

C OMPARACIÓN DE DOS LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN, DE LA UNACAR Y LA UPN CAMPUS OAXACA

María del Carmen Olán Cano
Amada Eulogio Vargas*

C omparación descriptiva entre planes de estudio de licenciatura en educación

Para este ejercicio de análisis comparativo de dos licenciaturas en educación se empleó el método comparativo descriptivo que implica el estudio de situaciones que pertenecen al mismo grupo, pero que difieren en algunos aspectos. Es pertinente mencionar que cada licenciatura responde a contextos sociales y geográficos diferentes y que pueden contribuir a las variaciones de interpretar los componentes curriculares.

Los componentes o dimensiones a comparar son los que de manera general se estructuran en un plan de estudio: nombre del programa educativo, antecedentes, población objetivo, objetivo de la carrera, perfiles de ingreso-egreso, duración de la carrera, metodología didáctica, estructura curricular, modalidades de titulación, consideraciones que fundamentan el plan de estudio, total de créditos académicos, total de cursos o asignaturas, modalidad, campo laboral y distinciones.

Objetivo

Describir cómo abordan los componentes curriculares cada plan de estudio de la licenciatura en educación 2009 que ofrece la Universidad Autónoma y el plan de la licenciatura en educación 1994, de la Escuela Normal o Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Metodología

Para obtener la información requerida para los dos programas educativos (PE), se realizó un proceso de búsqueda a través de fuentes electrónicas, textos digitalizados, consultas a páginas web de las instituciones que ofertan los PE de licenciatura en educación. Se identificaron las dimensiones curriculares a comparar y se consideró adecuado presentarlo en una tabla en paralelo para distinguir con mayor claridad los componentes en cada plan de estudio. Se analizaron los siguientes documentos por parte de la licenciatura en educación de la UPN: la descripción del plan de estudio de la licenciatura en educación que ofrece la UPN en el Campus Oaxaca, que aparece en su página web; un artículo sobre la formación pedagógica

de los profesores de educación básica en México, escrito por el doctor Policarpo Chacón, coordinador de Investigación y Posgrado en la Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca, México. Con clave: 20DNS0001K. Analiza la formación pedagógica de los profesores de educación básica a partir de los planes de estudio 1972, 1975 reestructurado, 1984 y 1997 de la educación normal en México. Otro documento revisado fue el acuerdo 259 por el que la SEP, establece el Plan de Estudios para la Formación Inicial de Profesores de Educación Primaria y los mapas curriculares establecidos para la formación profesional de los maestros, tomados del portal de la SEP.

La información identificada por parte del PE de educación de la UNACAR se sustentó en la fundamentación curricular de la carrera de educación, el modelo educativo de la universidad, y los lineamientos que orientan los cambios curriculares de los PE.

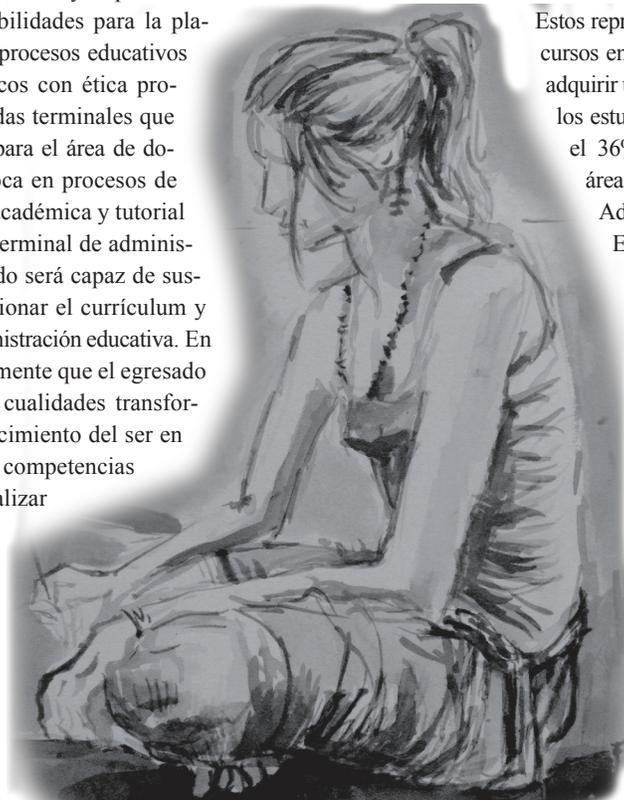
A continuación se presenta la descripción detallada de cada componente curricular según el PE que corresponda, posteriormente se concentran los resultados en un cuadro comparativo y se anexan documentos que sustentan la información.

Resultados

- Las instituciones educativas que ofrecen la licenciatura en educación, geográficamente están ubicadas en sitios diferentes: 1) la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) en el sureste de México en Ciudad del Carmen Campeche y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), con la licenciatura en educación plan 1994, está en Oaxaca, Oaxaca; otros campus de la UPN, ofrecen licenciaturas en educación pero por niveles educativos (ejemplo: licenciatura en educación primaria, licenciatura en educación preescolar, licenciatura en educación secundaria, licenciatura en educación comunitaria, licenciatura en educación especial, entre otras).

*María del Carmen Olán Cano, docente de la Dependencia de Educación Superior Educación y Humanidades en la Universidad Autónoma del Carmen.
Amada Eulogio Vargas, directora de la Dependencia de Educación Superior Educación y Humanidades en la Universidad Autónoma del Carmen.

- Los nombres de ambas licenciaturas son similares de manera general, pero en el encabezado de cada mapa curricular se distingue para la carrera en la UNACAR, Plan 2009 y en la UPN Campus Oaxaca, Plan 1994. Por lo tanto los momentos a los que responde la carrera son diferentes.
- El acuerdo normativo que rige los planes de estudio para la formación inicial de profesores de educación primaria es el 259, en el caso del nivel de educación superior, es el acuerdo 279 el que sustenta los procesos para la Educación Superior.
- En relación a los antecedentes, la licenciatura en educación en la UNACAR es resultado del rediseño curricular efectuado al plan 2002, respondiendo a las demandas y necesidades de su entorno; una situación similar se da con el PE de la UPN, según lo expresado en el documento consultado.
- La carrera de la UNACAR está dirigida a estudiantes egresados de escuelas preparatorias o bachilleratos, no así la carrera de la UPN que, de manera explícita, establece que es para profesores normalistas o egresados de educación media superior que estén ejerciendo la docencia a nivel básico.
- Ambas carreras pretenden la formación de profesionales de la educación capaces de responder a problemas educativos del contexto global e inmediato a través de los conocimientos, investigación, proceso reflexivo y compromiso social articulando los saberes conceptuales con los metodológicos y proyectándose hacia la innovación educativa. La diferencia entre el PE de la UNACAR y el de la UPN es que esta última delimita claramente la transformación de la práctica docente de profesores en servicio.
- El perfil de egreso del licenciado en educación en la UNACAR de manera general establece disposiciones deseables y responsabilidades profesionales en conocimientos y habilidades para la planeación, conducción y evaluación de procesos educativos institucionales, académicos y didácticos con ética profesional. Existen dos áreas denominadas terminales que también generan un perfil específico, para el área de docencia y tutoría, la actuación se enfoca en procesos de enseñanza y de aprendizaje, asesoría académica y tutorial para orientar a profesores, en el área terminal de administración y gestión educativa, el egresado será capaz de sustentar proyectos administrativos, gestionar el currículum y generar estrategias para mejorar la administración educativa. En la UPN, el programa destaca genéricamente que el egresado debe poseer la evaluación sobre sus cualidades transformadoras de su práctica docente, conocimiento del ser en estudio, y adquisición de actitudes y competencias que le permitan estimular y potencializar las condiciones de los niños.
- Las dos carreras tienen una duración de cuatro años como trayectoria ideal de un alumno, en el caso de la UNACAR, se tiene un mínimo de cuatro años a un máximo de ocho años de trayectoria escolar incluyendo el servicio social y la titulación.



- La metodología didáctica en ambas carreras coinciden en privilegiar el aprendizaje del estudiante, la práctica educativa real y equilibrar con los saberes conceptuales, en el caso UNACAR, su base son las experiencias de aprendizaje comprendidas como un conjunto de actividades teóricas y prácticas planteadas para que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones, y los métodos y estrategias a emplear dependerán de la naturaleza de los cursos y de las experiencias de aprendizaje. En el caso de la UPN, las actividades de trabajo se guían bajo tres áreas de formación y son actividades escolarizadas, actividades de acercamiento a la práctica escolar y la tercera, la práctica intensiva, estas van aunadas a un seminario presencial para analizar sus prácticas docentes. Y este año de prácticas intensivas les permite acreditar el servicio social. Los estudiantes tienen un maestro tutor que guía su trayectoria, lo mismo que en la UNACAR.
- La estructura curricular hace referencia a la distribución de cursos, horas, créditos en áreas de formación general y específica, en ambas carreras se organizan de la siguiente forma: En la UNACAR, el PE está distribuido horizontalmente en tres niveles: básicos, profesionalizantes y terminales; el básico comprende cursos que dan las herramientas básicas y conocimientos generales que facilitarán la integración al nivel universitario y desarrollar habilidades para afrontar un modelo educativo basado en el aprendizaje. En este nivel existe un tronco común que brinda al estudiante la posibilidad de decidir sobre su mejor opción profesional ya que puede transitar de una DES a otra o de una carrera a otra. Aquí se integran cursos sellos, cursos de tronco común por Dependencia y Cursos básicos de la carrera, estos últimos tienen carácter obligatorio. Estos representan el 46% del total de cursos (50). Los cursos en el nivel profesionalizante están dirigidos a adquirir una sólida formación para continuar con éxito los estudios específicos de la carrera. Y representan el 36%. En el nivel terminal se identifican dos áreas terminales: a) Docencia y Tutoría y b) Administración y Gestión de Instituciones Educativas. Los cursos en este nivel orientan el perfil hacia un campo disciplinario y mercado profesional específico, están dirigidos a poner en juego los recursos teóricos y técnico-instrumentales en un área de especialización, y ponerlo en contacto con el mundo del trabajo. Los cursos que lo integran son optativos y específicos de un área terminal, representan el 18% (9). El PE de la UPN, está estructurado por una área común y una específica. La primera representa el 63% del total de cursos (30) y la integran un eje metodológico (7 cursos), líneas de formación psicopedagógica (6), ámbitos de la práctica docente (4) y la socioeducativa (2). El área específica se refiere a situaciones educativas que los profesores-alumnos

desarrollan en sus centros de trabajo, se ofrecen cursos diferenciados en tres líneas: a)Preescolar, b)Primaria y c) Gestión Escolar. Cada una ofrece 12 cursos que representa el 37%.

- Las modalidades de titulación en las dos licenciaturas están diversificadas. En la UNACAR se plantean cinco opciones y en la UPN ocho, siendo estas últimas correspondientes con la práctica docente de los profesores-alumnos.
- Coinciden ambos PE en las conceptualizaciones que justifican sus planes de estudio, ambos lo tienen bien claro y sustentados en sus planes de desarrollo y modelos educativos.
- El total de créditos en el PE de la UNACAR es de 350, tomando como referente el valor del crédito 0.0625, según lo establecido en el acuerdo

279; esto es que un crédito corresponde a 16 horas de trabajo. En la UPN, el PE tiene un total de 416 créditos tomando como referente el valor del crédito 1.75 hora-semana-semestre.

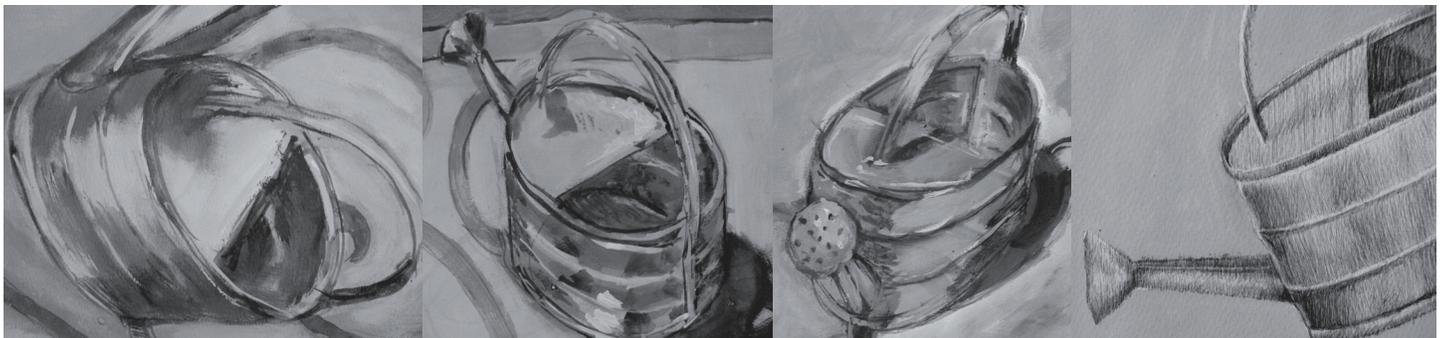
- El total de cursos en la UNACAR es de 50 y en la UPN 32.
- La modalidad de estudio del PE en la UNACAR es presencial y en la UPN tiene la presencial y semipresencial.
- El campo laboral de la carrera en la UNACAR es más amplio y diversificado, en la UPN está enfocado a la docencia en IE en el nivel básico; preescolar y primario, Medios de Comunicación Social, Centros de Investigación Educativa y Escuelas comunitarias (ver tabla I).

Tabla 1. Cuadro comparativo de las Licenciaturas en Educación de la UNACAR y UPN Campus Oaxaca.

| COMPONENTES CURRICULARES | UNACAR | UPN AJUSCO |
|---|--|--|
| Nombre del PE | Licenciatura en Educación Plan 2009 | Licenciatura en Educación Plan 1994 |
| Acuerdo por el que se establece el plan de estudios | 279 | 259 |
| Antecedente | La licenciatura en educación surge como respuesta a las necesidades planteadas por empleadores y egresados, en un estudio délfico, generado por la institución. En el 2002 el plan de estudio, fue aprobado por el Consejo Universitario de la UNACAR y registrado ante la Dirección General de Profesiones. En el 2007 se inicia un rediseño como parte del proceso de mejora continua. En el 2009 se actualizó el plan de estudios de la licenciatura en educación. | En 1994 surge la licenciatura en educación como respuesta a los nuevos requerimientos de la educación básica. La licenciatura en educación plan 1994, fue aprobada por el Consejo Académico de la UPN y se encuentra registrada ante la Dirección General de Profesiones. |
| Dirigido a: | Estudiantes egresados de bachillerato | Profesor normalista o egresado de educación media superior, que estén ejerciendo la docencia. |
| Objetivo de la carrera | Formar profesionales con conocimiento acerca del fenómeno educativo en el contexto nacional e internacional para diseñar propuestas que incidan en la solución de problemáticas educativas en su región y en su país. Con habilidades y formación humanista, que les permitan participar en proyectos educativos innovadores, pertinentes y de calidad, sustentándose en su capacidad de investigación, la reflexión crítica, el uso de la tecnología y con firme compromiso social. | Tiene como propósito general: "Transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción". |
| Perfil de ingreso | El aspirante a cursar la Licenciatura en Educación deberá contar preferentemente con: Interés en la comprensión de los procesos sociales, interpretación de la conducta humana; por la investigación y la lectura. Habilidades para establecer relaciones interpersonales, observar, dirigir grupos, búsqueda y consulta de información, así como para el manejo y comprensión del lenguaje escrito y verbal. Habilidades para establecer relaciones interpersonales, observar, dirigir grupos, búsqueda y consulta de información, así como para el manejo y comprensión del lenguaje escrito y verbal. Actitud de compromiso social, vocación de servicio, cooperación, responsabilidad, apertura, ética y visión de futuro. | No se encontró información en el documento de referencia. |
| Perfil de egreso | GENERAL: Conocimientos sólidos en: Planeación, conducción y evaluación de Instituciones educativas, enfoques y teorías educativas, uso de equipos y tecnologías empleados en el área de su especialidad. Habilidades para: La detección y el análisis de problemas educativos, su diseño, implantación y evaluación de las soluciones propuestas y actitud de Ética en el ejercicio docente. PE para el área de Docencia y Tutoría: será apto para estructurar y conducir los procesos de aprendizaje bajo pensamiento crítico, diseñar y aplicar programas educativos, medios instruccionales, y programas de asesoría académica y de acompañamiento personalizado a los estudiantes. PE para Administración y Gestión de Instituciones Educativas: Tendrá los conocimientos y habilidades para sustentar proyectos y procedimientos propios de la administración educativa y realizar estudios técnicos que mejoren el proceso administrativo utilizando estrategias de control y evaluación sistemáticas. | El egresado debe poseer la evaluación sobre la capacidad crítica, reflexiva y transformadora de su práctica docente, además, conocimiento científico del desarrollo integral de los niños y niñas, y la adquisición de las actitudes personales y de las competencias profesionales que les permitan trabajar eficientemente con los alumnos para orientar y estimular sus potencialidades, reconociendo las condiciones y las diferencias individuales. <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades intelectuales específicas • Dominio de los contenidos de enseñanza • Competencias didácticas • Identidad profesional y ética. • Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela |
| Duración | 8 semestres (4 años). Cada semestre equivale a 16 semanas. | La licenciatura en educación es cursada en la modalidad semiescolarizada, con asistencia a sesiones en días viernes o sábados. 8 semestres (4 años). Cada semestre son 18 semanas de trabajo. |

| COMPONENTES CURRICULARES | UNACAR | UPN AJUSCO |
|--------------------------------------|--|--|
| <p>Metodología didáctica.</p> | <p>Basada en experiencias de aprendizaje, donde se propone un equilibrio entre teoría y práctica, cada curso según el número y tipo de experiencias de aprendizaje que promuevan serán las actividades prácticas, en contextos reales, simulados, problemas, casos, etcétera. Se privilegia, el aprendizaje del estudiante y el aprendizaje significativo,</p> | <p>Consideran 3 áreas de formación: a) Actividades escolarizadas, realizadas en la escuela normal, entre 4 a 8 hrs. Semanales. b) Actividades de acercamiento a la práctica escolar, los primeros 6 semestres en 6 horas semanales, mediante la observación y la práctica educativa bajo orientación, asocian la teoría con la práctica. La actividad combina las estancias en escuelas y análisis de experiencias obtenidas. c) <i>Práctica intensiva</i> en condiciones reales de trabajo, los dos últimos semestres, el estudiante se hace cargo de un grupo real con la asesoría de un maestro tutor y combinan esta experiencia con un seminario presencial donde abordan el análisis de su práctica docente. Este año de prácticas intensas, les permiten acreditar el servicio social.</p> |
| <p>Estructura curricular</p> | <p>El programa educativo de la Licenciatura en Educación está estructurado curricularmente en tres niveles: básico, profesionalizante y terminal. Lo integran 50 cursos, 350 créditos y un total 5344 horas. En el nivel terminal cuenta con dos áreas: Docencia y Tutoría y Administración y Gestión de Instituciones Educativas. Se considera un programa Científico Básico según los criterios expuestos en el Acuerdo 279 . El nivel básico, lo constituyen cursos sello, cursos de tronco común por DES y cursos básicos de carrera. Los cursos sello, tienen el propósito de dotar al estudiante de las herramientas básicas y conocimientos generales que facilitarán su integración al nivel universitario y desarrollar habilidades para afrontar un modelo educativo basado en el aprendizaje. El tronco común brinda la posibilidad de decidir sobre su mejor opción profesional ya que puede transitar de una DES a otra o de una carrera a otra. Aquí se integran cursos sello, cursos de tronco común por Dependencia y Cursos básicos de la carrera, estos últimos tienen carácter obligatorio. (40.29%); y en total de horas 2160 (40.42%). El nivel profesionalizante se compone de 18 cursos (36%), 129 créditos académicos (36.86%) y 2064 horas de trabajo (38.62%). Son cursos dirigidos a adquirir una sólida formación para continuar con éxito los estudios específicos de la carrera. El nivel terminal tiene como propósito orientar el perfil profesional hacia un campo disciplinario y mercado profesional específico, están dirigidos a poner en juego los recursos teóricos y técnico-instrumentales en un área de especialización, y ponerlo en contacto con el mundo del trabajo. El Nivel terminal: tiene 9 cursos y corresponde al 18% del total. Los cursos que lo integran son optativos disciplinarios y pueden elegir entre 3 áreas: Educación a distancia, Educación ambiental y Didácticas específicas.</p> | <p>Está estructurado por una Área Común y una Específica. El área común representa el 62.50% de los cursos (30) y cualquier área específica, el 37.50% (12). En total 42 cursos. El Área Común comprende todos los cursos que sirven de base a la licenciatura, su finalidad es ofrecer aspectos de la cultura pedagógica a la formación del docente. Esta área común está conformada por: el eje metodológico y las líneas de formación psicopedagógica, ámbitos de la práctica docente y la socioeducativa. Los cursos que integran el eje metodológico son 7: 1)El maestro y su práctica docente, 2)Análisis de la práctica docente propia, 3) Investigación de la práctica docente propia, 4)Contexto y valoración de la práctica docente, 5)Hacia la innovación, 6)Proyectos de innovación y 7)Aplicación de la alternativa de innovación, 8) La innovación. La línea psicopedagógica comprende 6 cursos: 1) El niño desarrollo y procesos de construcción del conocimiento, 2) Corrientes pedagógicas contemporáneas, 3) Construcción social del conocimiento y teorías de la educación, 4)Análisis curricular, 5) Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, 6)Seminario de formalización de la innovación. La línea de ámbitos de la práctica docente, tiene 4 cursos: 1) Grupos en la escuela, 2) Institución escolar, 3) Escuela, comunidad y cultura local, 4) Historia regional, formación docente y educación básica. La línea socio-formativa incluye 2 cursos: 1) Formación docente, escuela y proyectos educativos, 1857-1940, 2) Profesionalización docente y escuela pública. El Área Específica se refiere a situaciones educativas que los profesores-alumnos desarrollan en sus centros de trabajo, proporciona los elementos necesarios para que, de acuerdo con el contexto donde se ubican y la función que desempeñan, realicen sus actividades de manera profesional: En concreto, el área específica ofrece cursos diferenciados en las líneas de Preescolar, Primaria y Gestión Escolar. Próximamente estará atendiendo la Educación Especial con la nueva línea de integración Educativa.*** Los cursos que integran cada línea específica son 12, la línea de Gestión, comprende: 1) la gestión y las relaciones en el colectivo escolar, 2) Organización del trabajo académico, 3) Política educativa y marcos normativos, 4) Evaluación y seguimiento en la escuela, 5)Computación básica, 6) La calidad y la gestión escolar, 7) La gestión como quehacer escolar, 8) Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar, 9) Bases para la planeación escolar, 10) El entorno sociocultural y la participación social, 11) Planeación estratégica, 12) Estadísticas básicas para la gestión escolar. La línea específica de preescolar, integra 12 cursos: 1) El desarrollo de psicomotricidad y educación preescolar, 2) El niño preescolar y su relación con lo social, 3) El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, 4) El niño y su relación con la naturaleza, 5) Expresión literaria en preescolar, 6) El niño y la ciencia, 7)Metodología didáctica y práctica docente en preescolar, 8) El juego, 9)El niño preescolar y los valores, 10) Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar, 11) Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar, 12) Expresión y creatividad en preescolar. La línea específica primaria, tiene 12 cursos y son: 1) Los problemas matemáticos en la escuela, 2) La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria, 3) Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula, 4) La formación de valores en la escuela primaria, 5) El niño, la escuela y la naturaleza, 6) Problemas de aprendizaje de primaria en la región, 7) El aprendizaje de la lengua en la escuela, 8) Construcción del conocimiento matemático en la escuela, 9) Construcción del conocimiento de la historia de la escuela, 10) Educación geográfica, 11) Salud y educación física, 12) problemas educativos de primaria en la región.</p> |

| COMPONENTES CURRICULARES | UNACAR | UPN AJUSCO |
|---|--|---|
| Modalidades de titulación | <p>Opciones de titulación en el PE de Educación:</p> <p>EGEL: Examen General de Egreso del Ceneval, con la opción de titulación a quienes obtengan los testimonios de desempeño satisfactorio o de alto rendimiento (más de 1001 en las 4 habilidades).</p> <p>Tesis</p> <p>Programa de posgrado</p> <p>Titulación por promedio</p> <p>Seminario</p> | <p>La titulación es la culminación de una etapa del proceso de formación profesional que implica la evaluación sobre la capacidad crítica, reflexiva y transformadora que el egresado posee sobre su práctica docente.</p> <p>Proyecto de innovación docente que pueden ser: a) proyecto de intervención pedagógica, o b) Proyecto pedagógico de acción docente, o c) Proyecto de gestión escolar.</p> <p>Tesis individual o colectiva (3), puede ser investigación básica o investigación aplicada.</p> <p>Tesina.</p> <p>Recuperación de la experiencia profesional.</p> <p>Ensayo.</p> <p>Informe académico.</p> <p>Monografía</p> <p>Examen general de conocimiento</p> |
| Consideraciones conceptuales que fundamentan el plan de estudios | <p>El Programa Educativo de la Licenciatura en Educación sustenta sus concepciones y acciones en el Plan Estratégico Institucional 2008-2012, y en el modelo educativo "Acalán", que promueve Procesos Educativos Centrados en el aprendizaje del estudiante.</p> <p>Tiene el propósito de formar estudiantes críticos, constructivos y creadores, así como humanistas con capacidades y valores proyectados en la vida cotidiana, por lo tanto el modelo educativo centrado en procesos de aprendizaje, plantea una sólida formación mediante un currículum semiflexible y contextualizado, el cual incorpora los principios de vinculación, interdisciplinariedad, innovación, calidad, investigación, mejora continua y tecnología de la información.</p> <p>La labor del profesor se orienta hacia una actitud tutorial entendiéndose a esta, por un proceso de acompañamiento personalizado del profesor hacia el estudiante desde que inicia sus estudios universitarios, orientándolo hacia la consecución de sus metas.</p> <p>Se considera al estudiante, protagonista de su propio aprendizaje, comprometido, dispuesto a participar en procesos de apropiación, construcción y comunicación de su conocimiento.</p> | <p>El plan de estudios considera a la práctica docente como objeto de reflexión crítica, objeto de conocimiento y comprensión y como objeto de transformación; en suma como eje central de la licenciatura.</p> <p>El Plan Nacional de Desarrollo 1995 -2000 establece como compromiso del gobierno federal elevar la calidad de los servicios que se imparten en el sistema educativo nacional</p> <p>El Programa de Desarrollo Educativo 1995 -2000 señala el carácter prioritario de la transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas normales</p> <p>Que los maestros, como un factor decisivo de la calidad de la educación, requieren una formación inicial sólida y coherente con los propósitos, contenidos, enfoques y recursos pedagógicos del nivel educativo en el cual trabajarán por lo tanto es necesario que la formación inicial de los profesores de educación básica tenga carácter nacional porque contribuye a la formación de la identidad de los mexicanos.</p> |
| Total de créditos | 350 (valor del crédito 0.0625) | 416 (Valor del crédito 1.75) hora-semana-semestre. |
| Total de asignaturas | 50 | 32 |
| Modalidad de estudio | Escolarizada, semiflexible. | Presencial o escolarizada y semi presencial en algunas UPN. |
| Campo laboral | <p>Entre los ámbitos a elegir están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docencia en el nivel medio superior y superior. • Planeación educativa y curricular. • Departamento de diseño de materiales • Educación a distancia • Investigación Educativa • Orientación Educativa y Tutoría. • Administración de Instituciones Educativas. • Planeación y Gestión Educativa. • Selección y capacitación de personal. • Programas de educación no formal y educación continua. • Centros de educación especial • Áreas de extensión y difusión de la cultura. • Crear por cuenta propio espacios que generen bienes o servicios en el ámbito de la educación. • Áreas de planeación y desarrollo institucional. • Departamentos de capacitación, asesoría y desarrollo de personal. • Departamentos de evaluación institucional. | <p>El egresado podrá desarrollar sus actividades en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones educativas de los sectores público y privado, en el nivel básico; preescolar y primario. • Medios de comunicación social. • Centros de investigación educativa • Escuelas comunitarias |





Comentarios finales

Esta comparación permitió identificar que la licenciatura en educación Plan 1994 que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional en el Campus Oaxaca, es una carrera que responde a necesidades educativas para el nivel de educación básica, particularmente, preescolar y primaria, los planes de estudio están definidos por el gobierno federal, delimitando la formación inicial a las escuelas normales o universidades pedagógicas. Los saberes conceptuales, procedimentales y aplicativos están en sintonía con una práctica inmediata y real, que garantice una formación común.

No es la finalidad del PE de educación que ofrece la Universidad Autónoma del Carmen, aunque se denominen con el mismo nombre. En la UNACAR la carrera tiene énfasis en la Gestión Educativa del currículum, de los procesos de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades de investigación y en procesos específicos de tutoría y administración de instituciones educativas, siendo su campo de trabajo orientado a la asesoría a profesores en activo, sobre la tutoría académica, diseño curricular, evaluación educativa, una didáctica constructiva e investigación para generar propuestas de atención y mejora.

En síntesis, el plan y los programas de educación normal tienen como objetivo que, al adquirir los conocimientos de tipo disciplinario, los estudiantes los asocien con las necesidades, los procesos y las formas de

aprendizaje de sus futuros alumnos, con actividades didácticas específicas, con recursos para la enseñanza y con determinados propósitos y modalidades de evaluación, que con mayor probabilidad sean congruentes con el campo de estudio en el que están insertos, mientras que el plan de la licenciatura en educación de la UNACAR, responde a un perfil de profesional reflexivo, consciente de su papel como mediador de la cultura para identificar, analizar y proponer estrategias educativas que generen entornos educativos flexibles y coherentes con una necesidad social.

Bibliografía

- Fundamentación del Programa Educativo de la Licenciatura en Educación plan 2009. UNACAR, 2009.
- Consultado en <http://www.sep.gob>. ACUERDO 259, por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación Inicial de Profesores de Educación Primaria (D.O.F. 1999-AGO-02.
- Presentación en ppt. Modelo Curricular para la Formación Profesional de los Maestros de Educación Básica.
- SEP. (2002). Documento Base: Reforma Integral de la Educación Secundaria. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Noviembre 2002.
- Policarpo Chacón Ángel. (s.f). *La formación pedagógica de los profesores de educación básica en México*.
- Consultado en <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm> Plan de Estudios, Licenciatura en Educación Preescolar / Mapa curricular
- Presentación en ppt: de Licenciatura en Educación, Plan 1994. UPN.
- Salazar Dzib, Andrés. (2006). *El Modelo Educativo de la Universidad Autónoma del Carmen: Una Experiencia de Aprendizaje Institucional*. Campeche, México.