

# LA DISTANCIA MÁS CORTA ENTRE EL CUERPO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA EDUCATIVA Y DOMINICANA: RELME 23

Myrna Delfina López Noriega,  
Cristina Antonia Lagunes Huerta,  
Santa del Carmen Herrera Sánchez  
Juan Antonio Manzueta Concepción\*

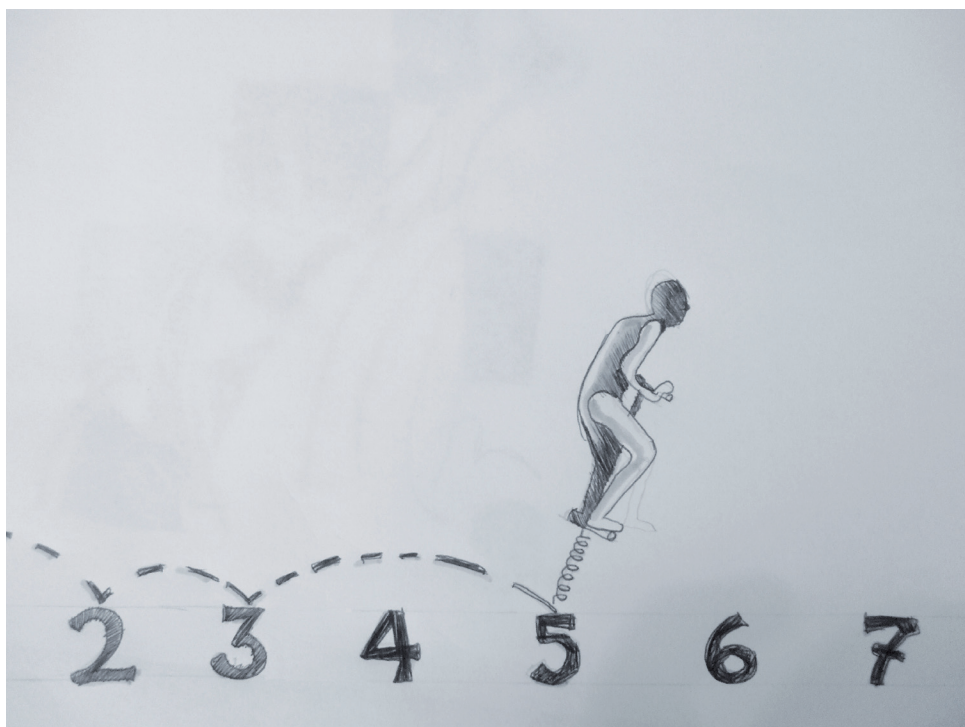
*“Viajar es vivir”  
Hans Christian Andersen*

## Introducción

Muy de acuerdo con Lawrence Durrell, quien dijo que “viajar puede ser una de las más rentables formas de introspección”, la oportunidad de viajar a Santo Domingo, República Dominicana, para participar en la XXIII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 23), celebrada del 13 al 17 de julio de 2009, nos colocó de frente a la reflexión del quehacer docente y de la investigación que se realiza dentro de nuestra

partida que el cielo dominicano nos despidió con un aguacero torrencial los últimos 20 minutos que separan la capital del aeropuerto internacional de Las Américas “José Francisco Peña Gómez”. Algunos compañeros de viaje comentaban que el cielo de Santo Domingo lloraba nuestra partida.

Por lo anterior, con un valor adicional a nuestra participación en el evento, tuvimos la oportunidad de entrar en contacto con una ciudad de un gran valor histórico relacionado con la llegada de los europeos al continente americano. El recorrido por su zona colonial, declarada en 1990 por la UNESCO como Patrimonio de la Humanidad, por ser la Ciudad Primada de América, nos llevó no sólo a su pasado también a conocer su rica cultura.



universidad, al mismo tiempo nos abrió la puerta para conocer más sobre el pasado de la América de la cual formamos parte.

La reunión tuvo como sede la Universidad de Santo Domingo (USD), Universidad Primada de América, localizada en Santo Domingo de Guzmán, capital de la República Dominicana, considerada como la primera ciudad fundada por europeos en América, en 1496 por Bartolomé Colón.

Si bien el clima es tropical y en julio alcanza temperaturas entre los 28 y 34°C, pareciera que las fuerzas de la naturaleza conspiraron para hacer más agradable nuestra estancia en la ciudad, pues fue hasta nuestra

## Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa

Hablando del evento que nos llevó a Dominicana y haciendo un poco de historia, fue en Puerto Rico en agosto de 1996, en la X Reunión Centroamericana y del Caribe sobre Formación de Profesores e Investigación en Matemática Educativa que se venía realizando anualmente desde 1987, cuando se constituye el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (CLAME).

Desde entonces, el CLAME ha integrado a un grupo cada vez más numeroso de investigadores y profesores, reconocidos especialistas en el área de la matemática educativa que buscan a través de acciones e intereses comunes “fomentar la investigación, promover la actualización, el perfeccionamiento y la profesionalización docente para el desarrollo científico, tecnológico y social de la región, promoviendo la difusión de la Matemática Educativa de una manera que sea posible tanto mejorar la calidad

de la enseñanza así como brindar un marco en el que puedan relacionarse las personas que comparten este interés común”. (CLAMED, 2009).

\*Myrna Delfina López Noriega, Cristina Antonia Lagunes Huerta y Santa del Carmen Herrera Sánchez miembros del Cuerpo Académico de Matemática Educativa de la Universidad Autónoma del Carmen.

Juan Antonio Manzueta Concepción, profesor de la Facultad de Ciencias, Escuela de Matemática de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), profesor del Departamento de Informática de la Universidad Tecnológica de Santiago. Maestría en Tecnología Educativa de la Escuela de Pedagogía de la UASD. Director de la Oficina de Planificación Sectorial de la Facultad de Ciencias.

Dando seguimiento a los trabajos de las primeras diez Reuniones Centroamericanas y del Caribe, se retoma como uno de los intereses principales el intercambio de “proyectos académicos que perfilen y consoliden el proceso de fortalecimiento de la disciplina, bajo la premisa de conservar la pluralidad de los acercamientos existentes y el respeto a las tradiciones educativas propias de cada uno de los países miembros” (RELME, 2009), y se acuerda cambiar el nombre a Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa, convocando a la RELME 11 que se celebraría en 1997, en la Ciudad de Mérida (Yucatán), México.

Así, desde hace 23 años se ha llevado a cabo la RELME en diferentes ciudades de países de Centro y Sudamérica. México ha tenido la oportunidad desde 1987 de ser seis veces sede de tan importante evento donde independientemente de favorecer el intercambio y desarrollo de la disciplina, se ha buscado integrar a interesados, docentes, alumnos e investigadores, de los diferentes países participantes, permitiendo con ello la diversidad de culturas y tradiciones de escuela.

Otros de los países que ha sido sede en más de una ocasión es Cuba, anfitrión en tres ocasiones, mientras que Panamá, Costa Rica, Venezuela y República Dominicana han tenido la oportunidad en dos ocasiones de organizar el evento. Puerto Rico, Honduras, Chile, Colombia y Guatemala lo han sido en sólo una ocasión, en este último país se está convocando para la próxima RELME 24 en 2010.

Los países mencionados, junto con Argentina, Brasil, Chile, Estados Unidos, Perú, Uruguay y Venezuela, integran el total de los 15 miembros que conforman CLAME, aunque justo es mencionar que en esta última versión se consideraron 20 los países participantes (RELME 23, 2009).

La RELME es uno de los escaparates más importantes para compartir resultados de las últimas investigaciones que en materia de matemática educativa se están realizando en los diferentes ambientes culturales no sólo para los países de habla hispana, si no para todo el mundo.

Cualquier docente o cuerpo académico, que se precie de interesarse en el aprendizaje de la matemática, encontrará un punto de encuentro en la reunión, donde puede compartir e intercambiar sus experiencias en el aula o campo de aplicación. Precisamente, por ser punto de convergencia para el fortalecimiento y enriquecimiento de la formación de los profesores de esta disciplina es que radica la importancia de participar de manera activa en sus actividades.

### La Organización de RELME 23

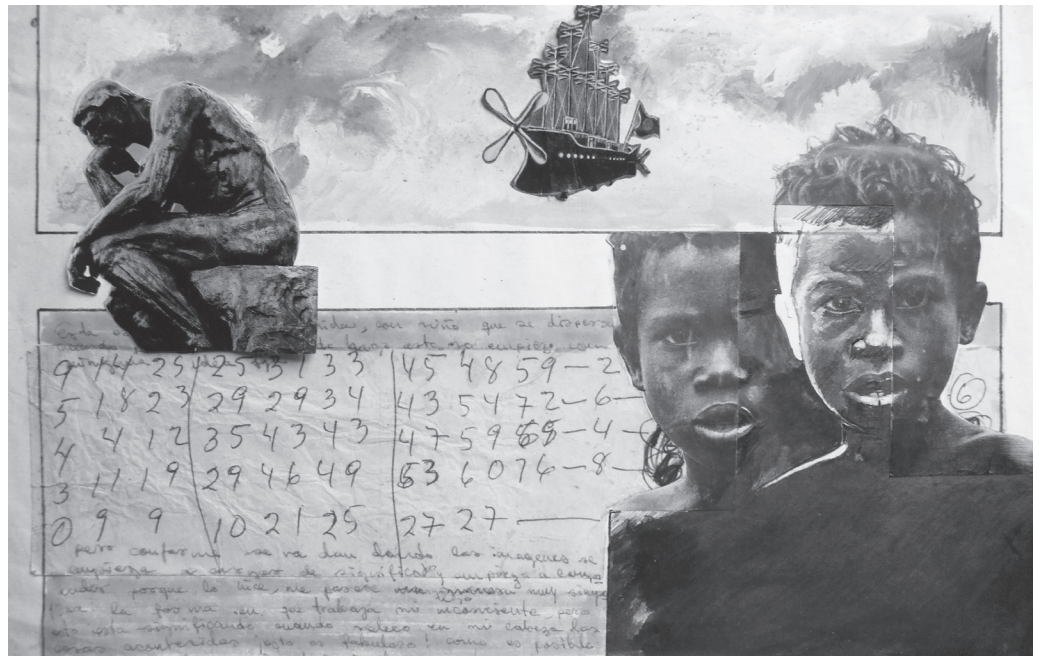
La organización de la RELME inicia desde un año antes, cuando se anuncia de manera oficial en la misma reunión el lugar sede para la siguiente, en este caso fue en México durante la RELME 22 que se presentó la sede de Dominicana. La selección de la sede queda sujeta a las solicitudes que hagan las diferentes delegaciones y es aprobada por el consejo directivo vigente.

El comité organizador es coordinado por un miembro del consejo directivo de CLAME, quien al interior de la institución sede se auxilia con sus colaboradores nombrando diferentes comisiones. Una de las tareas más difíciles es la selección y evaluación de los trabajos participantes como respuesta a la convocatoria que regularmente se abre en los primeros meses del año. Para ello se apoyan en un Comité evaluador compuesto por varias decenas de profesores-investigadores de todos los países que integran la CLAME y quienes vía la comisión de la sede envían las cartas de aceptación de las diferentes modalidades.

Existe también un comité encargado de las actividades culturales a través de las cuales se busca mostrar lo más representativo del país organizador. En el caso de Dominicana recibimos muestra de su música, folclor, historia y comidas típicas.

### La participación del Cuerpo Académico de Matemática Educativa en RELME

Participar en la XXIII Reunión de Matemática Educativa (RELME 23) representaba para el Cuerpo Académico de Matemática Educativa de la



Universidad Autónoma del Carmen una excelente oportunidad no sólo dar a conocer lo que en esta materia se está haciendo en nuestra institución, sino una retroalimentación y evaluación necesaria en materia de investigación y práctica docente que todo cuerpo académico debe hacer.

Por lo cual, en el mes de marzo, tras haber recibido la invitación en los primeros meses del año, con entusiasmo nos decidimos a participar en sus diferentes modalidades, estando conscientes del grado de dificultad que implicaba no sólo el participar en un evento internacional sino a su aprobación a través de una evaluación por Árbitros Internacionales del Comité de Evaluación del CLAME.

Para lograr lo anterior tuvimos que cumplir con criterios de contenido de acuerdo al tipo de categoría participante, de coherencia, pertinencia, precisión en el uso de vocabulario y relevancia. Tras una espera, que en algunas ocasiones era angustiante, los cuatro trabajos presentados

en cuatro modalidades diferentes fueron seleccionados para participar en la reunión y, tras vencer algunos obstáculos administrativos y económicos característicos de las instituciones mexicanas, nos encontramos en tierras dominicanas viviendo una de las experiencias más enriquecedoras para nuestra vida personal y profesional.

Se participó con el taller *Materiales Didácticos para el Aprendizaje de las Matemáticas*; el reporte de investigación del proyecto *Los contenidos matemáticos en el desempeño profesional de los ingenieros en Ciudad del Carmen, Campeche, México*; el comunicado breve denominado *El Cálculo y las NTIC en la educación superior. Caso: Universidad Autónoma del Carmen*; y el cartel *Usos de tecnología como apoyo a los cursos de matemáticas en la UNACAR*.

Cabe destacar que, independientemente de los comentarios positivos y la retroalimentación a los trabajos presentados, la participación en el evento abrió la oportunidad para estrechar relaciones con investigadores de México y de Latinoamérica en beneficio del establecimiento de redes para trabajos futuros.

Aparte de las cuatro modalidades en las que participó nuestro CA no podían faltar conferencias plenarias y especiales, dictadas por especialistas de primer nivel expresamente invitados por el Comité Organizador.

También hubo algunas actividades colectivas, como los **grupos de discusión** en los que un grupo de especialistas expresó ante el auditorio sus ideas sobre temas diversos de la matemática educativa. En los **grupos de trabajo** varios especialistas de distintos países o de un mismo país con una agenda determinada con anterioridad, discutieron y trabajaron en actividades académicas de proyectos previamente establecidos. Vale mencionar que la participación en ambas actividades es vía invitación expresa por parte del Comité Organizador.

Dentro de las actividades dirigidas a formación del docente, adicionalmente a los talleres hubo **cursos cortos**, con una duración de dos a tres horas, en la que un especialista, invitado por el Comité Organizador, interactuaba con los participantes sobre un tema planteado.

También se dieron **reuniones especiales** como la de las delegaciones de los diferentes países a fin de establecer vínculos e intercambios que permitan abordar algunas acciones y proyectos comunes.

### Conclusiones y reflexiones finales

Asistir a RELME 23 ha sido sin duda una oportunidad para compartir nuestras experiencias, estudios e investigaciones y también para entender que nuestras labores están al nivel de lo que se plantea en un foro internacional. Hemos visto beneficios inmediatos como resultado de nuestra participación. Uno de ellos es el establecimiento de contacto con colegas de Argentina, Costa Rica y de nuestro país que están trabajando sobre proyectos similares de investigación y nos han permitido estrechar ya lo primeros lazos para futuras redes de colaboración.

Por otro lado, también nos plantea retos al interior de la didáctica de la matemática, los cuales debemos de abordar en beneficio de la calidad educativa de nuestra institución. Impulsar la investigación, establecer redes con colegas y tener una presencia permanente en eventos de este tipo, son algunos de esos desafíos.

Adicionalmente al trabajo académico, resalta el haber entrado en contacto con las raíces que sociohistóricas del continente americano, a la llegada de los europeos en el siglo XV. Eso nos da la oportunidad de ir más allá de la mera academia al momento de la interacción con nuestros alumnos, nos permite transmitir la experiencia de ese contacto con la historia común de todos los países latinoamericanos, lograda sólo a través de

la introspección en la cual nos vimos gratamente obligados.

Por último y no menos importante, la oportunidad de reseñar nuestra participación a través de este documento, que no hubiera sido posible sin un trabajo colaborativo entre colegas mexicanas y un dominicano, fincando los cimientos para una amistad, que esperamos que en un futuro cercano dé mayores frutos en beneficio de la Matemática Educativa.

### Bibliografía

Fuentes consultadas

- Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (2009). Programa de RELME 23. Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana.
- Comité Latinoamericano de Matemática Educativa República Dominicana (2009). Boletín Especial de CLAMED. Comité Nacional Organizador RELME 23, República Dominicana.
- RELME 23 (2009). Página oficial del Comité, consultada el 9 de agosto de 2009 en: <http://www.clame.org.mx/relme.htm>