

P REPARACIÓN ASISTIDA, ARTICULADA Y AUTOGESTIONADA PERMANENTE COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS

Aquiles José Medina Marín*



profesional. El autor de la presente investigación reconoce que el proceso de preparación no se logra a partir de una receta lineal y única. La Preparación Asistida, Articulada y Autogestionada Permanente es una estrategia metodológica orientada a la dirección del proceso docente educativo que contribuya a garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades en la formación de profesionales a partir de los objetivos establecidos en los planes y programas de estudio de la carrera de telecomunicaciones, propiciara la elevación de la calidad del proceso pedagógico en la educación universitaria. De ahí que se hagan algunas consideraciones teóricas metodológicas en torno a los requerimientos y condiciones para el desarrollo de ese proceso.

Resumen

La Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA), núcleo de Sucre, promueve un nuevo tipo de educación universitaria con sentido de arraigo y pertinencia social, mediante la formación de profesionales comprometidos con el mejoramiento de la sociedad. De ahí la importancia del nivel de preparación que posean los profesores, específicamente los de la carrera de ingeniería de telecomunicaciones, centro de atención en el presente trabajo. Los resultados derivados de un instrumento diagnóstico aplicado aun grupo de profesores de la carrera de ingeniería de telecomunicaciones en la UNEFA núcleo de Sucre, evidenció que esos profesores no se habían actualizado en los últimos cuatro años de su ejercicio

Palabras clave: Preparación, asistida,

articulada, autogestionada y permanente.

Fundamentos teóricos de la estrategia de preparación para los profesores de la carrera de telecomunicaciones del núcleo de Sucre de la UNEFA

La selección de una estrategia de preparación orientada a los profesores de la carrera de telecomunicaciones debe sustentarse en el reconocimiento de las oportunidades y retos que se abren con el proceso de transformación

*Profesor investigador en el área de las ciencias pedagógicas de la Universidad Bolivariana de Venezuela

que hoy vive el país, y debe tener en cuenta las principales necesidades, intereses, capacidades, potencialidades, fortalezas y debilidades de esos profesores, así como su compromiso para llevar adelante las acciones de formación que se conciben en función del perfeccionamiento de su desempeño y, en consecuencia, de su crecimiento profesional y humano. El proceso de formación hacia el contenido curricular de la carrera de telecomunicaciones, pueden lograrse a través de una estrategia de superación que, en dependencia del diagnóstico y caracterización de los profesores, que incluya acciones asociadas a vías como la autogestión, el trabajo investigativo, la participación en las diferentes modalidades de superación posgraduada y el trabajo metodológico sistemático, que concebido con un enfoque sistémico, debe implementarse en el núcleo de Sucre de la UNEFA. Esto, por supuesto, generará cambios permanentes para alcanzar una práctica pedagógica significativa y trascendental que permitirá a la labor orientadora y educativa una argumentación críticamente desarrollada, en favor de lo que hacemos. Lo expresado conduce a valorar la importancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los profesores de la carrera de ingeniería de telecomunicaciones del núcleo de Sucre.

Temática: Preparación de docentes de carreras universitarias.

Introducción

Antes de comenzar la construcción formal de la estrategia, es necesario revisar algunos conceptos como los expuestos por el Dr. Rodolfo B. Gutiérrez Moreno (2004). Expone que la formación de la personalidad de las nuevas generaciones constituye uno de los retos de gran trascendencia social para el momento histórico concreto en que vive la humanidad e implica que cada sujeto en lo personal y su grupo en lo social, asuman una conducta responsable a la que aspira la sociedad, por ello se convierte en un reto pedagógico que debe trascender en acciones concretas y contextualizadas en cada escuela. Para el autor del presente trabajo, lo pedagógico y lo didáctico debe estar orientado en función de los recursos y necesidades locales, acordes a las realidades municipales, donde se gestan los procesos de formación municipalizada. Por otra parte, lo expresado hace evidente la necesidad de que el profesor pueda elaborar su Estrategia Pedagógica de forma contextualizada a las necesidades y condiciones de su escuela y grupo escolar para lo cual se requiere que alcance el dominio metodológico sobre el particular proceso. Por su parte, el modelo actual de la formación del profesional de la educación se inicia con un corto período de habilitación intensiva que convoca, por su brevedad, a quienes dirigen este evento, a la ejecución de acciones formativas de manera intensa sobre el recién ingresado a la carrera, para alcanzar en él un estadio inicial en su formación profesional y humana que le permita, de forma

preliminar, su desempeño profesional en la práctica pedagógica contextualizada de la microuniversidad correspondiente al nivel de educación para el que inició su formación.

En tales condiciones, el proceso de formación inicial del profesional se hace acelerado, lo que demanda de quienes dirigen este proceso de acciones pedagógicas conscientemente previstas, que de forma óptima, precisa y contextualizadas operen con efectividad en tan corto periodo de la formación del profesional, que de forma certera los conduzca a su desempeño preliminar exitoso para dar continuidad al proceso de su formación en la práctica.

Tal exigencia le demanda a quienes dirigen este particular evento del dominio de recursos teóricos y metodológicos sobre el trabajo con las estrategias pedagógicas, que le permitan operar conscientemente para alcanzar los definidos propósitos en las condiciones de la formación del profesional y de la naturaleza de los estudiantes que ingresan a la carrera de formación.

La palabra “estrategia” proviene del vocablo griego “estratego” que significa general, sus orígenes se revelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a la esfera económica y ha encontrado propiedad en las demás esferas de la sociedad en la que la educacional no ha escapado de su alcance. Para los doctores Nerelys de Armas Ramírez, Josefa Lorence González y José Manuel Perdomo Vázquez (2003), precisan algunas definiciones del término estrategia al concebir la misma como: “la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlo son elementos claves para llevar a cabo la estrategia, definen que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, que ésta permite conocer qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinados plazos con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichos metas”.



Según los criterios de autores de reconocido prestigio científico y profesional en la temática de estrategia (Pozo, 1998; Castellanos Simons, 2001; Ruiz, 2001, de Armas y Gutiérrez, 2003) y la elaborada por la autor de la tesis que la define como: “sistema de acciones estrechamente relacionadas que permitirán satisfacer las necesidades de capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en el perfeccionamiento de la dirección, que parte del diagnóstico de necesidades y la preparación de los mismos, de la determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución, y las acciones que la conforman serán controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente desde un estado real a uno deseado”.

Según la Dra. C María A. Rodríguez del Castillo (2009). En la cada vez más extensa presencia de las estrategias como resultado científico de la investigación educativa, se encuentra una diversidad de interpretaciones que es necesario esclarecer. En ocasiones se elige el término sin, por lo general, justificar o especificar las razones de su elección; en otras, se utilizan varios términos de forma indiscriminada bajo el supuesto de que se hace referencia a lo mismo. A veces se presenta el caso de que se dan por implícitos los conceptos relevantes y las teorías de partida y luego se entra en contradicción con ellas al exponer los propios resultados científicos. Se advierte, además, escasa presencia de trabajos que expresen consideraciones teóricas sobre el particular.

La palabra estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrencia tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación. El hecho de que su implementación aparezca asociada a los estudios de gestión empresarial y a la puesta en práctica de modelos de calidad y mejora en las

empresas ha traído no pocos problemas a su utilización en el campo de las Ciencias Pedagógicas. Estas cuestiones, unidas a las diferencias con su empleo observadas en los informes de investigaciones, tesis de maestría, doctorados, etcétera.; han planteado la necesidad de promover el estudio de las cuestiones relativas al diseño, elaboración y particularidades de este resultado científico.

Un primer acercamiento permite considerar que es obvia la relación existente entre estrategia y política. Al respecto resultan en extremo interesantes los planteamientos del héroe nacional cubano José Martí, quien señaló: “Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”. Y como si quisiera establecer un juego de palabras con las ideas anteriores Paulo Freire sentenció: “La política más que discurso es estrategia y táctica. Al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles puntos pueden ser tocados y reformados (...) hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría”.

Por su parte la planeación estratégica se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje o en sus actores para adaptarse a las exigencias del medio; mientras que el enfoque estratégico es concebido como “una actitud extrovertida, voluntarista, anticipada, crítica y abierta al cambio”. (Rodríguez F., 1999). Los elementos apuntados se convertirán luego en algunos de los rasgos esenciales que caracterizan a la estrategia como resultado científico.

Sobre las estrategias de aprendizaje o aprendizaje estratégico habría que señalar también algunos de sus caracteres básicos. La bibliografía sobre el particular es amplia y profusa y apunta a la consideración de los siguientes elementos:

- La existencia de disímiles clasificaciones que toman en cuenta diferentes aspectos para su determinación. Entre estas, sin ánimo de agotar campo tan vasto, pudieran mencionarse:
 - a) Las que toman en cuenta los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: búsqueda de información, asimilación, organización... (Ontoria, A /y/ otros, 2000)
 - b) Las que apuntan a los campos en que se mueve el proceso: cognitivas, metacognitivas, de apoyo al aprendizaje... (Ontoria, A /y/ otros, 2000)
 - c) Las estrategias de asociación: el repaso. (Pozo, J.I, 1989).
 - d) Las estrategias de reestructuración que son las que pretenden relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el individuo y situarlos en estructuras de significado más o menos amplias. Dentro de ellas se consideran: las estrategias de elaboración centradas en



“(…) la búsqueda de una relación simple entre significados sin llegar a establecer una estructura (palabras clave, imagen mental, rimas, abreviaturas, códigos, analogías…)” (Poza, J.I., 1989) y las estrategias de organización en las cuales se establecen relaciones internas entre los materiales de aprendizaje.

e) Las integradoras de múltiples clasificaciones y que consideran la existencia de tres grandes grupos: las cognitivas (de repetición, de organización y de elaboración del material); las metacognitivas y las de apoyo al aprendizaje. (Castellanos Simons, 2003)

- La consideración de las siguientes características comunes a las estrategias de aprendizaje:
- La compaginación del trabajo individual y en grupos.
- La búsqueda de un aprendizaje significativo a partir de la elaboración de estructuras estables y sólidas de conocimiento con actitudes tendentes a la flexibilidad.
- La consecución de una actitud mental de escolares y profesores cuyos rasgos se integren a partir de las siguientes líneas de confluencia: un pensar positivo, un aprendizaje como experiencia agradable y satisfactoria y la potenciación del autoconcepto de las alumnas y alumnos.
- La priorización del elemento cualitativo en la apropiación de los conocimientos, aunque no se desestime su cantidad.
- La complementación de los roles del profesor y los alumnos a partir de considerar que ambos se enfrentan a un proceso en que enseñan y aprenden.

Lo apuntado permite señalar que las estrategias de aprendizaje constituyen un proceso de toma de decisiones que comienza cuando existe una necesidad (planificación), continúa cuando se aplica el plan elaborado, se regula a partir de los imprevistos que aparecen y finaliza cuando se ha

cumplido el objetivo o cuando se determina la imposibilidad de resolverlo en los términos esperados con la consiguiente valoración de lo realizado (evaluación). Todo ello no es un proceso simple, por el contrario, resulta complejo en una doble dimensión. Por una parte es necesaria la selección y activación de conocimientos de distinta naturaleza y, por la otra, su recursividad conlleva a la permanente autorregulación en función de inferencias, predicciones, anticipaciones, cambios, reformulaciones y otros, todo ello, en estrecha correspondencia con la búsqueda del logro de los objetivos trazados de la forma más eficiente.

Las disquisiciones apuntadas son las que permiten considerar al aprendizaje no solo como la adquisición de conocimientos sino también como la búsqueda de “(…) los medios que conducen a la solución de los problemas (…) Este acercamiento al aprendizaje supone dar un giro en la enseñanza pues exigiría enseñar no solo contenidos o datos, sino estrategias para aprenderlos y usarlos”. (Burón, J., 1994).

Muchas son las definiciones que podemos encontrar en la literatura tratando de conceptualizar el término que nos ocupa y su diversidad se expresa en correspondencia con la esfera en que se emplee, sin embargo, para el quehacer del maestro, resulta necesario comprender que la estrategia metodológica, es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la preparación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los profesores. Definición que será asumida por el autor del presente trabajo, dado que se adapta a las necesidades y orientaciones de la presente investigación.

Para la estructuración de la estrategia, la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las propias fundamentaciones

filosóficas, sociológicas, ideológicas, epistemológicas, legales, políticas, psicológicas y pedagógicas de la carrera de ingeniería de telecomunicaciones, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto-objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en y por la actividad, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad, plantea el enfoque personalológico que implica no solo el reconocimiento de la profesión, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

Características fundamentales de la estrategia metodológica de preparación para profesores de telecomunica-



ciones

La estrategia metodológica de preparación para los profesores en función de perfeccionar la preparación en la orientación profesional pedagógica se caracteriza por su:

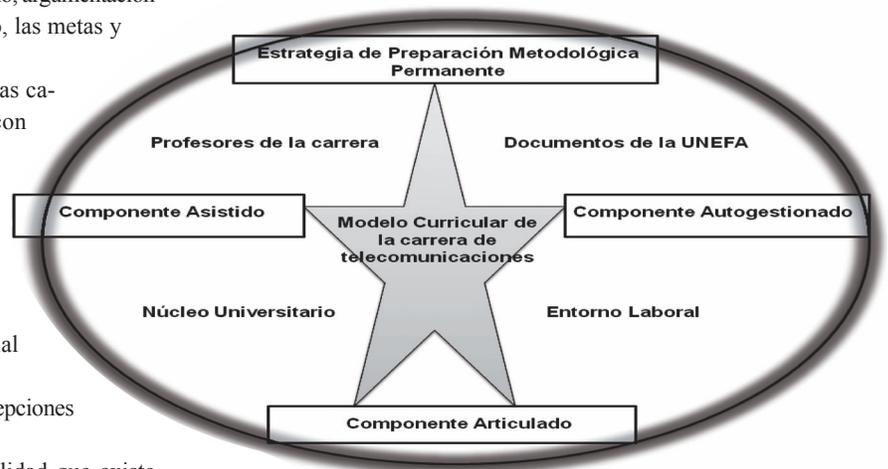
- Es objetiva porque las acciones de la misma surgen a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de preparación de los profesores de la carrera de telecomunicaciones en el núcleo de Sucre de la UNEFA, en función de direccionar con efectividad la orientación profesional pedagógica.
- Es posible de ser aplicada, adaptándola a las condiciones concretas de cada lugar o región, es de fácil manejo por todos los sujetos involucrados en la misma.
- Está susceptible de cambios, por su capacidad de rediseño, argumentación en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades.
- Las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada docente asesor y de interactuar con los contextos en que actúa.
- Las experiencias personales de los profesores fueron elementos importantes y permanentes del sistema de contenido.
- La selección de los contenidos en correspondencia con las necesidades cognoscitiva de los profesores permitieron guiar la autovaloración de la práctica social y de reconsiderar su modo de actuación laboral.
- La estrategia metodológica materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre estrategia de preparación.
- La visión de la estrategia parte de la bidireccionalidad que existe entre sus componentes, diagnóstico, objetivo general y particular, etapas, acciones y evaluación.

Preparación asistida, articulada y autogestionada permanente como estrategia metodológica

Conociendo el contexto real de cómo se debería diseñar la estrategia metodológica, el autor visualizó las debilidades y potenciales del grupo de profesores, su entorno y sus posibilidades reales. Esto le permitió diseñar la estrategia metodológica para la preparación docente, que el investigador denominó Preparación Asistida, Articulada y Autogestionada Permanente (PAAAP). El autor considera que la preparación debe tener un componente asistido, debido a la acción y el efecto que podría tener la intervención de agente externo o interno al colectivo de profesores, en función de potencial estados superiores en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ellos desarrollan (Coordinador académico de la carrera de telecomunicaciones, asesor aventajado, especialista y otros). El cual está en perfecta sintonía con los fundamentos psicológicos presentes en la investigación. La articulación la concibe en autor, como la relación dialógica que debe existir entre los profesores, el entorno laboral y los documentos rectores de la carrera. Es importante que la preparación satisfaga las necesidades de los profesores, pero también debe satisfacer los propósitos de la carrera, de allí que la articulación es un componente esencial, en opinión del autor, ella garantiza el éxito de la estrategia de

preparación metodológica.

La articulación tendrá como objetivos proporcionar los preceptos asociados a la relación dialógica con que se encaminarán los profesores en el proceso de preparación. Dado que la preparación está dirigida a los profesores, no como sujetos pasivos, sino más bien como sujetos activos del proceso, dado que en ellos recae el mayor peso de la aplicación de la estrategia. Ellos deberán conducir parte de su propia preparación, efecto que deberán lograr a través de la autogestión de sus propios conocimientos, en función de la articulación que determinen entre su labor de profesores, entorno académico y los componentes curriculares de la carrera, todo este proceso debe tener un carácter permanente. Por tanto el autor visualiza, La PAAAP de la siguiente manera:



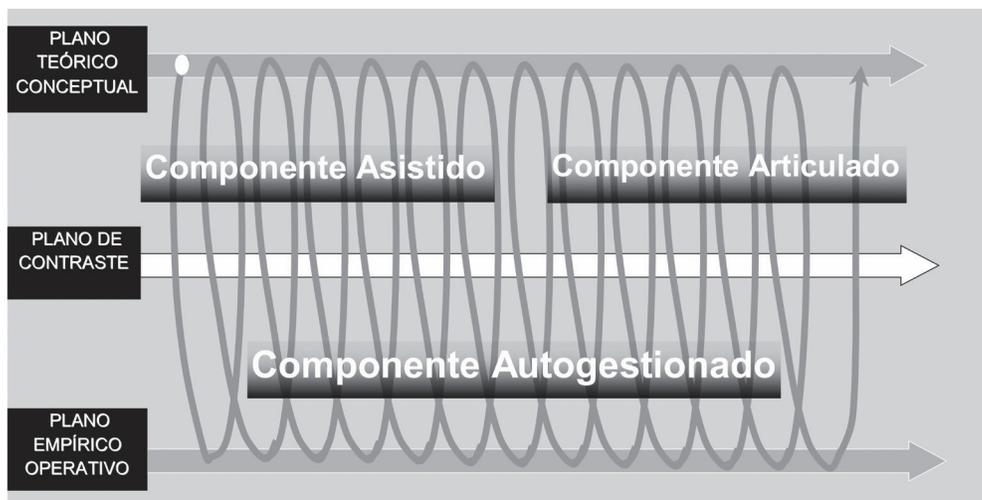
Para el autor de la presente investigación, define al modelo curricular de la carrera de telecomunicaciones, como la estructura dialógica de la PAAAP, en concordancia con los documentos rectores de la UNEFA, que indican que la estructura del Modelo Curricular que establece la preparación, dentro de la perspectiva descrita donde se contemplan tres grandes planos. Leal (2004):

Plano Teórico–Conceptual, donde se encuentra el conjunto de saberes y conocimientos: filosóficos, políticos, sociales, pedagógicos, técnicos y científicos.

Plano Empírico–Operativo, en el cual el proceso de preparación tiene contacto con realidades concretas de la universidad y la comunidad y se enfrenta a situaciones específicas de su acción formadora y formativa a las cuales responde. Plano de Contraste, el cual le permite al profesor llegar a la síntesis, producto de la confrontación entre la teoría y la realidad de su acción práctica, en contextos particulares, pudiendo avanzar constante y reiteradamente en la contraposición, complementación y contrastación de la práctica con la teoría o viceversa, permitiéndole volver a reflexionar sobre sus experiencias y las teorías estudiadas, de acuerdo con la intensidad e intereses y exigencias de cada una de las realidades particulares donde se forma como profesional.

En el gráfico siguiente podrán visualizar cómo se comportan los planos para obtener el conocimiento y/o pensamiento pedagógico y como interactúan con los componentes de la estrategia de preparación, nótese que la flecha blanca significa el nuevo pensamiento pedagógico que emergerá de la reflexión sobre la praxis constante que hacen los profesores en su preparación, que le da el carácter permanente.

Planos del Modelo Curricular y los componente del PAAA



La preparación de los profesores de la carrera de telecomunicaciones, es un proceso complejo debido a la cantidad de subprocesos que lo integran y las múltiples relaciones y dependencias que se establecen entre sí. No obstante, para facilitar la planificación y administración del currículo es necesario descomponer ese proceso integral en sus partes esenciales.

Teniendo en cuenta que cada una de estas partes es un componente del diseño. El Programa contempla, para concretar la formación y el cumplimiento del objetivo planteado, cuatro (04) componentes: Formación Socio-Cultural, Formación Pedagógica General, Formación Especializada para la unidad curricular atendida y Vinculación de la Teoría con la práctica, dentro de cada uno de ellos están contenidos los diferentes básicos curriculares, que según Pérez (2005), considera como disciplinas de referencia para la preparación del docente asesor en el sentido que:

“... los básicos curriculares dentro de una disciplina, se consideran como áreas de formación profesional del docente que en su conjunto abarcan el contenido teórico práctico indispensable para el desempeño exitoso del profesor. Se hace referencia a contenidos teóricos prácticos indispensables porque es el contenido que debe dominar y manejar un docente y allí consideramos los conocimientos, habilidades, destrezas, sentimientos, valores, que hacen posible su práctica, por tanto resulta casi imposible declararlos en un currículo, por tal razón para la preparación del profesor, estamos hablando de aquellos básicos que son indispensables para su desempeño en esta nueva etapa que asume el proceso revolucionario, construcción del socialismo del siglo XXI. Momento que exige que el profesor enriquezca su currículo constantemente, producto de la necesidad que impone la propia práctica

pedagógica y los avances de un mundo globalizado. En resumen, los Básicos Curriculares contribuyen, no sólo al desempeño profesional, sino también a la consolidación de la preparación de la personalidad de los profesores de una carrera universitaria”.

Entre los cuatro componentes se expresa una interrelación dialéctica que garantiza la preparación integral del profesional, porque todos ellos se concretan a lo largo de la carrera de formación profesional. La preparación socio-cultural incluye elementos esenciales relacionados con el uso y

perfeccionamiento de la comunicación oral y escrita, el conocimiento de la Historia y Geografía de Venezuela, del acervo cultural y el devenir histórico del pensamiento político latinoamericano y caribeño en su interrelación con el pensamiento universal, así como las bases filosóficas, y sociológicas de la educación. De igual modo, el empoderamiento del estudiante con el proyecto país, mediante la internalización de los valores y premisas presentes en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, expresados también en el Proyecto Simón Bolívar.

La preparación pedagógica general, por su parte, aporta las herramientas psicopedagógicas necesarias que le permiten alcanzar un modo de actuación profesional que se

corresponda con los requerimientos del nuevo educador desde el propio proceso de formación sociocultural en articulación con la dinámica de las relaciones esenciales que se expresan en el proceso pedagógico. Este componente deviene en un proceso de constante transformación al proporcionarles recursos de investigación y administración de estrategias de atención a nivel individual y grupal.

La preparación especializada, constituye la síntesis de la formación psicopedagógica y sociocultural que se comprueba en el marco del desempeño que el estudiante tiene en el ambiente educativo y la comunidad, en la medida que se apropia de los fundamentos de la Política Educativa Venezolana, con énfasis en la comprensión de los fundamentos y características del Sistema Educativo Bolivariano teniendo en cuenta los postulados de: desaprender, aprender y aprender haciendo.

La preparación en función del componente vinculación de la teoría y la práctica, se concretan los aprendizajes de los estudiantes en los tres componentes anteriores, mediante la interrelación constante que establecen entre el plano empírico-operativo y el teórico-conceptual a través del plano del contraste.

Este componente se basa en el accionar de los estudiantes en los diferentes escenarios de formación: el aula de clases, universidad y la comunidad, donde el aula de clases, redimensiona su responsabilidad en la labor pedagógica, porque contribuye al proceso formativo del nuevo profesional reforzado por el profesor, que con su experiencia y en estrecha relación con el entorno laboral, contribuirá a la formación de los estudiantes, generando una incidencia directa en la motivación y el compromiso con su

profesión, de modo que el estudiante refuerce sus aspiraciones profesionales y defina la especialización. Este proceso estará vinculado a la labor del coordinador de la carrera, jefe de la división académica y el decano de la universidad, como representantes de la Política Educacional Universitaria de la región, llamados a facilitar, supervisar y evaluar el mismo, así como propiciar la sinergia institucional que hará posible la formación integral del profesional.

El autor de la investigación se propone desarrollar un momento de intercambio y reflexión, a través de un taller general, donde participarán los integrantes que conformarán la muestra seleccionada, allí se explicará concretamente en qué consistirá la preparación para la orientación profesional, qué elementos se tendrán en cuenta, el tiempo de duración de la misma y acciones de forma general, los contenidos que se tratarán, la forma de evaluación que se empleará, se socializaran los criterios a partir de las necesidades de preparación entorno a la temática objeto de la investigación. Para efectuar esta tarea es necesario utilizar métodos tales como la observación, reflexión y debate. Para ello se utilizara como medio la entrevista, posteriormente se aplicaran las algunas formas de evaluación, tales como el Intercambio, discusión y narración de experiencias vivenciales.

Por otra parte, se busca determinar las limitaciones y potencialidades de los profesores en función de la orientación profesional a partir de las dimensiones e indicadores que permiten evaluar el desempeño de los mismos. Utilizando como método fundamental la reflexión, con el apoyo de medios propuestos para tal fin como los Materiales mimeografiados sobre dimensiones e indicadores. También es necesario hacer una valoración de ello, por tal motivo se aplicara un cuestionario de autoevaluación, que permita una mayor coherencia en las respuestas.

Conclusión

La estrategia de preparación metodológica para los profesores de la carrera de telecomunicaciones, se estructuró en cuatro talleres que se sustentan en:

- La estrategia debe potenciar la implicación de los profesores de la carrera de telecomunicaciones en el análisis del estado de desarrollo y la concepción de la preparación metodológica.
- El aula de clase para la estrategia constituye el centro elemental para la preparación metodológica de los profesores.
- La interacción sistémica de los profesores con el desarrollo de los contenidos curriculares atendidos que les permite que en la medida que se propongan cambios significativos estos sean asimilados por ellos, de manera que ocurra un proceso de transformación en la calidad de los contenidos de aprendizaje.
- En los procesos de socialización de las discusiones, intercambios y las técnicas participantes deben ser concebidos como espacios abiertos y potenciadores de la creatividad, tanto en aportes individuales como en lo colectivo.
- La estrategia contempla el trabajo metodológico individual y colectivo. Permite ser asistido por un agente externo.
- Los contenidos que contienen los talleres se caracterizan por su flexibilidad, variedad y novedoso, contruidos a partir de las necesidades de los profesores de la carrera de telecomunicaciones, vinculados a los planos del modelo curricular de la misma.

Bibliografía

- Pozo, J.I (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Madrid, Ediciones Morata, S.A.
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): *Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia*, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Material en soporte digital.)
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Material en soporte digital.)
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): *Tipologías de estrategia*, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Material en soporte digital.)
- Rodríguez González, Fermín O y Sonia Alemañy Ramos (1998): Enfoque, dirección y planificación estratégicos. Conceptos y metodologías. En Dirección por objetivos y dirección estratégica. La experiencia cubana, compendio de artículos. – La Habana, CCED.
- Ruiz Iglesias, Magalys (2001): *La competencia investigadora*. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México. Editorial Independiente.
- Simons Castellanos, Beatriz /y/ Llivina Lavigne, Miguel (s.f.): *Acerca de los resultados científicos*, La Habana, Centro de Estudios Educativos.
- Gutiérrez Moreno, Rodolfo B. los componentes del proceso pedagógico y su dinámica. Material mimeografico/Rodolfo B. Gutiérrez Moreno. Villa Clara: UP. “Félix Valera”, s.a. 2004.
- Ramírez, N. y otros. *El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2008.
- Martí Pérez, José (1975): *Obras Completas*, Tomos 4 y 21, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, pp. 248 y 386 respectivamente.
- Rodríguez González, Fermín O y Sonia Alemañy Ramos (1998): Enfoque, dirección y planificación estratégicos. Conceptos y metodologías. En Dirección por objetivos y dirección estratégica. La experiencia cubana, compendio de artículos. – La Habana, CCED.
- Ontoria, A. /et al/ (2000): *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid. Ediciones NARCEA. S. A.
- Burón, J. (1994). *Aprender a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Editora Mensajero.
- Leal, E. (2004). Programa Nacional de Formación de Educadores. I Trayecto Formación de Educadores. <http://es.yahoo.com/espanol.my.yahoo.f593.mail.yahoo.com>