

P RÁCTICA DOCENTE EN EL CONTEXTO DEL CAMBIO ACTUAL

Jose Alfredo Pimentel Jaimes
Manuel Antonio López Cisneros
Juan Yovani Telumbre Terrero*

Introducción

La presente reseña tiene como propósito reflexionar sobre la actividad docente y los retos que la formación profesional enfrenta en el siglo XXI, contextualizando las innovaciones en la práctica cotidiana. Además se identifican las tendencias de cambio involucradas en la formación centrada en el aprendizaje para incorporarlas a la metodología de la enseñanza. Como se ha dicho en innumerables artículos, discusiones, congresos y otros eventos académicos, la práctica docente ha experimentado grandes cambios en el contexto actual especialmente en las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias en el estudiante.

Contenido y desarrollo

Por citar alguno de los documentos que hacen alusión a la temática expuesta en el párrafo anterior, la “Nueva agenda de transformación de la educación superior en América Latina” analiza y propone diversas alternativas de cambio y acción para la educación superior como se muestra a continuación: a) en el impulso de políticas para alcanzar una mayor cobertura social, revertir los niveles de desigualdad en el acceso y permanencia en la educación superior; b) en el currículo, con el impulso a la creación de nuevas carreras, la formación y actualización de docentes, y con el mejoramiento de la infraestructura escolar; c) en la inversión en nuevas tecnologías para propiciar ambientes virtuales de aprendizaje; d) con el impulso y discusión de sendas leyes nacionales y orgánicas para la educación superior; y por último e) la irrupción de nuevos actores en los temas de educación, sobre todo estudiantiles como en el caso de Chile y México.

*José Alfredo Pimentel Jaimes, profesor de tiempo completo de la licenciatura en enfermería en la Facultad Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma del Carmen.

Manuel Antonio López Cisneros, profesor investigador de tiempo completo de la licenciatura en enfermería en la Facultad Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma del Carmen. Coordinador de cursos de enfermería del Hospital General de Zona C / Med. Fam. No. 4 del Instituto Mexicano del Seguro Social de Ciudad del Carmen, Campeche.

Juan Yovani Telumbre Terrero, profesor de tiempo completo de la licenciatura en enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma del Carmen.



Entre estas experiencias y reformas, de forma constante y consecuente se están presentando esquemas de innovación académica, conceptos, planes y programas que hacen referencia al surgimiento de una nueva fase de cambios en la educación superior en la región (América Latina); esta fase tiene como sustrato el debate sobre lo que se denomina como *“una nueva agenda de transformación”*, en la perspectiva de la participación de las universidades en el contexto de los cambios que están ocurriendo en el carácter y orientación de sus políticas y las exigencias de la sociedad.

En consecuencia se espera que la educación superior constituya un sistema articulado entre sí, diversificado, cooperativo y complementario al conjunto de los procesos de aprendizaje, producción y transferencia de conocimientos y desarrollo del talento. Desde la perspectiva autónoma en las instituciones de educación superior y de las universidades, de su pertinencia, de su calidad y de la responsabilidad social que asume frente a la sociedad; todo ello por ser parte del sector que genera y difunde un valor social fundamental al más alto nivel posible, como es el educativo. Entre estos compromisos debe estar la formación de ciudadanos críticos y libres, con capacidades y alto nivel de competencias, que puedan llevar a cabo un liderazgo en el fortalecimiento de la democracia y de la transformación social.

Por otra parte, como elemento fundamental de esta preocupación, hay que mencionar el rol que desempeña el docente como agente de cambio y de su papel en la innovación, considerando que, el docente es el personaje que analiza los factores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: los temores,



inercias, resistencias, actitudes, políticas, factores intrínsecos y extrínsecos de los profesionales que los impulsan a generar cambios a través de la innovación en sus metodologías. Resultan cruciales estos factores como bien lo señaló el profesor de la Torre: “los conocimientos se pueden adquirir mediante una explicación, las habilidades en varias sesiones, el cambio de actitudes requiere de cuidado y persistentes actuaciones, pues bien, cambiar el comportamiento y los hábitos de un colectivo como el profesorado o cualquier otro, precisa de cuando menos una generación”.

Son diversos los factores que influyen en la aceptación, resistencia o, incluso, rechazo para

llevar acabo las innovaciones; así que, es importante conocer los de carácter personal que repercuten en la actitud del docente frente a la innovación, entre los cuales destacan los siguientes:

- Que la innovación que desea introducirse sea compatible, cercana o distante de los principios y valores de quienes han de ejecutarla.
- Que se perciba o no con claridad una mejora futura.
- Que quienes han de innovar posean o no suficiente dominio sobre aquellos procesos que pretenden cambiar.
- Que los beneficios que se perciben superen o no a los costos.



- Que las cotas de incertidumbre que todo proceso innovador supone sean altas o bajas.
- Desarrollar habilidades para el diseño y producción de recursos para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Participar en redes y comunidades de aprendizaje.
- Modificar su práctica de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Considerar las diversas modalidades para el aprendizaje.
- Participar en la gestión institucional.
- Proveer de diversas fuentes de información y formar a sus alumnos en la búsqueda, selección, análisis, síntesis, y generación de nuevos conocimientos.
- Formar y formarse para la innovación.
- Ser innovador con capacidad para generar iniciativas y tomar decisiones.
- Favorecer la autonomía, creatividad, actitud crítica y reflexiva de los estudiantes.
- Ser flexible para adaptarse a los cambios y reflexionar permanentemente sobre su práctica.

Sin lugar a duda todos estos cambios exigen tanto al docente como al alumno un replanteamiento de la educación donde el alumno den-

tro del sistema de formación adquirirá todos los elementos necesarios para poder incorporarse en un sistema de alta exigencia, donde el desarrollo de competencias profesionales resulta el elemento crucial. Precisamente la UNESCO plantea que los docentes y los estudiantes deben ser los protagonistas exclusivos de la educación superior, estableciendo directrices claras sobre los primeros actores, que deberían de ocuparse sobre todo de enseñar a sus alumnos a aprender y tomar iniciativas y no ser únicamente pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas en cuestiones de ciencia así como actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de mejora continua del personal, que estimulen a la renovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario recalcar que esto en gran medida se puede lograr a través de la renovación de las metodologías docentes universitarias como es el caso de España en las Ciencias Sociales. Estas metodologías parten de la afirmación de que los mejores estudiantes no son siempre los que obtienen mejores calificaciones, sino los que aprovechan el paso por la Universidad para saber pensar de forma autónoma y crítica y actuar en consecuencia. Es decir, la forma en que el estudiante se desenvuelve dentro y fuera del aula. Una nueva manera de entender el proceso de cambio, es mediante la creación de un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje basado en el aprendizaje por competencias y no en el tradicional aprendizaje de contenidos. Es importante no olvidar la naturaleza política de la educación, ya que no hay experiencia o problema que deba abordarse sin enmarcar política, social, cultural y económicamente.

También se insiste en la necesidad del trabajo grupal cualitativo y sus estrategias con el propósito de afirmar que el verdadero aprendizaje sólo tiene lugar cuando hay una comunicación efectiva entre alumno y profesor; pero este tipo de comunicación sólo es posible cuando el alumno no queda reducido a la simple condición de número, sujeto anónimo del que tenemos como única referencia su rendimiento a través de las pruebas evaluativas de corte clásico. Desde este punto de vista, los docentes universitarios encuentran la vía imprescindible para coordinar pensamiento y acción, teoría y práctica. Además de utilizar metodologías colaborativas de enseñanza, es decir, trabajo grupal cualitativo “todos aprenden de todos, cada uno a su nivel y desde su experiencia, lo que conlleva procesos de transformación personal y de la práctica educativa.”

En síntesis, es necesario formar personas críticas y autocríticas, por lo que uno de los objetivos principales en la formación de los alumnos estriba en lograr su participación activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad, dándoles un protagonismo y responsabilidad mayores de los que tradicionalmente han asumido en el escenario universitario, sin dejar de lado los diferentes estilos de aprendizaje, las capacidades, las posibilidades económicas y demás factores intrínsecos y extrínsecos de los estudiantes, que finalmente son los que determinaran el éxito, la continuidad o no, de sus estudios superiores.

Por otra parte, se considera también muy importante la inclusión en las metodologías docentes actuales a los entornos virtuales como eje central en el nuevo paradigma educativo. A mediados del siglo XX, la educación se encontró envuelta en un panorama

social que se caracterizó por el desarrollo e impacto de las tecnologías de información y comunicación (TIC'S), encaminando a una nueva sociedad concebida como escenario de transformaciones globales en el actuar social que incorpora y demanda diferentes espacios y procesos en el sector de las relaciones sociales, redes de comunicación, procesos de producción e investigación, que replantea nuevas formas sociales de vida y de desarrollo ante ésta acelerada incursión y aplicación de las tecnologías que han incitado cambios en las distintas tareas de la vida del ser humano (afecti-

vo, productivo y social). De esta manera, aparecen los entornos virtuales que actualmente se aplican en distintos sectores de la sociedad, siendo: el campo educativo el de mayor impacto. Donde la socialización e interacción juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los nuevos caminos de socialización, están introduciendo en estos momentos a observar los escenarios de individuos donde la interacción cultural es mediada por diversos tipos de medios digitales, siendo el principal escenario, la educación. Para Arboleda (2005), hay tres rasgos que ca-



racterizan a la educación virtual:

1) la personalización: lleva al sentido de responsabilidad, compromiso personal, disciplina, habilidades en métodos de estudio y técnicas de lectura, indispensables por parte del alumno para asumir el aprendizaje autónomo y auto dirigido; 2) la interactividad: se refiere a la comunicación establecida entre el individuo y la computadora, es decir, las posibilidades de comunicación digital, multilateral, en tiempo real y en diferido que tienen posibilidad de establecerse entre los alumnos, y entre docente y alumno; y 3) La conectividad: tiene que ver con

características y condiciones técnicas de las redes de computadoras entre sí.

Por ejemplo, la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) digna y consiente de todos estos cambios ha incluido en el Modelo Educativo UANL promover los procesos centrados en el aprendizaje y la formación integral, como una de sus bases, en el uso de las tecnologías de la comunicación e información. Algunas de las transformaciones en las tareas docentes que conlleva la incorporación de estos recursos tecnológicos desde la institución son: SIASE, Plataforma Nexus,

Aulas Inteligentes, Investigación, y algunas alertas críticas a cierto tipo de incorporación de los recursos en la práctica vista desde algunos de los roles que el profesor de la UANL debe ahora desempeñar: docencia, tutoría, enseñanza virtual o mixta, investigación. Como bien se asume hoy, que las universidades deben construir las formas y mecanismos para conciliar sus funciones con los nuevos modos de producción y difusión del conocimiento; esto implica, entre otras acciones, que el aprendizaje se considere como un proceso sin límites temporales o institucionales, donde con frecuencia la tecnología marca los ritmos y formas de la transmisión del conocimiento y la institucionalidad educativa se redimensiona.

La utilización de las NTIC en la UANL es una premisa de su Modelo Educativo y tanto maestros como alumnos deberán estar cada vez más, incorporando su uso cotidiano. Sin embargo, es necesario fortalecer la visión pedagógica y didáctica en el personal académico dado que existen riesgos de quedar en formatos vacíos de intención pedagógica y humana, si no se priorizan las finalidades educativas de los medios tecnológicos sobre las especificidades de dichos medios así como por sobre los criterios administrativos. Las ventajas de la incorporación de estos medios son muchas y pueden mejorar la calidad de los procesos académicos institucionales pero hay que crear condiciones para su utilización y seguir respondiendo a la demanda específica de soporte tecnológico suficiente en cada escuela y facultad, y para todos los maestros y alumnos, en esto hay que seguir trabajando.





Conclusión

Hablar de educación, es hablar de evolución y de cambios permanentes en todos los ámbitos en los que se encuentra inmerso el ser humano, es decir, el económico, político, psicológico, social y tecnológico; más aún en los tiempos actuales si nos referimos a la globalización y el empleo de nuevas tecnologías en todos los ámbitos de la vida diaria del ser humano (afectivo, productivo, social y educativo), donde gracias a las TIC'S las distancias se reducen y se amplía la comunicación entre los maestros y los alumnos, además el estudiante a

desarrollado la capacidad de dirigir su propio aprendizaje de manera eficaz y lo complementa con lo aprendido en el aula de clases bajo la dirección de un profesor. Al mismo tiempo se incursiona en el empleo de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje como la del trabajo colaborativo, donde el estudiante aprende a trabajar en equipo y aprende a desarrollar también su capacidad autocrítica, autonomía y toma de decisiones en el ámbito académico para después reflejarlas en el ámbito laboral que le espera una vez terminada su educación superior.

Si bien ninguno de los documentos hace alusión a la conferencia de *Cambio Educativo* desarrollada en la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL el día 12 de Febrero de 2014 en las instalaciones de la misma Institución. El aprendizaje principal de dicha conferencia fue la frase “teorizar la práctica y practicar la teoría” tomando en cuenta los aspectos culturales, políticos, económicos, emocionales e intelectuales tanto de los alumnos como los de los docentes. También se enfatizó en las motivaciones de estos actores involucrados, reconociendo a la Universidad como un mercado y a los estudiantes como clientes demandantes de conocimientos y activación de valores personales e institucionales, en el marco del desarrollo de competencias capaces de cubrir con las expectativas y demandas que la sociedad de hoy en día exige.

Referencias bibliográficas

- ANUIES y Universidad Pedagógica Nacional (2004). El Docente y su papel en la innovación, Documento del Curso- Taller *Diseño de Planes de Clase*, UANL, verano de 2010.
- Becerra, G. M. (2010). Directrices de las NTIC en el Modelo Educativo UANL. Algunas reflexiones desde la experiencia docente. *Memorias del XXVI Simposio Internacional de Computación en la Educación*, SOMECE, Monterrey, NL. México.
- Didriksson, A. (2012). *La nueva agenda de transformación de la educación superior en América Latina. Perfiles Educativos* vol. XXXIV, núm. 138, IISUE-UNAM. Recuperado de www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/download/31147
- Martínez, S., Escarbajal, A. (2011). “La renovación de las metodologías docentes universitarias. Reflexiones desde el Grado de Educación Social”. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, vol., 14 núm. 4, pp. 135-144. España www.redalyc.org
- Ramírez, G.S. (2010). Marco de la educación en los entornos virtuales, aspectos de cambio. *Memorias del XXVI Simposio Internacional de Computación en la Educación*, SOMECE, Monterrey, NL. México.