



EL TALLER DE INVESTIGACIÓN: UNA VÍA DIDÁCTICA EFECTIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Miriam Iglesias León, Juan Pablo Mena Girón
Mercedes Rodríguez González*

Introducción

En el desarrollo histórico la investigación, como proceso, ha posibilitado sustentar los diferentes hechos o fenómenos y se ha enfrentado a un dilema ético. La investigación social se ha debatido entre diversas ideas y enfoques.

El uso del enfoque científico para el estudio del mundo social comienza a tomar un rumbo diferente a partir de los trabajos desarrollados por el alemán Dilthey... el cual cambió la concepción metodológica de las ciencias sociales argumentando que en estas ciencias es imposible separar el pensamiento de las emociones, la subjetividad y los valores. Es decir, es concebida como un proceso hermenéutico en el cual la experiencia humana depende de su contexto; en igual contradicción se han desempeñado los paradigmas cualitativos y cuantitativos en la investigación social, los que se diferencian en la concepción del sujeto, el objeto y el método en el escenario de la investigación. Ambos paradigmas son abordados de forma combinada en interrelación al abordar un proceso investigativo.

En la actualidad, a pesar que se reconoce que la investigación constituye uno de los aspectos sustantivos para el desarrollo de la sociedad, en el quehacer universitario no siempre se conoce cómo desarrollar el proceso de investigación, lo que está muy ligado al apoyo que cada universidad le ofrece a esta actividad y, prioritariamente, está dado por el nivel de formación que en este sentido tienen los cuerpos académicos.

José Antonio Costorina plantea que se reiteran tres tipos de confusiones en los proyectos de investigación, y cita textualmente: entre problemas y objetivos, entre procesos de indagación y aplicación de mecanismos interdisciplinarios carentes de originalidad, y entre clasificación de ideas y producción de ideas novedosas.

A su vez, Mauricio Castillo Sánchez, desde otro contexto, cita que existe muy poca producción escrita en torno a las estrategias pertinentes para formar investigadores, plantea la necesidad de la formación de las habilidades de investigación en los docentes. Entre las estrategias que propone, se destaca la desmitificación de la investigación científica y fomentar un alto grado de compromisos con el estudio.

*Miriam Iglesias León, vicerrectora de investigación y postgrado de la Universidad de Cienfuegos, Cuba.
Juan Pablo Mena Girón, director de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Carmen.
Mercedes Rodríguez González, profesora de pedagogía de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Cienfuegos, Cuba.

La experiencia que se lleva a cabo en la profesionalización de los profesores en este sentido, en las diferentes universidades cubanas, nos demuestra que el trabajo didáctico colegiado para formar habilidades de investigación en los profesores precisa de un carácter flexible contextualizado y, a la vez integrado coherentemente, que posibilite eliminar las principales insuficiencias diagnosticadas en los profesores que incursionan por el camino de la investigación.

El objetivo de este trabajo es explicar la concepción metodológica de los talleres de investigación como una vía didáctica para contribuir a la formación de los investigadores desde una perspectiva teórico-práctica.

Desarrollo

El taller de investigación como forma curricular estructurada para formar habilidades investigativas tiene antecedentes fundamentales en el dominio de las teorías de Metodología de la Investigación como base conceptual para simular de forma práctica los problemas científicos del contexto o de la profesión. Un documento obligado para desarrollar el taller como actividad formadora en los estudiantes, lo constituye el anteproyecto de investigación que elabora cada estudiante.

Los talleres deben elaborarse con la siguiente estructuración didáctica:

Objetivos Generales: Expresan los propósitos de carácter integral que posibilite la formación de habilidades de investigación mediante las diferentes categorías científicas a trabajar en cada taller.

Base Orientadora del taller según los objetivos: Expresa toda la teoría con que se va a operar en el taller, con una exposición del profesor, orientando los métodos y formas que debe utilizar para su autoperparación para la segunda fase del taller.

Autoperparación o trabajo independiente de los estudiantes: En este momento el estudiante se preparó de acuerdo con el objetivo de cada taller, utilizando los recursos disponibles que le posibiliten interrelacionar, abstraer, interpretar y redactar las reflexiones científicas asumidas en su preparación de acuerdo a los objetivos del taller.

Debates del trabajo de la autoperparación o trabajo independiente. **Interacción Grupal:** Los estudiantes expondrán sus criterios y puntos de vistas aprendidos en la autoperparación lo que posibilitará la formación de habilidades de: expresión, concreción, síntesis y seguridad que contribuye a su formación como investigador.

Estas fases o momentos del taller se utilizarán en cada actividad, mediante un sistema de talleres y el contenido de éstos será el sistema de conocimientos, habilidades y valores relacionados con las categorías de la investigación científica. Organizados con la siguiente dosificación:

Taller # 1

1. Fundamentación teórica del problema de investigación.

En estos talleres se debe considerar:

El problema de investigación científica, su justificación.

Relevancia científica, pertenencia y actualidad del problema.

Coherencia entre problema y objetivo.

Taller # 2

2. Fundamentación del marco metodológico.

Se argumenta la perspectiva metodológica, paradigmas y métodos.

Se precisan los principales teóricos relacionados con el problema a resolver.

Se plantea la hipótesis o idea a defender de la investigación.

Taller # 3

3. El tratamiento metodológico desde una perspectiva cuantitativa-cualitativa.

Se fundamentan los métodos estadísticos y el análisis de datos de la investigación, el tratamiento metodológico desde una perspectiva cualitativa. Técnicas cualitativas y cuantitativas de recogida y análisis de datos.

Taller # 4

4. Procesamiento de los datos desde las diferentes posiciones metodológicas con una concepción

integradora con el objetivo de preparar el apartado de la tesis relacionado con el análisis de los resultados.

Taller # 5

5. Elaboración del informe de investigación.

Se trabajarán los diferentes fundamentos teóricos y prácticos que se exigen para elaborar el informe de tesis o de investigación.

Estos fundamentos, estructurados didácticamente y con el contenido de Metodología de Investigación se pondrán en práctica en los talleres para la Formación de Habilidades Investigativas para los profesores en la Facultad de Ciencias de la Salud, en su proceso de profesionalización como docentes universitarios.

Conclusiones

La estructuración didáctica propuesta posibilita desarrollar las habilidades de investigación en los profesores o estudiantes en dependencia del nivel en que se prepare pues la estructura del taller, como parte del objetivo general que se quiere alcanzar, puede ser adaptada a cualquier nivel de formación; a la vez posibilita formar habilidades de investigación, sustentadas en la propia teoría de investigación, lo que le da un carácter integrador a esta propuesta desde el punto de vista didáctico e investigativo.

Bibliografía

Golman L. (1973) Luckas y Heidegger: Hacia una filosofía nueva. Buenas Aires Amorrorta. Editores. Proyección y Reflexiones sobre la Investigación Socioeducativa. Lidia Gutiérrez B. L. T. T. Cedepmar. Fundacite. or. gov.ve.
Juan Antonio Castañeira. La Práctica Científica en la Investigación. Argentina. En Tópicos de Investigación. UAQ. México. 1997.
Mauricio Castillo Sánchez. Identificación de estrategias para la formación de investigadores. Purace. ucanca. edu. co.
Taller de investigación. Documento elaborado por un grupo académico de la Universidad de Cienfuegos Cuba, República de Cuba (documento inédito). Los autores de este trabajo forman parte del grupo de académicos.