

T RAS LA ORTOGRAFÍA EN NUESTRO MEDIO

Irlanda de los Ángeles Marín Ancona
 Juana Bautista Alvarado Martín
 Flor María Carvajal Medina *

Resumen

La estrategia didáctica *Cómo mejorar la ortografía en nuestro medio*, pretende concientizar al estudiante sobre la importancia de corregir los errores ortográficos que realiza, todos a través del uso de la web. El estudiante investiga, conoce y analiza los conceptos de las reglas ortográficas, posteriormente realiza un *blog* donde plasmará textos redactados y coevaluados en equipo, simultáneamente realiza encuestas sobre los errores más comunes, y por último, desarrolla una propuesta de cómo mejorar la ortografía en su medio.

La importancia de la asignatura de Español I (Gramática) radica en que se permite el uso de las diferentes funciones de la lengua y los elementos, al ponerlos en práctica en diversas situaciones que le permitan expresarse y comunicarse (de manera oral y por escrito) de forma clara y asertiva en los ámbitos personal, familiar, escolar, social y cultural.

Pertenece al campo disciplinar de comunicación del componente básico del marco curricular, según el acuerdo 442 de la Secretaría de Educación Pública. Las competencias básicas del campo de la comunicación están referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos.



La estrategia propuesta, desarrolla competencias genéricas y disciplinares en torno a la comunicación; leer y escribir ya no es suficiente, va más allá de letras y símbolos; es desarrollar el uso de la escritura y su correcta aplicación; es disfrutar de la lectura y comprender los textos; es

comunicar ideas y pensamientos críticos y reflexivos, todo ello mediante una planeación desde un enfoque constructivista donde el aprendizaje se centra en el estudiante y no en el profesor.

*Docente en la Escuela Preparatoria Campus II de la Universidad Autónoma del Carmen.

Palabras clave: Concientizar, comunicación, blog, estudiantes.

Introducción

Debido al alto índice de errores que cometen los estudiantes en el uso diario de su idioma, se ha creado una propuesta para mejorar las serias deficiencias que día a día van en aumento en declive del idioma español.

La propuesta es trabajar con los elementos que el mismo estudiante puede proveer a su realidad desde una plática entre compañeros (vía oral o escrita) hasta el envío de información a través del "mail".

El estudiante promedio de la Escuela Preparatoria Diurna tiene acceso a una computadora y al Internet, por tal motivo la propuesta de esta estrategia es utilizar los elementos que el alumno tiene a su alcance, y no salirnos del contexto acogedor en el cual se encuentra el adolescente, el del uso de las *TIC's*.

Además, la materia de Español es el vínculo de la comunicación con otras materias, si el estudiante tiene mala ortografía y esto no le permite una lectura adecuada por las serias deficiencias, menos tendrá la capacidad de analizar y comprender la información otorgada en cada asignatura.

Una de las materias con mayor enlace con la materia de Español I, es sin duda la de Historia, pero en esta propuesta trabajaremos directamente con Informática, ya que el estudiante hará uso de las *TIC's* para comunicarse con sus compañeros y con el maestro, hará trabajo colaborativo en la redacción de textos y diseñará de una propuesta para mejorar la ortografía en su medio.

Desarrollo

Relevancia y pertinencia

Actualmente, nuestro idioma está teniendo serios problemas en cuanto a su vigencia, debido

a que todo lo que escribimos, no se respeta el uso correcto de ella. En México es común encontrar o escuchar palabras como: "fuistes", "conecto", "pecsi" la cuáles están escritas o pronunciadas de manera incorrecta. Es común encontrar en el chat de un joven: "pkt", en lugar de paquete; "abian", en lugar de habían; "grax", en lugar de gracias; muchos de estos errores con intención de escribirlo así, y otros (la mayoría) por desconocimiento e imitación. Por ello, esta propuesta pretende encaminar al alumno a plantear una solución para impedir que nuestro idioma deje de tener normas y reglas gramaticales.

Enfoque pedagógico

Las competencias son los recursos cognoscitivos que movilizan, conocimientos, capacidades, información todos ellos para enfrentar pertinente y eficazmente una serie de situaciones en el medio social. En el desarrollo de la escolaridad un estudiante aprende a leer, escribir, contar, y también a razonar, explicar, resumir, observar, comparar, dibujar y decenas de otras capacidades generales; asimilan conocimientos disciplinarios; matemáticas, historia, ciencias, geografía, etcétera. pero la escuela no ve la necesidad de conectar estos recursos a situaciones precisas de la vida, es más, acaba el sentido de curiosidad del estudiante, este proceso que durante mucho tiempo se ha llevado a cabo tiene que terminar e iniciar una nueva era de aprendizaje donde el estudiante se sienta en un área de utilidad para su vida y no para pasar el curso.

La dinámica del alumno consiste en investigar, ampliar y reflexionar, dando como resultado la experiencia a través de los recursos de la información, relacionando, reestructurando y extrapolando lo significativo de la experiencia. Éste aprendizaje eficaz (Piaget) necesita que el alumno no sea estático en cuanto al manejo de la información, debe pensar, analizar y actuar sobre el conocimiento, a través de la asimilación y acomodación, donde el estudiante va construyendo no sólo sus conocimientos, sino también sus estructuras intelectuales. Donde la asimilación es cuando el estudiante en su propio ambiente crea esquemas y la asimilación es cuando incorpora los nuevos conocimientos a ese ambiente y construyendo nuevos significados. Haciendo énfasis en la influencia del contexto, es decir, del uso de las *TIC's*.

Esta secuencia didáctica se basa en la teoría de Vigotski, ya que la comunicación el razonamiento y el lenguaje se adquieren en un contexto social y luego se interiorizan; en otra instancia, el concepto primordial de éste como zona de desarrollo próximo, entre la distancia del nivel real de desarrollo, la capacidad de resolver de forma autónoma un problema y el nivel de desarrollo potencial de un estudiante bajo la guía de un maestro para resolver un problema en colaboración de sus compañeros.

Es significativo el conocimiento cuando van desde el entorno hacia nuestra realidad. Desde un enfoque analítico basado en la reflexión, las relaciones individuo – naturaleza y sujeto- objeto (conocimiento), se explica diversas posiciones para diseñar una ruta para la solución de problemas.

Ambos teóricos (Piaget y Vigotski) afirman que el contexto sociocultural determina, los esquemas de aprendizaje y el individuo incorpora nuevos conocimientos a esos esquemas ya elaborados por su propio contexto, mediante los aprendizajes significativos en su medio.

El análisis de los medios de comunicación, relaciona la interacción del individuo con los demás individuos dentro del trabajo co-



laborativo de un equipo, ya que el trabajo conjunto permite al estudiante intercambiar y reconocer información construyendo su conocimiento y el aprendizaje situado, que resalta que todo aprendizaje tiene un contexto en el que los individuos trabajan los significados, recopilan para su interpretación y diseñan esquemas. Al trabajarlas en un aula se propicia un lugar de cooperación e intercambio de ideas, representadas para todos los demás de un grupo. Este enfoque plantea que el individuo debe aprender en el contexto adecuado y al compartir sus

ideas, analizarlas, reestructurarlas y plasmarlas mediante la ortografía les permite ampliar dicho contexto y enriquecerlo. Por lo tanto, esta forma de enseñar a través de sus contextos se traduce en aprendizajes significativos, donde tendrán la capacidad de generalizar los textos diseñados durante el proceso de aprendizaje, bajo la guía del docente. De acuerdo con Ausbel (1976), el cuál señala que el estudiante tiene un aprendizaje significativo a partir de relacionar los conocimientos previos y la adquisición de los nuevos conocimientos, por lo que el estudiante

debe estar dispuesto o motivado para aprender y ser cooperativo con las instrucciones del docente, es decir, estas construcciones significativas se dan en un ambiente escolarizado y formal.

En esta propuesta de aprendizaje significativo no podemos olvidar el uso de las tecnologías ya que de acuerdo a esta nueva sociedad, son el foco de atención de los adolescentes en éstos últimos años, y se pretende contextualizar al estudiante mediante el uso de las tecnologías y la correcta escritura de toda la información que un estudiante plasme en un espacio virtual. Desde este punto de vista, el estudiante es un procesador de información, responsable de su propio aprendizaje de ahí que haya que dirigirlo hacia estrategias cognitivas para transformar la información, desde seleccionarla, organizarla, analizarla y adaptarla para convertirla en hechos significativos. Según Sakaiya (1994) estamos en una Sociedad del Conocimiento, este paradigma educativo se basa en el permanente uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones, por lo que la estrategia de aprendizaje que aquí se propone tiene contemplado el uso de las tic's ya que consolidan el conocimiento como nuevo factor de producción básico. Donde el estudiante, diseñará espacios virtuales donde intercambiará información sobre la redacción de textos ortográficamente correctos.

En conjunto, esta propuesta trabajará en competencias, donde se movilice los conocimientos y las habilidades de los estudiantes mediante el enfoque comunicativo y tecnológico, de forma activa y colaborativa

Propósito

El estudiante diseña textos mediante la correcta aplicación de las reglas ortográficas y elabora

un ensayo donde propone estrategias para ayudar a mejorar los errores más comunes en su medio.

Competencias genéricas esperadas.

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar la información.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- Identifica las actividades que resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.

Competencias disciplinares para trabajar

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Conjunto de signos lingüísticos y mensajes verbales, no verbales, visuales, sonoros y au-

diovisuales que son portadores de un significado integral.

- Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos, preconcepciones y nuevos conocimientos.
- Plantea supuestos sobre los fenómenos de su entorno, con base en la consulta de diversas fuentes.
- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.

Bloque I. Uso de léxico y la semántica

1.1 Reglas de acentuación.

1.2 Sílabas tónicas (aguda, grave, esdrújula, sobresdrújula)

1.3 Reglas para el uso de las grafías.

1.4 Reglas ortográficas.

1.5 Signos de puntuación.

1.6 Tipos de palabras. (homófonos, sinónimos, parónimos, antónimos)

Inicio del proceso

El estudiante realizará lo siguiente:

I. Responderá un examen diagnóstico de forma oral para saber sus conocimientos previos y sondeo sobre la importancia de la ortografía.

II. Formará equipos de cuatro personas los cuáles trabajarán en conjunto a lo largo de todas las actividades.

III. Diseñarán un blog por equipo para la revisión de sus avances en línea de su propuesta de cómo mejorar la ortografía y la redacción en su sociedad.

IV. Entregarán dirección del blog al grupo y al docente.

V. Los integrantes delegarán u obtendrán responsabilidades en el equipo deben nombrar a un líder, un redactor (para realizar una bitácora de actividades y su plan de trabajo)

VI. Consultará páginas sugeridas por el profesor como:

<http://www.rae.es>

<http://www.corpusdelespanol.org/>

Desarrollo

VII. Realizará reportes de investigación (síntesis)

VIII. Se organizará las responsabilidades asignadas a cada integrante del equipo, líder, redactor,

procesador de información virtual, diseñador de encuestas (todos trabajan colaborativamente pero se debe tener una responsabilidad para consolidar el proceso)

IX. Investigará por internet, acerca de la problemática actual de los errores ortográficos más comunes, propuestas de intervención, artículos del uso de las reglas ortográficas y gramaticales, etcétera.

X. Realizará encuestas a sus compañeros, amigos, familia y público en general, de los errores más comunes al escribir y al hablar.

XI. Investigarán por equipo los contenidos de las reglas ortográficas, artículos sobre las deficiencias o errores más comunes y realizarán reportes de cada investigación.

XII. Resolverán ejercicios prácticos de ortografía dados por el profesor de acuerdo al orden de los temas.

XIII. Se revisarán los ejercicios prácticos dados por el docente y las respuestas las subirán al blog del equipo.

XIV. Analizarán las encuestas realizadas e identificarán los errores más comunes en la ortografía y la redacción, sintetizando todas las encuestas, por lo menos deben ser cien.

XV. Ordenarán la información recabada de acuerdo a una propuesta de solución.

XVI. Revisará las propuestas de intervención que hayan encontrado de acuerdo a los artículos localizados.

XVII. Realizará el ensayo de acuerdo con los siguientes lineamientos: Cinco cuartillas, Arial No. 12, portada, introducción, desarrollo, conclusión, propuesta de solución, bibliografía y direcciones de correo, anexos con encuestas e información general.

XVIII. El alumno coevaluará sus avances en el equipo.

Cierre

XIX. Evaluación del trabajo en equipo: responsabilidades, integración, colaboración y propuesta de ensayo.

XX. Exposición de su propuesta de solución (Powerpoint o Moviemaker)

XXI. Entrega del trabajo en carpeta.

XXII. Se evaluará su exposición y el trabajo formal.

Criterios de evaluación	Total
Diseño y manejo del blog 5%, Ejercicios prácticos del cuaderno de trabajo. 5%, Trabajo colaborativo del ensayo. 5%, Ensayo. 5% Trabajo individual 5%	40%

Recursos didácticos- pedagógicos

Páginas sugeridas <http://www.rae.es>, <http://www.corpusdelespanol.org/> y encontradas por el alumno. Encuestas, revistas, libros, anuncios, periódicos, material impreso, paquetería: Powerpoint y Movimaker, C.P.U. Cañón.

Conclusión

La estrategia propuesta en este trabajo desarrolla competencias genéricas y disciplinares en torno a la comunicación; leer y escribir ya no es suficiente, va más allá de letras y símbolos; se desarrolla el uso de la escritura y su correcta aplicación; se disfruta de la lectura y la comprensión de los textos; se comunica ideas y pensamientos críticos y reflexivos, todo ello mediante una planeación desde un enfoque constructivista donde el aprendizaje se centra en el estudiante y no en el profesor.

La comunicación es el medio más importante para el desarrollo de cualquier asignatura, ya que con este se puede codificar los conocimientos y transformarlos para estructurar nuevos esquemas de pensamientos propuestos para el desarrollo de competencias. Con base a nuestra experiencia y a la serie de situaciones que se viven a diario con los estudiantes, el uso del blog, permite el desarrollo y consolidación de la habilidad de la lectura y la escritura mediante el uso de las TIC's, las cuáles son una realidad en la Escuela Preparatoria Diurna de la UNACAR.

Bibliografía

Biggs, J. (2005) *Calidad del aprendizaje universitario*. España. Narcea Ediciones. Cap. 2

Bolívar, J (1980) *Compendio de historia de Ciudad del Carmen, Campeche*. s.n., 108 págs.

De Zubiría, M.(1998) *Pedagogías del siglo XXI: Mentefactos I. El arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar*. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Bogotá, 238 págs.

Morin, E. (1991) *La necesidad de un pensamiento complejo*. En S. González Moena (Ed.), *Pensamiento complejo. En torno a Edgar Morin, América Latina y los procesos educativos*. Santafé de Bogotá: Magisterio.

Ogalde, C. I., González, M. (2008). *Nuevas Tecnologías en Educación. Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos*. México. Trillas. Cap. 5.

Sakaiya,T.(1994) *Historia del Futuro. La sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bell. 351p.

Anexos

RÚBRICA

	BIEN (2%)	MUY BIEN (4%)	EXCELENTE (5%)
Trabajo en equipo	Se organizó y obtuvo un rol en el equipo.	Se organizó y obtuvo un rol importante en el equipo y participó activamente.	Se organizó y obtuvo un rol importante en el equipo, participó activamente y demostró una actitud positiva hacia el trabajo.
Investigación documental y de campo	Recopiló información del tema y realizó las encuestas solicitadas.	Recopiló información adecuada al tema sin desviarse, además realizó las encuestas solicitadas.	Recopiló, seleccionó y organizó la información relevante del tema donde se integraron las ideas para su propuesta de ensayo, además conjuntó de manera correcta las encuestas realizadas.
Plan de trabajo.	Realizó en tiempo y forma la propuesta de ensayo.	Realizó en tiempo y forma la propuesta de ensayo a través de la planeación de tiempos y entrega de avances.	Realizó en tiempo y forma la propuesta de ensayo a través de la planeación de tiempos y entrega de avances de forma organizada incluyendo la aplicación de las encuestas.
Ensayo	El ensayo cuenta con la portada, la introducción, el desarrollo, la conclusión, etcétera.	El ensayo cuenta con todos los elementos de la estructura del ensayo y presenta una propuesta real y bien argumentada de una posible solución.	El ensayo cuenta con todos los elementos de la estructura del ensayo y presenta una propuesta real y bien argumentada de una posible solución con miras a llevarla a cabo.
Presentación de su ensayo.	Presenta su propuesta en clases.	Presenta su propuesta de manera clara, explicativa y creativa utilizando paquetería de Office.	Presenta su propuesta de manera clara, explicativa y creativa utilizando paquetería de Office y aclara dudas de su propuesta demostrando el dominio del tema.

Lista de cotejo

Fecha:		Curso:	
Nombre del maestro:			
Título del ensayo:			
Equipo ()	Nombres de los integrantes		

No.	Concepto	Sí	No	Observación
1	El ensayo tiene portada: nombre de la escuela, tema, integrantes, etc.			
2	Explica la introducción de forma clara y con un lenguaje entendible.			
3	Contiene un desarrollo explicativo tanto teórico, argumentativo y explicativo.			
4	Tiene graficas y datos estadísticos			
5	La conclusión es clara y acorde a su propuesta.			
6	Propone una solución real y tangible.			
7	Contiene bibliografía bien estructurada.			
8	Las fotocopias de los textos consultados están ordenados y limpios.			
9	Las encuestas están organizadas y limpias.			
10	El trabajo contiene una presentación limpia y formal.			
Totales				