

## **LA FUNCIÓN DEL PROFESOR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

María de Lourdes Lara Ferráez\*  
Cirila Cervera Delgado  
Ana María Vera Ramírez



La educación como actividad sistemática en las universidades se ha enfrentado a múltiples cambios. Uno de ellos es

la forma de transmitir el conocimiento y que éste sea verdaderamente significativo para el estudiante, de ahí que surjan las diferentes corrientes sobre el aprendizaje y las múltiples técnicas de enseñanza.

Dentro de este proceso, una de las figuras principales es el profesor, pues es la persona que debe convertirse en líder en un salón de clases para despertar el interés en los estudiantes y que estos vean el aprendizaje como una

\* María de Lourdes Lara Ferráez, profesora de tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Carmen.  
Cirila Cervera Delgado, profesora de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad de Guanajuato.  
Ana María Vera Ramírez, tutora en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad de Guanajuato.

forma de cambio para su vida futura.

En primer término se aborda la evolución que ha tenido el aprendizaje a través de las diferentes corrientes teóricas: conductismo y cognitivismo, enfatizando en el aprendizaje significativo y cómo la función del profesor es trascendental para el objetivo de la educación.

Es necesario mencionar a Jonh B. Watson como el padre del conductismo clásico (1913), quien rechaza los conceptos mentalistas (conciencia, sensación, voluntad, imagen) y los sustituye por estímulo-respuesta donde la conducta tiene que ser medible y observable.

Otro de los teóricos conductistas es Skinner. Afirma que el aprendizaje es un cambio estable en la conducta y que depende de los arreglos y contingencias ambientales; por lo tanto, el individuo es pasivo, receptivo y sólo responde a las influencias externas.

Para Skinner "...la adquisición de respuestas nuevas se debe a la presencia de las *contingencias de reforzamiento*; es decir, el arreglo de las condiciones ambientales (medio escolar) donde la aparición de un reforzamiento (acción de estímulo reforzante) es contingencia a la presencia de una respuesta nueva".<sup>1</sup>

En este sentido la figura del profesor se centra en el reforzamiento de conductas deseables del estudiante y debe compartir la responsabilidad de las respuestas de los estudiantes, para lo cual organizar los contenidos implica también organizar los estímulos.

De lo anterior se deriva que algunas de las repercusiones pedagógicas de la concepción conductista del aprendizaje se manifiesten en el excesivo énfasis en el uso de la tecnología; entonces, el papel del profesor se cuestiona, y en su lugar se ubican los medios técnicos.

La tecnología educativa, como expresión más reciente de la noción conductista, no ha podido influir en la solución a los problemas del aprendizaje, ya que los medios técnicos no pueden sustituir al profesor, pues éste no debe perder su posición de líder y de guía dentro del proceso educativo.

En relación con la teoría del cognitivismo, es a la mitad del siglo XX donde progresan los estudios psicológicos sobre la cognición con el enfoque de procesamiento de la información. Estos estudios surgen como una alternativa a las corrientes conductista y neoconductista de la psicología. En ellos influyó el desarrollo de la cibernética, las teorías de la información (Shannon 1949) y la teoría de los sistemas autorregulados (Wiener 1947); se retoman las concepciones de J. Piaget, L.S. Vygotsky, y la escuela de la Gestalt.

El aprendizaje es, en este contexto, concebido como procesamiento de la información. Esta teoría de aprendizaje propone que el cerebro posee, al igual que la computadora, registro o memorias y la capacidad de ejecutar procesos, para esto existen diferentes etapas:

a) Los registros sensoriales: Ocurren involuntariamente, se presentan ante un estímulo, y tiene una duración de 1 a 4 segundos.

b) La atención: Es un estado consciente de la persona y en un momento dado puede ser selectiva ante los estímulos sensoriales.

c) La percepción: Efecto mental hecha por nuestros

sentidos de alguna cosa exterior y que pasa a la memoria de corto plazo.

d) La memoria de corto plazo: Es una memoria limitada a un número determinado de información y que está influida por la edad y la madurez de las personas.

e) La repetición: Es el proceso de recordar cierta información en un tiempo determinado y si nos interesa dicha información la repetimos para recordarla más tarde.

f) La memoria de largo plazo: Es la que nos permite almacenar información de manera permanente. Se almacena para siempre y no se olvida.

g). La codificación: Es transferir la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo. Este proceso determinará la capacidad de recuperar la información y utilizarla en el momento necesario.

h). La recuperación y el olvido: La recuperación es el proceso de transferir información previamente almacenada en la memoria de largo plazo, y el olvido está ligado al concepto de contexto y a las interferencias que se presentan a lo largo de incorporar nuevos conocimientos.

El constructivismo se origina en la epistemología psicogénética de J. Piaget. Aquí el aprendizaje es producto de una construcción personal del sujeto, basado en esquemas o patrones mentales, donde el punto central de la teoría piagetiana es la búsqueda del equilibrio. Para este autor existe algo innato que nos motiva a buscar, ordenar, estructurar y predecir en las cosas que nos rodean. Cuando nuestras estructuras internas explican lo que ocurre en el entorno existe equilibrio. Cuando éstas no son capaces de explicar lo sucedido, existe un desequilibrio, y comienza una lucha por alcanzar el equilibrio. El aprendizaje sólo se producirá cuando se introduce un desequilibrio.<sup>2</sup>

El constructivismo resulta un avance en relación con los paradigmas anteriores ya que destaca el papel activo y vivo que tiene el individuo en la obtención del conocimiento del mundo, destaca el papel de la comunicación y la actividad personal en el proceso de aprender, pero carece de un enfoque holístico, pues se ha centrado principalmente en los aspectos cognitivos de la persona sin considerar la influencia de lo afectivo y de la propia personalidad en el proceso de aprendizaje, lo que sin duda reduce la posibilidad de lograr un crecimiento personal del sujeto que aprende.

En lo que concierne al aprendizaje significativo, Smith señala que "...el aprendizaje y la enseñanza son fenómenos diferentes e identificables como tales", aunque para los fines de educación aprender es el fin, se tienen que interrelacionar las teorías de la enseñanza con las teorías del aprendizaje, sobre todo buscar la manera de enfrentar a los estudiantes con problemas que provean aprendizaje y que éstos puedan solucionar a través de conocimientos significativos.<sup>3</sup>

Por lo que respeta al aprendizaje significativo, David P. Ausubel propone tres tipos de aprendizaje:

a) El *afectivo*, que se presenta y desarrolla dentro del individuo, donde primordialmente el placer-dolor, satisfacción-desagrado, tranquilidad-ansiedad, acompañan o dis-

<sup>1</sup> Vázquez Duarte Eduardo, *Principios básicos del aprendizaje*, Colegio de Bachilleres, SEP, México, 1981, p 29

<sup>2</sup> Richmond, P.G., Introducción a Piaget, *Fundamentos*, España, 1980, pp 95-104

<sup>3</sup> Dubin Samuel S, Morris Okun, *Implicaciones de las teorías de aprendizaje en educación*, pp 32-54

ponen las experiencias cognoscitivas.

b) *El psicomotor*, que incluye el adiestramiento de respuestas musculares mediante la práctica y que interviene con el aprendizaje cognoscitivo para la adquisición de destrezas psicomotoras.

c) *El cognoscitivo*, del cual se desarrollan los siguientes tipos de aprendizaje: aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje memorístico y *aprendizaje significativo*.<sup>4</sup>

El aprendizaje significativo representa la incorporación de nuevos conocimientos, éstos se relacionen con conocimientos previos y dan lugar a una nueva estructura cognoscitiva. Para que se dé así se requiere de contenidos significativos que le permitan al estudiante relacionar lo nuevo con lo ya existente.

Tomando en consideración que para Ausubel, el aprendizaje fundamental y más importante de su teoría, es el significativo, lo divide en dos tipos, en los cuales el grado de significatividad caracteriza las experiencias de aprendizaje:

a) *Aprendizaje receptivo-significativo*: Aquí el material de aprendizaje se presenta en su forma final y éste es relacionado con los conocimientos previos.

b) *El aprendizaje significativo por descubrimiento*: Cuando el estudiante descubre el conocimiento, aprende por sí solo, y lo relaciona posteriormente con el conocimiento previo.

Ausubel define el aprendizaje significativo como: "...el proceso mediante el cual las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario sino *sustancial* con lo que el alumno ya sabe".<sup>5</sup>

Con base en lo anterior, el aprendizaje significativo se proporciona a lo largo del desarrollo del individuo, pero existen algunos factores que pueden obstaculizar el aprendizaje significativo.

En este sentido es donde entra la figura del profesor como el elemento de enlace entre los contenidos nuevos y los conocimientos previos del estudiante. Para ello, el profesor tiene que proveerse de experiencias previas, conocimientos del área, utilizar materiales acordes con los contenidos y sobre todo, la relación interpersonal con sus estudiantes para facilitarles el aprendizaje.

Por otro lado, también se encuentra la actitud y aptitud del estudiante para querer incorporar conocimientos nuevos. En esta circunstancia el estudiante tiene que estar motivado para el aprendizaje.

Ahora bien, es pertinente el cuestionamiento sobre lo que sucede con las políticas educativas, que establecen programas estructurados de tal manera que la principal función de los estudiantes es memorizar los contenidos y no se interesa por desarrollar aspectos como la reflexión, la crítica, el análisis y sobre todo, que el estudiante le dé verdaderamente significado a los nuevos conocimientos.

Ante el panorama anterior surge la pregunta ¿la función del profesor tiene relación con el aprendizaje significativo del estudiante? Para responderla, comparemos la figura

del profesor en la escuela tradicionalista y en el aprendizaje humanista centrado en la persona y orientado al proceso.

Dentro de este contexto, aprender significativamente implica en sentido general, aprender con una expresa intención de dar sentido personal a aquello que se aprende, construyendo el conocimiento de manera personal, de ahí la importancia de revisar los aspectos que diferencian a la escuela tradicionalista con la humanista.

Para la escuela tradicionalista el profesor es el que posee el conocimiento, quien tiene la autoridad sobre lo que se *debe* aprender y *cómo* enseñarlo, es él quien sabe cómo sancionar; no se interesa por la persona, mucho menos por las emociones y sentimientos del estudiante.

El aprendizaje humanista centrado en la persona y orientado al proceso, es una corriente que actualmente se está tomando en cuenta para el aprendizaje significativo y en este contexto la figura del profesor difiere mucho de la anterior escuela. Aquí el profesor se convierte en líder, o sea, es la persona que conduce, que orienta, que facilita el aprendizaje, que tiene experiencia y que se interesa por el estudiante.

Para Carl Rogers en este tipo de aprendizaje "...el clima es prometedor para el crecimiento, el aprendizaje es más profundo, avanza más rápido y penetra más en la vida y en la conducta del estudiante en comparación con el aprendizaje adquirido en el salón de clase tradicional".<sup>6</sup>

Dentro de este clima se requiere de ciertos procedimientos para impulsar el aprendizaje significativo de los estudiantes: Organizadores previos, planteamientos de problemas, conflictos y situaciones provocadoras, uso del pensamiento visual, formulación de preguntas por parte de los estudiantes, uso de la fantasía y de juegos de simulación, técnicas de la estructura del texto.

Con los procedimientos anteriores los profesores pueden crear condiciones para el aprendizaje significativo y lograr en los estudiantes la significancia de los conocimientos nuevos y la motivación para la comprensión de un significado lógico y de asimilación profunda de construcción del significado de los contenidos.

En conclusión, el aprendizaje significativo posibilita o favorece el aprendizaje para toda la vida ya que está basado en procesos mentales, intelectuales, y deja bien claro los objetivos de lo que se quiere enseñar, pues la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos dan una significancia conceptual, la relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana permiten una significancia de experiencia; la relación de los nuevos contenidos y el mundo afectivo del sujeto propician la significancia afectiva.

De ahí que el aprendizaje significativo se manifiesta también en la capacidad de los profesores para generar actitudes y valores en los estudiantes.

#### Bibliografía

- Muro, Flores José Luis, Cervera, Delgado Cirila, *Antología teorías y modelos educativos*, Celaya Guanajuato, Enero 2003.  
 Quesada, Castillo Rocío, ¿Por qué formar profesores en estrategias de aprendizaje?, *Perfiles educativos*. 1998.  
 Garibay, Bagnis Bertha, *Experiencias de aprendizaje*. Universidad Autónoma del Carmen, 2002.  
 Castellanos, Simona Doris, Castellanos, Simona Beatriz et al., *Aprender y enseñar en la escuela*, Editorial Pueblo y Educación, 2001.

<sup>4</sup> Ausubel David P. *Una teoría del aprendizaje significativo de contenidos, a través de la adquisición, comprensión y retención de los materiales verbales escolares*, pp 157-166

<sup>5</sup> Ausubel David P. *Una teoría del aprendizaje significativo de contenidos, a través de la adquisición, comprensión y retención de los materiales verbales escolares*, pp 157-166

<sup>6</sup> Rogers Carl, *Poder o persona: dos tendencias en educación*, Ed. el Manual Moderno, México, 1980, pp 180-193