

PREFERENCIAS RECREATIVAS DE LOS NIÑOS EN CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE

Evelia del C. Concha Chávez
Verónica B. Ruiz Campos
Marcos R. Castillo Hau*

“Ser libre en el tiempo es estar libre, soltando los miedos, las preocupaciones, los deseos. Tener una conexión profunda con mi propio ser” (Inés Moreno)

Introducción

Los grandes avances científicos y tecnológicos han provocado fuertes cambios sociales, económicos, políticos, culturales, educativos. Con todo esto, se observa un cambio en los estilos de la vida de la población y una concepción del tiempo libre como un tiempo de descanso, de evasión, de transmisión de la ideología dominante que genera valores y actitudes de individualismo, pasividad y consumo. Provocando conflictos entre los valores predominantes y la realidad personal y social en la que viven los niños y adolescentes: conductas predelincuentes, frustración, desvalorización, y exceso de bienes.

Los niños han cambiado sus formas de juego y del uso de su tiempo libre. Con el acelerado crecimiento de las grandes ciudades, los espacios para el uso del tiempo libre se han reducido, lo que es una gran amenaza para el desarrollo durante la niñez. “El espacio es para el niño un objeto concreto de apropiación, el niño busca y construye su rincón para sí mismo, en el que se encuentra como en su verdadera casa, libre para actuar, emprender, disponer, desplazar y crear; el lugar en el que sus actos y su acción cobran sentido y valor”¹.

Estos factores nos llevan a plantear la necesidad de que exista una educación en y para el tiempo libre, siendo este un recurso del cual no sabemos disponer sobre las alternativas y consecuencias del uso que se le da al mismo. La familia y la escuela juegan un papel protagónico importante como fuentes principales de formación de valores, adquisición de hábitos y conocimientos para el aprovechamiento positivo de su tiempo libre, repercutiendo todo esto en su desarrollo integral y armónico a fin de obtener ciudadanos productivos capaces de integrarse a una sociedad.

La educación en el tiempo libre

Es innegable que la educación fundamental se recibe en el seno de la familia, pero la educación escolar proporciona conocimientos amplios que

informan a los niños y adolescentes sobre múltiples aspectos del mundo y de la vida. Enseñan diferentes lenguajes para comprendernos y relacionarnos; además, forman hábitos y modelan modos de comportamiento.

La escuela es el agente educativo por excelencia. Así también, la comunidad establece normas de convivencia y ofrece estímulos para el comportamiento social. Existen instituciones que al brindar servicios para la atención de las necesidades de los individuos ejercen una función formativa. De igual modo, los medios de comunicación contribuyen a la complejidad de nuestra vida social porque ejercen una gran influencia sobre los niños y adolescentes, destaca el manejo que hacen de las propuestas de estilos de vida que ofrecen.

Por otra parte, el estilo de vida se define como el conjunto de patrones de comportamiento que define e identifica a una persona o a un grupo social, a partir de lo que hace y expresa. Estos patrones de comportamiento se generan (en el aprendizaje formal) en las instituciones educativas, pero sobre todo mediante la socialización, ese proceso diario en el que se interactúa, desde el nacimiento con los padres, con los pares, la comunidad y las autoridades.

La interacción puede darse en forma personal, cara a cara, incluso con los medios de comunicación como intermediarios, tal como ha sucedido en las últimas décadas. La socialización de cada individuo se lleva a cabo de acuerdo con sus expectativas y características personales, y en ella convergen valores, usos, costumbres y creencias propias del contexto sociocultural en el que se desarrolla cada persona. Asimismo, en la



* Docentes de la Dependencia Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma del Carmen.
¹ Joseph Leif Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Pág. 50 Editorial Nancea, S.A. de Ediciones Madrid. 1992.

socialización concurren las características del contexto social, político y económico.

La importancia de la familia en las decisiones de los niños

Desde algunos conceptos que tienen que ver con la familia y su influencia en las actividades que los menores desarrollan en este ámbito. Para esto es necesario precisar que, “la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá en una u otra forma mientras exista nuestra especie”².

Los procesos educativos más esenciales provienen de ella, valores y actitudes se forjan en su seno y la escolarización sólo se construye, por regla general, sobre los cimientos dejados por la familia al niño y al joven”³. De ahí que, uno de los problemas que es evidente en el desarrollo de la sociedad actual, es la forma en que los niños y adolescentes usan su tiempo libre. Hoy en día, es común observar a los niños pasarse horas y horas en los cibercafé o simplemente en locales donde ofertan videojuegos, sin más beneficio que las ganancias económicas de los dueños de estos comercios.

La adaptación de cualquier persona al entorno donde vive es una constante que no cambia y que promueve el desarrollo de todos los sujetos. Esta característica de los seres humanos permite la transformación y modificación de nuestras relaciones y formas de interactuar con otros, en base a las condiciones en las que vivimos y convivimos. Por lo tanto, si en una familia no hay espacios de convivencia, los hijos buscan suplir esas ausencias pasando horas en la calle, frente a las máquinas de videojuegos, o jugando estampas o cartas que los hacen evadirse de la realidad en la que están inmersos.

Si hablamos de tiempo libre es necesario precisar que es aquel que se puede usar fuera del trabajo o de la escuela, este también se puede llamar ocio, entendido este como “el margen temporal para, por libre elección, realizar todas aquellas actividades que se nos de la gana”.⁵⁻⁶

Considerando que los juegos electrónicos, como los juegos de azar son actividades elegidas libremente, podrían pensarse que, si no aceptamos que los niños elijan tomarse ese tiempo libre en lo que les agrada, estaríamos trasgrediendo su libertad de escoger que es lo que quieren hacer y que al imponer nuestras preferencias estamos coartando su propio desarrollo.

El ocio debe cumplir con tres funciones: el descanso, la diversión y el desarrollo personal.⁷ En este sentido, desde la perspectiva anterior, se puede decir que, un tiempo libre de calidad, o la pérdida de éste en actividades que no producen más que gastos y van en detrimento de su desarrollo físico, social y cognitivo, tiene sus bases en las relaciones que se dan en el hogar. En este sentido, la familia juega un papel importante en las actitudes y actividades que desempeñan los pequeños, porque es ésta la primera formadora de las preferencias y orientaciones que ellos dan a su tiempo.

La familia debe incidir en el mejoramiento del descanso, la diversión y el desarrollo personal; Dumazedier se refiere al desarrollo personal como las actividades que ayudan a superar las deficiencias en la formación y que permiten al sujeto participar de la cultura, hace que se tome conciencia social, lo prepara y mejora su intervención activa en

su entorno. Los padres de hoy en día han roto con el pasado, no tienen modelos, y esto genera un sentimiento de incompetencia que muchos experimentan actualmente. Buscamos ser buenos padres. Estamos cada vez más conscientes del impacto que nuestros actos tienen en nuestros hijos, y nos sentimos muy culpables. Y todo esto afecta nuestra espontaneidad y confianza en nuestra inteligencia e intuición⁸.

Desde esa perspectiva, no se trata de alienar a los hijos, formar niños modelo, o peor aún, crear autómatas que obedezcan las normas familiares sin cuestionarlas; al contrario, se reconoce que los niños tienen la capacidad de reflexionar, analizar y proponer formas de convivencia.

- Competencia social y prosocialidad dentro y fuera de casa (interacción cooperativa con adultos e iguales, altruismo, solidaridad)⁹.
- Disminución en frecuencia reintensidad de conflictos padres-hijos;
- Elevado motivo de logro manifestado en mejores calificaciones escolares.

Estilo autoritario – represivo

En los hogares que predominan este estilo es fuerte como en el estilo autoritativo–recíproco. Pero se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad de diálogo. El control es además minucioso, dejando poco margen al ejercicio constructivo de la libertad personal. Las normas adquieren la forma de edictos, los padres son clasificados como asertivos de poder, recurren menos a las alabanzas y más a los castigos. Los padres definen las necesidades de los hijos, pero sin la intervención de estos. La comunicación es preponderantemente unidireccional y cerrada aunque no se duda de la buena intención de los padres, este tipo de educación es clasificada como “centrada en los padres”. Tiene efectos en los hijos tales como¹⁰.

- Existen puntuaciones bajas en autoestima y autoconfianza, en autonomía personal y creatividad.
- Dificultades en la competencia social y popularidad social
- Se presenta ansiedad
- Ubicación externa de control

La consecución de un control firme aproxima: valoración de vida ordenada, logros escolares, docilidad, disciplina, adicciones etcétera.

Estilo permisivo – indulgente

Los padres están en polos opuestos al de los padres autoritarios – represivos en cuanto a las formas de control, los padres no acentúan la autoridad paterna. No son directivos ni asertivos de poder, no establecen normas estrictas y minuciosas ni en la distribución de tareas ni en los horarios dentro del hogar (hora de llegar a casa, de la comida, de acostarse, tiempo

² Payan Figueroa, SNTE, 1995, p. 40

³ (Pallán Figueroa, SNTE, 1995, p. 40).

⁴ Monserrat Moreno, p. 271

⁵ González Llaca, México, 1975, p. 19

⁶ DUMAZEDIER, J.: Ocio y sociedad de clases, p. 20

⁷ (Dumazedier p 20.)

⁸ (Laporte y Sévigny, México, 2003, p. 92.)

⁹ Galván Aguilar Isis Yolanda, La familia, el tiempo libre y la calidad de vida, un análisis de los estilos de vida familiares.

¹⁰ Galván Aguilar Isis Yolanda, La familia, el tiempo libre y la calidad de vida, un análisis de los estilos de vida familiares.

y programas de televisión, etcétera) acceden fácilmente a los deseos de los hijos con tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos incluidos los de ira y agresividad oral¹¹. Usan menos castigos que los padres autoritativos y autoritarios. No excluye la implicación y compromiso paterno, le preocupa la formación de los hijos, atienden y responden a sus necesidades. Presentan efectos en hijos tales como:

- Estos son en parte positivos y en parte negativos
- Existe una implicación afectiva paterna
- Elevadas puntuaciones de autoestima, autoconfianza, prosocialidad.
- Soporte paterno en las dificultades de entrada en la adolescencia.
- Existe mayor riesgo de adicciones
- El control laxo producirá falta de autodominio, de autocontrol, de logros escolares.
- Hay mayor justificación de los padres sobre las conductas de los hijos así como del manejo del control paterno.

Estilo permisivo – negligente

Este estilo se ha visto presente por la permisividad paterna de dos formas muy diferentes según su fundamentación racional y según esté acompañada o no de implicación afectiva. Mientras que en los padres permisivos indulgentes, la permisividad se apoya en la interpretación del principio de la tolerancia o de la no represión y podrían ser calificados como “permisivos ideológicos”, los padres permisivos negligentes serían permisivos prácticos o por comodidad”. Estos últimos se caracterizan por el no-implicación afectiva en los asuntos de los hijos, los padres dejan que los hijos hagan lo que quieran, con tal de que no les compliquen la existencia. Si sus medios se los permiten, tranquilizan su conciencia con mínimos materiales¹². Existen afectos en la vida de los hijos tales como:

- Auto concepto negativo,
- Graves carencias en autoconfianza y autoresponsabilidad
- Bajos logros escolares
- Escaso autodominio y sentido del esfuerzo personal,
- Trastornos psicológicos y desviaciones graves de conducta (drogas, alcohol):

Los hijos al no encontrar apoyo afectivo en los padres, lo buscan en grupos de iguales, caracterizados generalmente por su subcultura antiescuela, por el alejamiento del hogar y la búsqueda de diversiones evasivas.

Es importante conocer el panorama de los estilos de educación paterno, porque nos permite conocer en el caso de los servicios de recreación que se ofrecen en el tiempo libre como dirigir nuestras actividades y como estas pueden ser éxito o fracaso por la conducta de los participantes. Aunque advierto que existe la posibilidad que cada familia defina su estilo de vida paterno muy “sui generis” y que tal vez la acción educativa paterna queda planteada de manera que no olvidemos que cada uno de nosotros traemos una serie de:

- Factores culturales como antecedente familiar
- Los distintos roles que ejercemos socialmente
- La distinción de género
- La economía familiar
- Las expectativas de vida de cada una de las partes que integran la familia

(padres, pareja, hijos)

- La individualidad; gustos, preferencias
- La permisividad paterna
- El amor genuino y el calor afectivo en el hogar.



La familia y el tiempo libre

Tomando en cuenta el análisis anterior sobre la educación familiar haremos una reflexión sobre la influencia y participación de los padres respecto a la elección de las actividades recreativas y uso del tiempo libre, el aprecio que la pareja tiene respecto al tema si los padres consideran su tiempo libre practicando alguna actividad recreativa como parte de su desarrollo y crecimiento como persona y distingue la tipología social del tiempo: diario, fin de semana, vacaciones, días festivos y se está preparando para su tiempo de la jubilación que, cuando llegara a presentarse, podrá haber mejores resultados en la vida familiar.¹³

Actualmente en México no cuenta con una política educativa que incluya la educación para el tiempo libre en la currícula escolar, a pesar de estar incluida en Derechos Universales del Hombre, proclamados

¹¹ Galván Aguilar Isis Yolanda, La familia, el tiempo libre y la calidad de vida, un análisis de los estilos de vida familiares.

¹² Galván Aguilar Isis Yolanda, La familia, el tiempo libre y la calidad de vida, un análisis de los estilos de vida familiares.

¹³ Galván Aguilar Isis Yolanda, La familia, el tiempo libre y la calidad de vida, un análisis de los estilos de vida familiares.

por la Asamblea General de las Naciones Unidas en diciembre de 1948. El artículo 24 expresa “toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas”¹⁴.

Conclusiones

El niño es un ser lleno de aspiraciones, deseos y sueños, capaz de adaptarse al entorno donde se desenvuelve. Requiere en todo momento de su vida del apoyo, la orientación, del cariño y la confianza de sus padres, como principales responsables de su formación, capaces de ofrecerle la oportunidad de crecer y mejorar constantemente ante las exigencias y los retos que tiene que enfrentar ante una sociedad cada vez más compleja y competitiva.

El tiempo libre de los niños es un espacio importante en su desarrollo, ya que durante este tiempo tiene la oportunidad de aprender cosas nuevas, de comunicarse, socializarse, mejorar sus habilidades y actitudes, al mismo tiempo que fortalece sus valores en un clima de libertad lleno de placer y alegría.

En muchos de los casos su posibilidad de elegir libremente sobre su tiempo libre se ve agredido por una serie de factores que influyen en la elección correcta de sus actividades.

La realización de esta investigación se fundamentó en la teoría del pedagogo alemán Erich Weber, en donde propone una pedagogía para el tiempo libre, mencionando que esta educación se inicie desde la niñez, que prepare para la vida futura, y que el comportamiento de los niños tenga sentido realizando valores, valores útiles que contribuyan constitutivamente a lograr valores en sí mismos. Uno de los objetivos prioritarios de la pedagogía del tiempo libre es arrancar de los niños la posible mentalidad económica y materialista propia del mundo moderno y devolverlos a una actitud más espiritual, en la cual sean capaces de gozar de los juegos y de las aficiones auténticas, lejos de la competitividad y de las consideraciones económicas, y para tal efecto Weber nos propone las siguientes formas pedagógicas:

* Actuar como estímulo: despertando intereses, dando ánimo, ofreciendo posibilidades, motivando las distintas formas.

* Iniciar e introducir en distintos tipos de actividades de tiempo libre: mediante elecciones introductorias, cursos, aprendizajes de comportamiento, etcétera.

* Facilitar, decir y hacer accesibles los lugares y presupuestos necesarios para la práctica de determinadas actividades: bibliotecas, talleres, lugares para espectáculos, juegos o deportes, etcétera.

* Proporcionar cualquier información sobre reglas de juego, modelos de trabajos prácticos, impedimentos, indicaciones bibliográficas o ayudas de cualquier género.

* Proteger y preservar de los peligros y amenazas la vida del tiempo libre, aclarando, dictando medidas de protección, dialogando y buscando la participación de todos.

* Transformar y mejorar las circunstancias que puedan suscitar ciertos reparos pedagógicos. Esto no se intentara solamente con la condena y la prohibición, sino razonando los peligros y ofreciendo a cambio otras opciones positivas que sustituyan a las anteriores.

La familia juega un papel fundamental en la educación de los

hijos, donde es importante que los padres se interesen en preparar y educar para utilizar adecuadamente su tiempo libre.

Los niños que viven en el seno de una familia integrada, solvente: económica, social y moralmente tendrán una mayor oportunidad de acceder a un mejor estilo de vida, incluyendo dentro de esto una adecuada educación para el tiempo libre que le permita fortalecer sus hábitos, valores y conductas.

Con relación a la participación y a la influencia que de alguna u otra manera ejercen los padres como estímulo, encontramos que los padres si participan e influyen en las actividades de tiempo libre de sus hijos, lo que consideramos positivo e importante aunque por otro lado se debe tomar en cuenta lo que menciona Weber, “un exceso de dirigismo pedagógico ocasiona la falta de independencia, la indefensión, la pérdida de la espontaneidad y originalidad, impide la originalidad y la autonomía”. Se recomienda que no todas las actividades de tiempo libre se deben de llevar a cabo dentro de la familia ni tampoco llevarlas a cabo fuera de ella.

Se encontró que los niños en esta edad realizan sus actividades de tiempo libre dentro de la familia, sobre todo con sus hermanos y papás, y fuera de la familia con primos y amigos.

Con relación a los espacios recreativos, éstos deben contar con las características apropiadas, condiciones aceptables que le permitan al niño tener la libertad y el contacto con la naturaleza para realizar sus actividades de tiempo libre.

Retomando lo que dice Weber que se debe facilitar, decir y hacer accesibles los lugares y presupuestos necesarios para la práctica de determinadas actividades: bibliotecas, talleres, lugares para espectáculos, juegos o deportes, etcétera.

En esta edad los niños prefieren los espacios al aire libre, como los parques, jardines y centros deportivos, en compañía de sus padres. Donde los padres deben de tener en cuenta que lo más importante para sus hijos es la convivencia y pasar un rato agradable y divertido en familia.

Bibliografía

GALVÁN, Aguilar Isis Yolanda, *La familia, el tiempo libre y la calidad de vida, un análisis de los estilos de vida familiares I* bidem .pág. 18

LEIF, Joseph. *Tiempo libre y Tiempo para uno mismo*. Editorial Narcea. Madrid, 1992, pág.33

LURCAT. Liliانا, Le jeune enfant devant les apparences televisuelles, *Espirit*, número 87, marzo 1894, pag.38

MOUNER 1996- Triadis 1967 y Ostrom 1966-Murphy 1976 cit. *En Teoría del tiempo libre, Teoría del tiempo libre*, Cervantes Guzmán José Luis. Ed. Didáctica Moderna. Mex.1998.Pág.28

www.funlibre

¹⁴ Olson, Ernest G. (1998) Leisure Education: The Basis for lifelong learning,pp1