por motivación. De los nueve estudiantes, el 100% de los alumnos mencionó conocer poco su plan de estudios

Perfil de los estudiantes que desertaron

Perfil, según niveles previos de formación

El 100% de los estudiantes ha estudiado desde la primaria hasta el bachillerato en escuelas públicas en modalidad escolarizada. El 50% de los desertores manifestó considerar tener un desempeño académico alto y el otro 50% regular. Los cursos que consideran más fáciles de aprender fueron matemáticas, ciencias naturales, sociales y español. Cuatro de los seis estudiantes dijo traer ningún nivel de inglés. Las amenazas que más resaltaron tener para permanecer en la carrera es la económica, pues cuatro de ellos dijo tener mucha y dos poca. En el factor familiar sólo un caso expresó tener mucha amenaza. Dos estudiantes manifestaron sentir amenaza para permanecer en sus estudios por la condición de salud.

Perfil socioeconómico

El 83% (5) de los desertores no se encontraba laborando, sólo un caso mencionó estarlo haciendo tres horas diarias, en un área no relacionada con la licenciatura. El nivel de estudios de los padres de los estudiantes que desertaron se encuentra el 50% con bachillerato completo, el 40% con nivel primaria y sólo el 10% licenciatura completa. Las piezas que disponen en sus casa van desde una sala, cocina, un baño, dos recamaras, no tienen estudio o sala de libros.

El 100% cuentan con servicio de drenaje, agua, televisión con cable, estufa, teléfono. No cuentan con sistema de agua caliente, aire

acondicionado sólo dos casos. El 66% tiene auto familiar y ninguno de ellos tiene auto propio.

El 50% de los alumnos que desertaron mencionaron contar con un recurso económico de 60 a 100 pesos semanal para las actividades de la escuela. Mientras el resto oscilo entre 100 y 150. El tiempo estimado para llegar a la universidad mencionaron los estudiantes está entre 15 y 30 minutos.

Perfil cultural

El 80% de los estudiantes que desertaron mencionaron contar con un espacio privado para estudiar, al menos cuatro de los seis estudiantes mencionó tener computadora, impresora, módem para acceso a internet. Sólo dos alumnos dijeron contar con material bibliográfico en casa. Cinco de los seis estudiantes que dejaron la carrera mencionó que la prioridad que ocupa en la familia los estudios de licenciatura va de alto a muy alto. Un caso sólo prioridad media.

Perfil, según la orientación profesional

El 100% de los alumnos que desertaron dijo haber seleccionado la licenciatura en su primera opción, el 83% con la expectativa de que con la carrera ocuparía una plaza de nivel básico medio, el resto por crecimiento profesional. De los seis estudiantes que desertaron cuatro (66%) manifestó que la razón por la cual decidió estudiar la licenciatura fue por economía y cercanía. Un caso por motivación y otro por seguir a sus amigos. El 100% de los estudiantes que desertaron manifestaron saber poco del plan de estudios.

Perfil de los estudiantes que se dieron de baja definitiva

Perfil, según niveles previos de formación

El tipo de institución en el cual han estudiado los estudiantes que se dieron de baja definitiva, desde el nivel primario hasta el bachillerato es de carácter público. Consideraron su desempeño académico como regular. Los cursos que se les hace más fáciles de aprender son los relacionados con las ciencias sociales. La amenaza que más consideró un estudiante para poder permanecer en los estudios fue el económico, el alumno que se dio de baja primero, porque sólo se escribió y no acudió ninguna vez a clases manifestó no tener amenaza alguna.

Perfil socioeconómico

Ninguno de los estudiantes que se dieron de baja se encontraba laborando cuando se aplicó el instrumento. La escolaridad de los padres de los estudiantes que se dieron de baja definitiva posee un nivel de formación de nivel secundaria. Según expresaron los estudiantes que se dieron de baja, la vivienda en la se encuentran cuenta con una sala, una cocina, un cuarto y un baño.

En cuanto a los servicios, uno de los casos no cuenta con drenaje, agua caliente, aire acondicionado, no cuenta sistema de televisión por cable, ninguno de los dos estudiantes tiene auto propio, ni familiar. Se transportaban en microbús. El tiempo en llegar a la universidad en promedio es una hora. El estudiante que se dio de baja primero dijo contar con un recurso económico de 500 pesos o más a la semana para desarrollar sus actividades académicas en la universidad.

Perfil cultural

Ninguno de los dos estudiantes dijo contar con un lugar privado para estudiar. Sólo uno expresó

contar con equipo de cómputo, impresora, módem de internet, librero, diccionario, mientras que el otro estudiante no tiene ninguno de estos recursos. Los dos estudiantes expresaron no contar con material bibliográfico en casa. La prioridad que su familia da a los estudios de licenciatura es media para los dos casos.

Perfil, según la orientación profesional

Ambos casos dijo haber seleccionado la carrera en su primera opción, con la expectativa de crecimiento profesional y para ocupar una plaza de nivel básico medio. Las razones principal que los llevo a seleccionar esta carrera fue por vocación y motivación. Los dos dijeron conocer poco del plan de estudios.

Conclusión

Los resultados demuestran que los estudiantes que permanecieron con una trayectoria escolar ordinaria regular, son en su mayoría solteros, el promedio de su edad es mayor que los que se encuentran con trayectoria irregular o a los que desertaron. Se evidencia un bajo perfil económico entre más del 90% de los alumnos, sólo un 16% trabaja mientras estudia. El nivel educativo de los padres, en promedio es básico, pues sólo 13% de ellos cuenta con nivel licenciatura completa. Se muestra que más del 80% de los estudiantes no trae repertorios previos de un segundo idioma y se encuentran en un nivel básico de inglés, dato que corresponde con los altos índices de reprobación y de rezago a causa de este curso durante la licenciatura.

El estudio permitió identificar las características multifactoriales que presentan los estudiantes de nuevo ingreso, comprender algunos obstáculos que impiden la adaptación universitaria. Se

deja un precedente para la intervención colegiada, desarrollo de propuestas de apoyo a la formación transversal del currículo y un campo abierto para promover acciones orientadas a la permanencia del estudiante en la universidad.

Referencia

- Amaya J. y Prado E. (2010) *Vicios y virtudes del fracaso y éxito académico. Diagnóstico y guía para el desarrollo de las funciones ejecutivas*. México. Trillas.
- Carrasco, G. (2006) *La influencia del capital social, capital cultural y capital económico en el desempeño escolar: un análisis sobre los resultados de la evaluación nacional-2004*. Recuperado de <http://cies.org.pe/files/active/0/PBA13.pdf>
- Carrasco, G. (2008) *Influencia del capital cultural, capital económico y capital social basado en la familia sobre el rendimiento de los estudiantes: un análisis comparativo*. Recuperado de <http://cies.org.pe/files/documents/investigaciones/educacion/influencia-del-capital-cultural-economico-y-capital-social-basado-en-la-familia-sobre-el-rendimiento-de-los-estudiantes-un-analisis-comparati.pdf>
- Castillo, B. (2007) *Juventud y educación superior en México, algunos elementos para su caracterización*: UNESJUV/UNAM.
- Colorado, A. (2009) *El capital cultural y otros tipos en l definición de las trayectorias escolares universitarias*. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1732-F.pdf
- De Garay Sánchez Adrián: *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. Colección Biblioteca de la Educación Superior.