

# LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN EN UN ENFOQUE EN COMPETENCIAS

María Luisa Ávila Zavala  
Adela Ramírez Rebolledo\*

## Antecedentes

Sin lugar a dudas, la reforma de los programas educativos de la Universidad Autónoma del Carmen tiene su origen principal en el proyecto de educación superior de Europa denominado *Tuning Educational Structures in Europe*, que significa afinar las estructuras educativas de Europa. Este proyecto, que ha permeado América Latina y México, busca transmitir la idea de que las universidades deben trabajar simultáneamente y en consenso para encontrar los puntos de referencia comunes entre ellas teniendo, siempre como base de este trabajo, el respeto por la diversidad, la transparencia y la confianza mutua. Es decir, parten de la deducción que el área social y económica europea tiene que ir en paralelo al área de educación.

El proyecto *Tuning*, nace en 1998 en una reunión de representantes de educación superior del Reino Unido, Francia, Italia y Alemania, y propone que la Universidad esté obligada a dotar a sus estudiantes y a la sociedad de un sistema de educación superior que ofrezca las mejores oportunidades para buscar y encontrar su propio espacio de excelencia.

Como resultado de este análisis del contexto educativo europeo se declara la necesidad de crear condiciones que favorezcan la movilidad, la cooperación y la convalidación de créditos de la educación inicial o continua que permita a los estudiantes ser capaces de acceder al mundo académico en cualquier momento de su vida profesional y desde diversos campos.

Con estas referencias, el 19 de junio de 1999 se lleva a cabo la Declaración de Bolonia, Italia, admitida por 30 ministros de educación superior de diferentes estados europeos. En ella se proclama la necesidad de construir un espacio europeo de educación superior al año 2010, cuya organización atienda bajo los principios de calidad, movilidad, diversidad y competitividad dicha concepción educativa, con la finalidad de incrementar el empleo en la Unión Europea y convertir el sistema europeo de formación, en un polo de atracción para estudiantes y profesores no sólo de Europa sino también de otras partes del mundo.<sup>1</sup>

“La UNESCO, declara que la educación superior debe caracterizarse de una gran diversificación y una mayor toma de conciencia de la importancia que este tipo de educación implica para el desarrollo

sociocultural y económico y para la construcción del futuro, y que las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales. La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza”.<sup>2</sup>

El proyecto *Tuning* en Latinoamérica se inicia el 29 de junio de 1999 en la Primera Cumbre entre los Jefes de Estado y de Gobierno de América Latina, el Caribe y la Unión Europea, realizada en Río de Janeiro, Brasil, con el objetivo de fortalecer los vínculos de un entendimiento político, económico y cultural de las dos regiones a fin de desarrollar una asociación estratégica entre ambas.

A nivel nacional es requisito obligatorio mencionar la estrategia 9.3 del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2012, que plantea la actualización de los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y

\*María Luisa Ávila Zavala, responsable de la coordinación de la Función Académica, Adela Ramírez Rebolledo, directora de Superación Académica.

<sup>1</sup> Victorino, Liberio y Medina Márquez, Guadalupe. 2007. Educación basada en competencias y el proyecto tuning en Europa y Latinoamérica. OCE. México.

<sup>2</sup> [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.

El Plan Nacional apunta a la impostergable renovación del Sistema Nacional de Educación para que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivo, obtener mejores empleos y contribuir exitosamente a un México con crecimiento económico y mejores oportunidades para el desarrollo humano.

“El Plan Nacional reconoce en la educación al motor que estimula el crecimiento económico del país en virtud de lo cual los programas de estudio deben ser flexibles y acordes a las necesidades cambiantes del sector productivo y a las expectativas de la sociedad. Los métodos educativos deben reflejar el ritmo acelerado del desarrollo científico y tecnológico y los contenidos de la enseñanza requieren ser capaces de incorporar el conocimiento que se genera constantemente gracias a las nuevas tecnologías de información.”<sup>3</sup>

### Transformando nuestro modelo educativo

Es en esta perspectiva que la Universidad Autónoma del Carmen plantea en su Plan de Desarrollo 2008-2012, como primer eje estratégico, el Consolidar su modelo educativo, consciente del impulso de los nuevos modelos de trabajo que implican la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad que sólo se consigue mediante la integración de equipos y de trabajo colegiado.

“Esa es la nueva enseñanza que la Universidad Autónoma del Carmen está impulsando para logra ser de vanguardia en México: el trabajo en equipo, el trabajo participativo y colegiado, el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, con visión integral, holista, de conjunto, de sistemas. En la UNACAR se va dando menos prioridad al trabajo individual, ese trabajo encaminado a la competencia egoísta, o se deja ese espacio individual para el alimento intelectual que ayuda a enriquecer los procesos de toma de decisiones de los trabajos en grupo.

Se adecuan los programas educativos del modelo centrado en el aprendizaje al enfoque de competencias, participa en la reforma del programa de educación media superior conforme la RIEMS, se forma y capacita a los profesores conforme dichas reformas, la promoción de la movilidad académica y de estudiantes es una realidad, así como lo es el dominio del idioma inglés como segunda lengua; hay un impulso especial para la consolidación de los cuerpos académicos, la acreditación de programas educativos y la vinculación con la sociedad, entre otros.”<sup>4</sup>

La Universidad Autónoma del Carmen, bajo la visión y liderazgo del maestro Andrés E. Salazar Dzib, coordinador de la Función Académica, busca responder a los retos que nos planteaba el escenario educativo nacional e internacional y se da inicio a la actualización de los programas educativos por competencias. La primera acción concreta, en este sentido fue la realización de un taller de actualización curricular por competencias, los días del 18 al 20 de mayo de 2009, para el cual contamos con la dirección y asesoría de los doctores Isabel Guzmán y Rigoberto Marín,

ambos profesores de la Universidad Autónoma de Chihuahua, quienes cuentan con amplia experiencia en diseño curricular por competencias. En este taller participaron directores, gestores de programa y profesores de diferentes dependencias, quienes serían los responsables de coordinar el diseño curricular de nuestros programas educativos en el enfoque por competencias. El objetivo de este taller fue el de reflexionar acerca de las ventajas y desventajas que encontraría la universidad al migrar de un modelo por experiencias de aprendizaje a un modelo por competencias; también se realizó el trabajo de definir los conceptos y tipos de competencias que serían propias para la Universidad Autónoma del Carmen.

El siguiente paso fue establecer una comisión institucional que se abocara a la conceptualización de los tipos de competencias en que debían estar estructurados los programas educativos de la Universidad Autónoma del Carmen. Esta comisión quedó conformada en una reunión institucional día 29 de mayo del 2009, con directores, gestores de programa y profesores de las diferentes DES y facultades.

Como resultado de estas dos acciones podemos puntualizar lo siguiente:

### Total de participantes en el taller (turno matutino y vespertino)

DES	Nº DE PARTICIPANTES	% DE PARTICIPACIÓN
DASEA	20	9.66%
DAEH	12	5.80%
DAIT	9	4.35%
DACI	9	4.35%
DACQYP	5	2.42%
DACNAT	3	1.45%
DACSA	17	8.21%
CENTRO DE IDIOMAS	2	0.97%
PTC PARTICIPANTES	77	37.19
PTC NO PARTICIPANTES	130	62.81%
<b>Total de PTC</b>	<b>207</b>	<b>100.00%</b>

Tabla 1. Concentrado de participantes por DES o Centro y porcentaje de participación contrastado con el número de profesores de tiempo completo (PTC) en el Nivel Superior. Al momento de la realización del taller se contaba con un total de 216 PTC en el Nivel Superior, por lo que participó en esa primera experiencia un 35.65% de estos profesores.

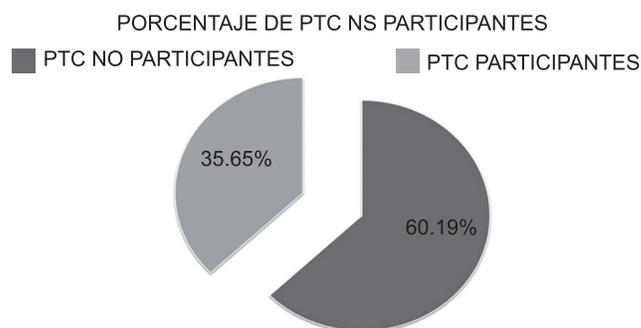


Gráfico 1: El 35.65% de los docentes que participaron en este primer taller fueron Profesores de Tiempo Completo (PTC) del Nivel Superior, preponderantemente profesores que cumplen con la función de Gestores de Programa Educativo.

<sup>3</sup><http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>  
<sup>4</sup> Plan de Desarrollo Institucional. 2008-2012. Universidad Autónoma del Carmen.

PORCENTAJE DE PTC NS PARTICIPANTES POR DES FACULTAD O CENTRO

- DASEA      ■ DAEH      ■ DAIT
- DACI      ■ DACQYP      ■ DACNAT
- DACSA      ■ CENTRO DE IDIOMAS      ■ PTC NO PARTICIPANTES

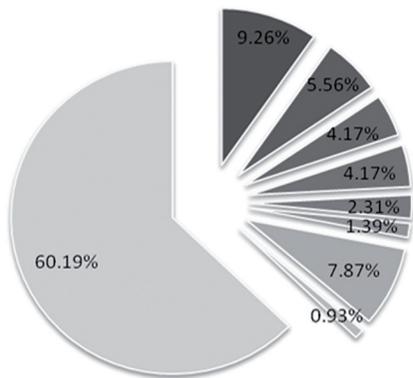


Gráfico 2: la DES DASEA mostró una mayor participación

PTC NS PARTICIPANTES EN REUNIÓN INSTITUCIONAL = 38

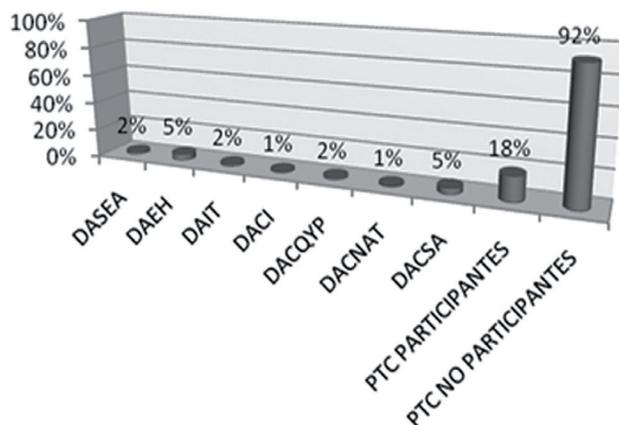


Gráfico 3: La participación en relación al número de PTC de Nivel Superior con que se contaba (207) se observa baja, porque la invitación fue a gestores de programas, específicamente para la definición de conceptos.

DEPENDENCIA	N° DE PARTICIPANTES ADMINISTRATIVOS
DASEA	1
DAEH	
DAIT	
DACI	2
DACQYP	2
DACNAT	
DACSA	2
Centro de Idiomas	2
Coordinación de Investigación y Posgrado	1
Coordinación de Servicios Estudiantiles	1
Coordinación de la Función Académica	3
Dirección de Control Escolar	1
<b>TOTAL:</b>	<b>15</b>

Dependencia	No. de Administrativos Participantes
DASEA	1
DAEH	1
DAIT	
DACI	1
DACQYP	1
DACNAT	
DACSA	1
CENTRO DE IDIOMAS	1
<b>TOTAL:</b>	<b>6</b>

**Total de Participantes de la reunión institucional:**

Dependencia	No. de Docentes Participantes
DASEA	4
DAEH	10
DAIT	4
DACI	3
DACQYP	4
DACNAT	3
DACSA	10
<b>TOTAL:</b>	<b>38</b>

- Análisis y reflexión sobre las ventajas de trabajar en un enfoque por competencias
- Definición del concepto de competencia para la Universidad Autónoma del Carmen
- Tipos de Competencias
  - 1.Competencias genéricas
  - 2.Competencias interdisciplinarias
  - 3.Competencias específicas

Como resultado de estos espacios de reflexión y arduo trabajo académico y administrativo se obtuvieron los conceptos de competencias, así como la definición de las seis competencias genéricas o transversales, que dan como resultado el perfil general y propio del egresado de la Universidad Autónoma del Carmen, y que como un todo articulado buscan contribuir a la formación del ciudadano del siglo XXI.

Para la UNACAR las competencias son:

*La base de la orientación didáctico-pedagógica del Modelo Educativo Acalán, pues propician la determinación de situaciones problema a las que deben enfrentarse los estudiantes durante su formación a efecto de fortalecer en ellos la igualdad y la equidad. Son los académicos quienes deben diseñar los ambientes de aprendizaje, así como las mejores prácticas para su evaluación, sin descuidar los materiales y recursos instruccionales.*

De ahí la importancia de fortalecer el programa de formación y capacitación docente para el desarrollo de capacidades y competencias.

Estas competencias se encuentran inmersas en el Modelo Educativo Acalán y dotan a los estudiantes de herramientas modernas que les permite desenvolverse con éxito en la sociedad globalizada y, al mismo tiempo, les sirve como herramientas para acceder a los nuevos aprendizajes de su formación, en cualquiera de los niveles educativos que ofrece la Universidad.

El Modelo Educativo Acalán contempla seis Competencias genéricas, transversales, sistémicas o integradoras y transferibles, que constituyen la base común en la formación profesional de los estudiantes. Estos son:

- Cultura de salud,
- Comunicación y relación social;
- Cultura emprendedora, educación y transdisciplina;
- Universidad, ciencia y humanismo,
- Educación para la sustentabilidad, y
- Dominio de las tecnologías de información y comunicación.<sup>5</sup>

**Competencia. Cultura de salud**

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
<b>CULTURA DE SALUD</b>	Adquiere una cultura de salud que le permite desarrollar un estilo de vida saludable para continuar aprendiendo conforme los cambios sociales.
COMPONENTES	
Promoción de la salud estilo de vida saludable	
DOMINIOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Practica actividad física y/o deportiva como una forma para contribuir con su salud. Conoce los alimentos que debe consumir para mantener una alimentación balanceada en pro de su salud integral. Genera procesos inclusivos para integrar ambientes sociales saludables. Desarrolla hábitos y cuidados para la salud Identifica y aplica sus procesos cognitivos en su formación profesional. Se adapta a las nuevas formas de aprender Desarrolla el autoaprendizaje.	Participa en jornadas de actividades físicas y deportivas. Asiste a pláticas, conferencias, talleres y se mantiene informado sobre el tema. Propicia actividades de interacción social. Da apertura al diálogo y a la exposición de ideas. Hace uso de la medicina preventiva. Abstrae, analiza, identifica, clasifica, estructura, ordena, planea, previene, etcétera.
	ÁMBITO DE DESEMPEÑO
	En jornadas, torneos, campeonatos dentro de la universidad o en la comunidad que organicen.

**Competencia. Comunicación y relación social**

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
<b>COMUNICACIÓN Y RELACIÓN SOCIAL</b>	Capacidad de comunicarse y relacionarse en lo social, cultural y laboral, expresar ideas y sentimientos con claridad en español y en un segundo idioma.
COMPONENTES	
Dominio del español. Capacidad de comunicación en una lengua extranjera. Desarrollo de la sensibilidad estética.	
DOMINIOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Habilidad de comunicación en español y en un segundo idioma. Capacidad de comprender y producir textos en español y en un segundo idioma. Trabajo en equipo. Actitud ética profesional. Distingue los elementos estéticos en contextos variables. Desarrolla criterios de apreciación al arte. Demuestra seguridad en diversos contextos	Uso del español en la comunicación de ideas, sentimientos y conocimientos. Comunicarse en una lengua extranjera Redacta documentos académicos y escolares. Emite juicios críticos y autocríticos de sentido estético. Participación en manifestaciones culturales.
	ÁMBITO DE DESEMPEÑO
	Personal, social y laboral.

**Competencia. Cultura emprendedora educación y transdisciplina**

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
<b>CULTURA EMPRENDEDORA EDUCACIÓN Y TRANSDICIPLINA</b>	Genera conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionadas entre sí, para el logro de oportunidades en el sector, económico, tecnológico y social de nuestro entorno.
COMPONENTES	
Motivación Innovación y creatividad Organizar tiempos Liderazgo Análisis del entorno Detección de necesidades Solución de problemas	
DOMINIOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Conocimientos de sus potencialidades. Desarrollo de propuestas innovadoras y creativas. Toma de Decisiones en base a método científico. Establece planes a corto, mediano y largo plazo para el logro de objetivos. Integra las Tic's a la solución de problemas. Detecta necesidades y oportunidades.	Manifiesta dominio y control de sus acciones en las tareas encomendadas. Desarrolla nuevas ideas productos y/o servicios novedosos. Emplea las metodologías establecidas para la solución de problemas. Elabora su plan de trabajo. Opera programas de simulación. Soluciona problemas y aprovecha oportunidades en el desarrollo de sus proyectos.
	ÁMBITO DE DESEMPEÑO
	Intergrupar, Individual, Virtual, Campo Laboral.

<sup>5</sup>“Lineamientos para el diseño, creación y cambios en los Programas Educativos de la UNACAR”. Coordinación de la Función Académica.UNACAR.2010

**Competencia. Universidad, ciencia y humanismo**

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
UNIVERSIDAD, CIENCIA Y HUMANISMO	Se reconoce a la universidad como una organización social en la que se han gestado los grandes cambios de la humanidad, y han sido factor de desarrollo; tradición que mueve a la UNACAR a la aplicación de los conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y de innovación de bienes y servicios, durante la formación profesional en la resolución de problemas y necesidades sociales.
COMPONENTES	
<p>Universidad, una institución de abolengo cultural en la que se han gestado las grandes reformas de la humanidad y de los adelantos técnicos, científicos y culturales que la han revolucionado. La educación universitaria en el contexto de la globalización.</p> <p>La educación superior y su contribución al desarrollo humano.</p> <p>El ser humano como objeto de estudio y su impacto en el medio ambiente.</p> <p>Disciplina académica, pensamiento y procedimientos lógicos.</p> <p>Responsabilidad social e identificación de problemas, necesidades y oportunidades, para la transferencia del conocimiento.</p>	
DOMINIOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Concibe la educación como una de las formas de transformar las relaciones humanas, respetar la diversidad cultural y fomentar el desarrollo social.</p> <p>Desarrolla su capacidad intelectual y ética para defender y difundir valores universales.</p> <p>Identifica los enfoques teóricos y metodológicos aplicados en la construcción de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Asume su responsabilidad social ante las demandas del mundo globalizado que lo obliga a pensar y actuar de acuerdo a las necesidades de la humanidad.</p> <p>Desarrolla habilidades de búsqueda de documentos para la comprensión y análisis de textos científicos sobre temas relevantes.</p> <p>Contribuye a la solución de problemas de su entorno, desarrollando proyectos de investigación científica, tecnológica o de innovación.</p>	<p>Participa en foros universitarios, asiste a eventos académicos, se interesa en la problemática universitaria, contribuye al logro de la imagen institucional, del bien social y del desarrollo humano.</p> <p>Se interesa por los problemas del ser humano, indaga las razones de sus problemáticas económicas, políticas, sociales y culturales.</p> <p>Aplica estrategias de búsqueda de fuentes documentales que le sirvan para la escritura de artículos, proyectos, ensayos y protocolos, informes utilizando normas de referencias.</p> <p>Presenta proyectos de investigación con el propósito de contribuir a la solución de problemas dentro de su área de interés.</p> <p>Aplica mecanismos de transferencia entre el nuevo conocimiento e información adquirida en los estudios universitarios y los problemas y necesidades sociales.</p>
	ÁMBITO DE DESEMPEÑO
	<p>Salón de clases. Centro de Educación Continua, Sala de Videoconferencias de la Biblioteca, Centro de Tecnologías de la Información. El salón de clases con guía de lectura para textos en inglés o de alta complejidad e independiente para textos sencillos. Salas de las distintas DES con acceso abierto a Internet inalámbrico. Conferencias, foros y participación de coloquios dentro de la universidad donde se presenten los resultados de trabajos de investigación.</p>

**Competencia. Educación para la sustentabilidad**

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD	Promover la internalización de la necesidad de un cambio de conducta que considere la integración equilibrada de las diferentes dimensiones del desarrollo sustentable (medio ambiente, sociedad, economía, políticas, ciencia y tecnología) para contribuir al desarrollo de mejores condiciones de vida, tanto en forma individual como comunitaria.
COMPONENTES	
<p>Dimensiones de la sustentabilidad.</p> <p>Indicadores de sustentabilidad.</p> <p>Instrumentos de gestión y políticas de sustentabilidad.</p> <p>Valores institucionales.</p> <p>Calidad de vida.</p> <p>Marco legal (jurídico).</p> <p>Visión interdisciplinaria-multidisciplinaria-transdisciplinaria (Visión integral).</p> <p>Avance científico y tecnológico.</p> <p>Para alcanzar:</p> <p>*Sustentabilidad medioambiental</p> <p>*Eficiencia económica</p> <p>*Responsabilidad social</p>	<p>Educación para el desarrollo sostenible (EDS) significa aprendizaje a lo largo de toda la vida para adquirir valores, conocimientos y competencias que ayuden a niños, jóvenes y adultos a hallar nuevas soluciones para los problemas sociales, económicos y medioambientales que les afectan. UNESCO.</p>
DOMINIOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Reconoce y analiza las dimensiones de la sustentabilidad.</p> <p>Participa en el desarrollo de las diferentes actividades que favorecen el aprovechamiento, el manejo y la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.</p> <p>Identifica los indicadores y los diferentes instrumentos de la gestión ambiental, así como las políticas institucionales a escala global, nacional, regional y local.</p> <p>Adquiere y promueve los valores necesarios de una cultura por la sustentabilidad.</p> <p>Resuelve problemáticas para alcanzar una mejor calidad de vida a nivel individual como colectivo.</p> <p>Reconoce y aplica en marco jurídico ambiental en su quehacer profesional.</p> <p>Desarrolla una visión integral</p> <p>Realiza trabajo comunitario.</p> <p>Aprende a tomar decisiones</p>	<p>Consulta diversas fuentes de información. Asiste a eventos académicos y culturales. Participa en debates en diferentes foros de expresión, así como en el salón de clases para desarrollar un pensamiento crítico sobre los diferentes enfoques teóricos aplicados a la sustentabilidad. Interactúa y vincula con otros perfiles profesionales en la resolución de problemas relacionados al desarrollo sustentable.</p> <p>Promueve una participación activa con la comunidad y se integra a la resolución de problemas a través de proyectos institucionales.</p> <p>Adquiere compromisos y responsabilidad social y con el medio ambiente.</p>
	ÁMBITO DE DESEMPEÑO
	<p>En los escenarios académicos universitarios.</p> <p>En la comunidad, su entorno social y ambiental.</p> <p>Fuera de la institución o en otras instituciones académicas.</p> <p>En el mercado laboral.</p>

**Competencia. Dominio de las tecnologías de información y comunicación**

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
DOMINIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.	Utiliza adecuadamente las tecnologías de información y comunicación para acceder y generar información de manera efectiva y eficiente en el desempeño personal y profesional.
COMPONENTES	
TIC's. Manejo de información.	
DOMINIOS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Maneja adecuadamente los recursos tecnológicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información. Recopila, analiza y sintetiza información de diversas fuentes. Usa paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones, bases de información. Utiliza herramientas computacionales que ayudan a mejorar el desempeño de los equipos de cómputo. Emplea tecnologías de información en la solución de problemas propios de su disciplina. Selecciona y evalúa fuentes de información de calidad. Aplica principios para la organización de dicha información. Genera información.	Documentos generados en software de oficina. Instalación y uso de utilerías. Recuperación de información. Reportes de búsqueda y selección de la información. Proyectos propios de su disciplina usando tecnologías de información.
	ÁMBITO DE DESEMPEÑO
	Personal, laboral y social.

Los días 1, 2 y 3 de julio de 2009 se da una segunda visita de los doctores Isabel Guzmán y Rigoberto Marín para impartir asesorías y ver los avances que en materia de actualización curricular por competencias se habían alcanzado; estas asesorías las recibieron los gestores de programas y su grupo de trabajo, orientándolos en la elaboración de las competencias interdisciplinarias, específicas, y la elaboración del mapa curricular.

La siguiente acción en el tránsito de nuestro modelo fue la capacitación de este mismo grupo de profesores bajo la modalidad del diplomado *Docencia en el Modelo Educativo por Competencias*, constituido por tres módulos e impartido por los doctores Isabel Guzmán y Rigoberto Marín. El primer módulo se realizó del 30 de septiembre al 2 de octubre del 2009; el segundo módulo, del 30 de noviembre al 2 de diciembre; el tercero y último módulo, del 27 de enero del 2010 al 29 de enero del 2010.

**Docentes participantes**

DEPENDENCIA	DOCENTES PARTICIPANTES
DASEA	6
DAEH	9
DAIT	4
DACI	6
DACQYP	3
DACNAT	5
DACSA	8
Centro de idiomas	1
<b>TOTAL:42</b>	

Tabla 5. los participantes son en su mayoría gestores de programas educativos

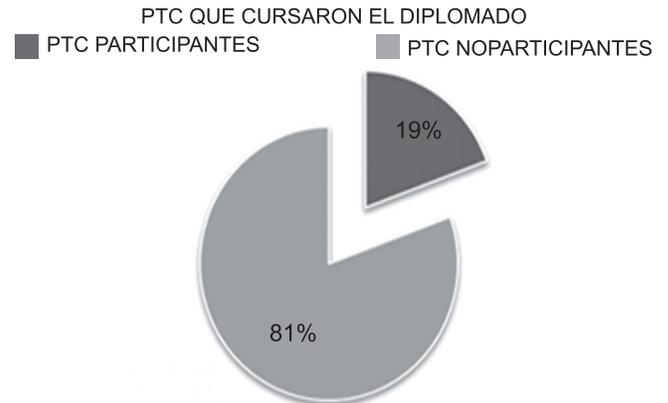


Gráfico 4. Se capacitó a gestores de programas

Dependencia	N° de participantes Administrativos
DASEA	1
DAEH	1
DAIT	
DACI	1
DACQYP	1
DACNAT	2
DACSA	
<b>TOTAL: 6</b>	

Al realizar los diferentes módulos del diplomado, se aprovechó la visita de los instructores para que asesoraran a los gestores de programas y su grupo de trabajo, sobre la definición y el diseño de las competencias interdisciplinarias y específicas correspondientes a sus programas educativos; siendo la última asesoría los días 3 y 4 de diciembre del 2009.

“En relación a las competencias interdisciplinarias cada DES en la Universidad, ha definido de manera colegiada las competencias interdisciplinarias más adecuadas a los perfiles de egreso, acorde con las disciplinas del área y las oportunidades del entorno, identificando las competencias profesionales para la formación de los estudiantes, tomando como referentes las necesidades comunes que las carreras de las DES deben atender, las áreas disciplinares que participan en los perfiles profesionales, la investigación y los servicios que ofrecen a la comunidad. Por ser competencias identificadas con la DES se determinó llamarles Competencias Interdisciplinarias, las rige también el principio de formación integral y pertinente.

Las competencias específicas son las propias de la profesión, con las que se prepara al estudiante para un desempeño laboral o profesional, constituyen el perfil profesional del egresado de la carrera; sus fuentes deben ser los problemas y necesidades de los empleadores y demás entes sociales; sean empresas, gobiernos, sectores marginados u otras entidades de la comunidad.

Para su desarrollo se desagregan en cursos talleres y otras actividades de aprendizaje; también especifican los momentos para la integración de los aprendizajes logrados por los estudiantes, planeación que tiene la intención de sistematizar y complejizar lo

que ellos han aprendido aplicándolo en situaciones reales. Estos momentos pueden ser, a mediados y fin del curso, y de manera similar en varios cursos de un mismo ciclo.

Su diseño toma en cuenta las denominadas relaciones verticales, es decir la secuencia epistemológica y metodológica del desarrollo de cada disciplina y ciencia, favoreciendo tanto la enseñanza como el acceso a los aprendizajes, ya que permite una práctica docente diferente y la inclusión de procesos formativos a través del currículo transversal, y una estrecha integración con la sociedad.”<sup>6</sup>

El día 14 de enero de 2010 se dio otro paso en el camino del cambio de nuestro modelo al iniciar un taller denominado *Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA)*, que impartió el doctor Pedro Antonio Sánchez Escobedo, de la UADY, con un total de 50 de participantes, entre los cuales hubieron coordinadores, directores y gestores de programas.

Del 3 al 7 de mayo de 2010 se llevó a cabo la capacitación de los gestores de programa y a un grupo de trabajo de cada dependencia, sobre el llenado del formato sintético con el enfoque en competencias, a cargo de Andrés E. Salazar Dzib, Mariela Díaz Chablé, Gloria del J. Hernández Marín y Santa Herrera Sánchez.

Dependencia	Número de participantes
DASEA	32
DAEH	19
DAIT	11
DACI	23
DACQYP	4
DACNAT	6
DACSA	20
TOTAL:	115

PTC PARTICIPANTES POR DES EN CURSO “FORMATO SINTÉTICO”

- DASEA      ■ DAEH      ■ DACNAT
- DACI      ■ DACQYP      ■ PTC NO PARTICIPANTES
- DACSA      ■ DAIT

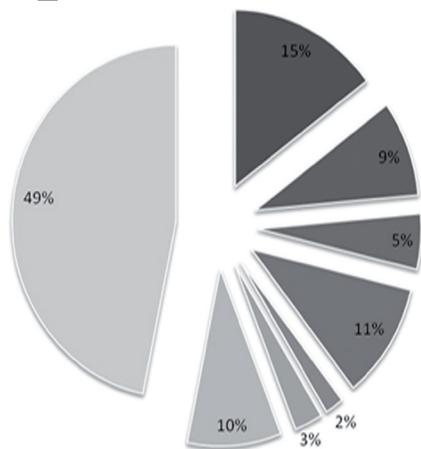


Gráfico 5. Se capacitó al 56% de los PTC de Nivel Superior en el llenado de esta herramienta de planeación (formato sintético de programa)

Integrantes del grupo capacitador	Dependencia
José Ángel Pérez Rejón	Dependencia Académica de Ciencias de la Información (DACI)
Juan Carlos Canto Rodríguez	Dependencia Académica de Ciencias de la Información (DACI)
Jesús Alejandro Flores Hernández	Dependencia Académica de Ciencias de la Información (DACI)
Gisela A. Diez Irizar	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Heidi Angélica Salinas Padilla	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Gloria del Jesús Hernández Marín	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Leticia Arias Gómez	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Santa Herrera Sánchez	Dependencia Académica Educación y Humanidades (DAEH)
Leonardo Palemón Arcos	Dependencia Académica Ingeniería y Tecnología (DAIT).
María Rafaela Consuegra Real	Dependencia Académica Socio Económica Administrativas (DASEA)
Hugo García Álvarez	Dependencia Académica Socio Económica Administrativas (DASEA)
Sara Esther Castillo Ortega	Dependencia Académica de Ciencias de la Salud (DACSA)
Andrés Cerón Salazar	Dependencia Académica de Ciencias de la Salud (DACSA)
Adela López Díaz	Dependencia Académica de Ciencias de la Salud (DACSA)
Sofía Brenda Reyes Cruz	Centro de Idiomas

Este grupo de capacitadores se dio a la tarea de rediseñar y replicar el taller *Una docencia con enfoque en competencias*. La primera jornada de capacitación sobre una docencia con enfoque en competencias fue planeada e impartida por el grupo de capacitadores institucionales, del 14 al 25 de junio de 2010.

Dependencia	Número de participantes (DOCENTES)
DASEA	26
DAEH	11
DAIT	10
DACI	14
DACQYP	6
DACNAT	2
DACSA	37
Centro de Idiomas	18
TOTAL:	124

Tabla 5. Los participantes son en su mayoría gestores de programas educativos

<sup>6</sup>“Lineamientos para el diseño, creación y cambios en los Programas Educativos de la UNACAR”. Coordinación de la Función Académica.UNACAR.2010

La segunda jornada de capacitación sobre una docencia con enfoque en competencias fue planeada e impartida por el grupo de capacitadores institucionales del 30 de septiembre al 1 de octubre del 2010, para profesores de nuevo ingreso.

Dependencia	Número de participantes (DOCENTES)
DASEA	6
DAEH	3
DAIT	1
DACI	3
DACQYP	1
DACNAT	2
DACSA	4
TOTAL:	20

ALCANCE DE LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN DEL GRUPO INSTITUCIONAL.

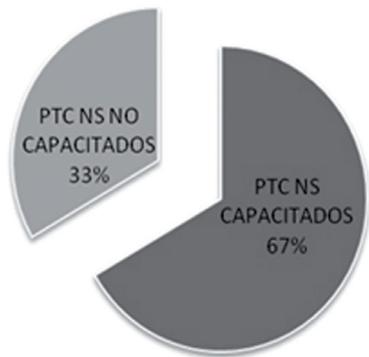


Gráfico 6: El alcance de las primeras jornadas de capacitación del grupo institucional de capacitadores es del 67% de Profesores de Tiempo Completo del Nivel Superior.

Es en este marco de acciones y con el objetivo de evaluar de manera institucional lo realizado a través de un año de arduo análisis, trabajo colegiado, reformas y sobretodo como una acción que nos apoye en el fortalecimiento del tránsito al modelo por competencias, se llevó a cabo, los días del 18 al 20 de enero de 2011, el *Primer Encuentro Institucional sobre Enfoque por Competencias*.

Y del que se desprenden las siguientes actividades:

Conferencia magistral *Gestión del Currículum por Competencias desde el Enfoque Socioformativo*, impartida por el doctor Juan Antonio García Fraile, de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid, y destacado autor de más de 10 libros en temas de gestión del currículum por competencias.

Conferencia magistral *Evaluación por competencias*, dictada por la doctora Teresita del Niño Jesús Garduño Rubio, docente del Instituto Politécnico Nacional, directora del Instituto de Investigaciones Pedagógicas, y coordinadora de Modelos Curriculares de Educación Básica de la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal.

Dos talleres para profesores:

1. *Evaluación por Competencias*:

Instructores: maestra Gloria del Jesús Hernández Marín y doctor Hugo García Álvarez

2. *La Universidad y el Docente... ¿Qué Relación?*

Instructores: maestros Sara Esther Castillo Ortega y Andrés Cerón Salazar.

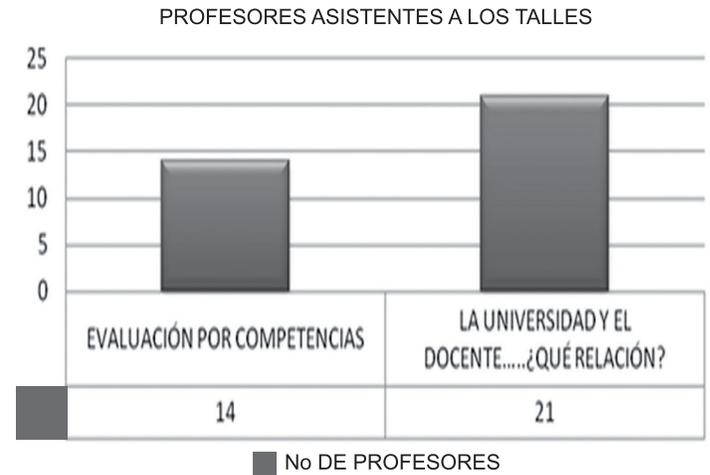


Gráfico 7

1.-Panel de estudiantes: *Perspectivas de una Formación con el Enfoque de Competencia*, en el que los estudiantes externaron sus inquietudes acerca de este cambio en nuestros programas educativos, se abordaron temas sobre concepto de competencias, el trabajo docente, la organización administrativa de las cargas de cursos y algunos aspectos relacionados con la administración de la Universidad. En este panel participaron cinco estudiantes de los programas de licenciatura en lengua inglesa, ingeniería en sistemas computacionales, licenciatura en enfermería y licenciatura en psicología.

