

LA EDUCACIÓN ESPECIAL: RETO ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

Mercedes Rodríguez González*
Meilyn Ramos Rodríguez



Educación Especial es la ciencia que estudia las particularidades psicológicas y fisiológicas del desarrollo de las personas que presentan insuficiencias físicas o mentales. Se ha ido desarrollando como ciencia, pero la atención a las personas con necesidades especiales no siempre ha sido igual.

Para proporcionar una enseñanza de calidad a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales es necesaria la calidad en la formación de los docentes. La formación docente es un factor de primer orden para desarrollar una oferta educativa de calidad.

La formación docente para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) se fundamenta en la necesidad de ofrecer una enseñanza básica de calidad a todos los niños, incluyendo a aquellos que requieren ayudas o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo. La escuela debe satisfacer las necesidades educativas de estos estudiantes.

Dentro de las necesidades educativas especiales podemos detectar

- Retraso mental
- Deficientes auditivos
- Deficientes visuales
- Trastornos del lenguaje
- Trastornos de conducta
- Retardo en el desarrollo psíquico
- Deficiencias motrices



Características de los escolares con retraso mental

- Lentitud de la percepción.
- Mínimo volumen de sensopercepciones: es decir, no van a los detalles de los objetos o representaciones.
- Memoria mecánica: perciben el material, pero no lo fijan.
- Imaginación pasiva.
- Se les dificulta de por vida las operaciones básicas del pensamiento.
- Tienen afectado el lenguaje y la atención como procesos básicos del pensamiento.
- Atención dispersa. Constantemente necesitan la visualización de la enseñanza (recursos didácticos). Prestan atención en dependencia de sus intereses y emociones.
- Vocabulario activo muy pobre. Presentan dificultades en la pronunciación.

Las clases de educación física son del agrado de estos niños ya que en ellas predominan las actividades lúdicas y es una vía de escape de los docentes. Se deben utilizar recursos didácticos variados y el juego que los motiva en las clases.

Características de los deficientes auditivos

- Déficit de sensaciones auditivas. No obstante pueden percibir la realidad que les rodea.
- Afectación en la percepción del espacio.
- Se apoyan en la visión, tacto, olfato y gusto.
- Carecen de creatividad.



*Docentes en la Universidad de Cienfuegos, Cuba.

- Memoria mecánica, sin establecer nexos lógicos.
- Dificultades en las operaciones básicas del pensamiento.
- Presentan inestabilidad emocional.
- Predomina el vocabulario pasivo, léxico pobre.

El profesor de educación física debe poseer un diagnóstico certero de sus alumnos, pues pueden traer alteraciones en el aparato vestibular, lo que ocasiona dificultades en el equilibrio, pérdida de la estabilidad, coordinación insuficiente de los movimientos, falta de orientación espacial, trastornos posturales y una gran deficiencia rítmica en la ejecución de sus movimientos. Los ejercicios físicos deben lograr el fortalecimiento y desarrollo de su organismo y, a su vez, ejercer una influencia favorable en los sistemas cardiovasculares y respiratorios.

Características de los niños ciegos y prácticos ciegos

- Presentan cierto atraso en su desarrollo físico y psíquico, en comparación con los videntes de la misma edad.
- Su desarrollo motor es insuficiente producto de su poca movilidad.
- Confrontan grandes dificultades para orientarse en el espacio.
- El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla con ayuda del tacto y del oído por lo que los métodos utilizados son los táctiles y auditivos. Realizan la lectura y escritura por el Sistema Braille.
- Para lograr la compensación del defecto se utilizan todas las posibilidades de los analizadores conservados.

Características de los débiles visuales

- Estos deficientes, además de la disminución considerable de su agudeza visual, presentan afecciones complejas en las funciones visuales. Se reduce y dificulta grandemente el campo visual. La percepción visual es imprecisa.
- Desarrollan mayor movilidad que los niños ciegos, son más activos.
- Presentan lentitud y dificultad para orientarse en el espacio.

En la educación y la enseñanza de estos niños se utilizan medios técnicos y de enseñanza especiales, los que se utilizan con el objetivo de compensar y/o corregir la función afectada o atrofiada.

Los métodos a utilizar en la clase son fundamentalmente propioceptivos, auditivos y verbales; se deben utilizar medios sonoros, pelotas, sonajeros, figuras a relieve, entre otros.

El profesor debe conocer:

- El grado de preparación y desarrollo intelectual de los alumnos
- Las cualidades de la personalidad
- La edad en que perdió la visión y qué tipo de pérdidas
- El diagnóstico
- Recomendaciones oftalmológicas

- Recomendaciones psicológicas
- Otras enfermedades que pueden padecer

Características de los que presentan trastornos de lenguaje

- Presentan dificultad en la coordinación de los movimientos de brazos, piernas, pies y saltos con impulso.
- En la orientación espacial, dificultades en los giros, insuficiencias por las relaciones espaciales izquierda-derecha.
- Torpeza al ejecutar cualquier movimiento.

Medidas profilácticas

- El trabajo de prevención debe comenzar en edades tempranas.
- Evitar que inspire sustancias tóxicas.
- Relacionarse con otros niños y adultos, estimular el lenguaje oral.
- Detección temprana de los trastornos del lenguaje y de deficiencias auditivas.
- El maestro debe analizar el lenguaje de sus alumnos y ante la presencia de errores de pronunciación, debe consultar con otros maestros y el logopeda.

Tipos de comportamiento en los alumnos con trastornos de conducta

- Conducta agresiva. Conducta intimidante, peleas físicas, crueldad con otras personas o animales, uso de armas, acciones que obligan a otra persona a tener relaciones sexuales, violación o acoso sexual.
- Conducta destructora. Vandalismo, destrucción intencional de la propiedad, incendios intencionales.
- Falsedad, engaño. Mentira, robo, hurto en tiendas, delincuencia.
- Violación de reglas. No asistir a la escuela, bromas pesadas, travesuras, actividad sexual temprana edad.

Los objetivos de las clases deben estar orientados a:

1. Corregir las formas negativas de conducta que poseen los alumnos.
2. Estabilizar las adecuadas formas de conducta que van adquiriendo los alumnos.
3. Desarrollar y consolidar en los escolares los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios en el aprendizaje.
4. Cumplir los objetivos específicos de las asignaturas.

Tratamiento

- Terapia cognitivo conductista
- Terapia familiar
- Terapia de grupo con los compañeros
- Deportes o juegos recreativos

Características de los que presentan retardo en el desarrollo psíquico

- Carecen de vivencias afectivas en el medio familiar

- y social en que generalmente viven.
- Se les dificulta la memoria emocional (cuando presentan conflictos emocionales).
- Predominio de una imaginación pasiva, aunque en algunos casos tienen un alto grado de imaginación.
- Necesitan de material de apoyo para el desarrollo de su pensamiento.
- Pobreza de su vocabulario. Alteraciones de pronunciación.
- Presentan dificultades en la comprensión de los textos, palabras y grupos de palabras que aparecen en los libros.
- Presentan dificultades en la orientación espacial, no diferencian con facilidad derecha e izquierda.
- Les cuesta reconocer la superioridad de otro compañero. Les gusta ser siempre el primero en cada equipo.
- Les gusta ser estimulado, aunque sea de palabra.

La educación física es de gran interés para ellos, por lo que es necesario que mediante ella se trabaje el contenido de otras asignaturas. Se pueden utilizar juegos de correr, saltar, lanzar y atrapar, entre otros. A estos niños les cuesta esperar la señal u orientación del maestro para ejecutar la actividad orientada, se anticipan al salir.

Características de los deficientes motrices

- Inestabilidad emocional. Sus emociones y sentimientos cambian con facilidad desde la frustración, la depresión y el rechazo hasta la compañía y el aislamiento.
- Aquellos que requieren el uso de aparatos como sillas de ruedas, bastones, muletas y prótesis, se les refuerza su condición de limitado.

Atención pedagógica

El papel del maestro es fundamental, así como su núcleo familiar, para orientar adecuadamente la mejor forma de convivir. El desarrollo de actividades físicas tendrá un carácter terapéutico rehabilitador e integrador. El objetivo de estas actividades será el de elevar el tono muscular del organismo y mejorar el estado psíquico de estos escolares. Es importante incluir ejercicios respiratorios, pues generalmente esta población presenta deficiencias respiratorias. Además, debe tenerse en cuenta la variación de la tensión muscular, la amplitud de los movimientos debe irse mejorando en correspondencia con la afección que presenta.

Es necesario organizar un proceso de enseñanza-aprendizaje que contemple las particularidades de esta población y que permita, empleando una adecuada diferenciación, lograr la corrección y compensación de los defectos para su incorporación a la vida útil. Por ello es necesario conocer los principios que rigen este trabajo.

Principios

- Principio del diagnóstico precoz, científico y diferenciado
- Principio del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo
- Principio de la compensación del defecto
- Principio de la enseñanza diferenciada



Cuando los padres llegan a saber que su niño tiene un impedimento o una necesidad especial, comienzan una jornada en su vida que muy a menudo está llena de emociones fuertes, alternativas difíciles, interacciones con profesionales y especialistas diferentes, y una necesidad continua de búsqueda de información y servicios. Al comienzo, los padres pueden sentirse aislados y solos, y puede ser que no sepan dónde comenzar su búsqueda de información, asistencia, entendimiento y apoyo. Reacciones pueden ser: la negación, el miedo y el rechazo, entre otras.

No todos los padres pasan a través de estas etapas, pero es muy importante para ellos identificarse con todos los sentimientos potencialmente penosos que pueden presentarse, de modo que sabrán que no están solos y que lo más importante en este proceso, es el niño.

Bibliografía

- Álvarez Cabán José M. www.manolo.net.
- Climent Giné i Giné. Facultad de Psicología y CC Educación. Universidad de Barcelona, España.
- Colección Educación Especial. Edit. Médica Panamericana. México, 1998.
- Toro Bueno, Zarco Resa. Educación Física para niños y niñas con necesidades especiales. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Trujillo Ligia y otros. Fundamentos de la Defectología. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.