
LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN: UNA PERSPECTIVA DESDE EL DESARROLLO HUMANO

Landy Leonor Manzano Ortiz



La educación debe ayudar a que el alumno aprenda a aprender y aprenda a ser.

¿Cómo es que los hombres se educan? y ¿qué son la educación y el aprendizaje? pueden ser interrogantes dignas de conversaciones largas. Sin embargo, pocas veces se consideran de trascendencia para los hombres. Pareciera que la educación y el aprendizaje son una misma cosa, y exclusivas de las escuelas, cuando en realidad son elementos diferentes y complementarios del ser humano.

La **educación** corresponde a la formación integral del individuo, entendida "como un proceso intencional que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de éste en el mundo cultural y social en el que se desenvuelve".¹ Por tanto, a cada momento histórico han correspondido modelos educativos diferentes, desde la Antigüedad, el Renacimiento, la Reforma y la educación católica, hasta las corrientes actuales (educación liberadora, educación desescolarizada, educación y

tecnología, educación centrada en el aprendizaje, etcétera).

Las ciencias de la educación pueden ser: biología de la educación, economía de la educación, educación comparada, filosofía de la educación, organización educativa, orientación educativa, pedagogía general y pedagogía diferencial, entre otras.

Por su parte, el **aprendizaje** se define como un cambio relativamente permanente de la conducta, y que se explica en términos de experiencia o práctica.² Por tanto, no es posible saber directamente cuándo y cómo aprendemos algo, pero sí percibir la conducta manifiesta en el proceso de aprendizaje. Por esto mismo, el aprendizaje es la parte que le corresponde al individuo en particular, y puede ser en cuatro dominios:³ cognoscitivo, psicomotor, afectivo y social.

Por tanto, la educación es tarea de todos en conjunto, ya que es tan importante la adquisición de conocimientos y habilidades como la formación del carácter y la convivencia con los demás. Y el aprendizaje dependerá de cada persona. Siguiendo con esta idea, es entonces cuando surge la inquietud: ¿existe una guía para educarse y aprender?

Por esto mismo, la Universidad Autónoma del Carmen, desde 1998, integró a su plan de estudios una diferente perspectiva de la orientación educativa en la Escuela Preparatoria, incluyendo programas no sólo de orientación vocacional, ya que ésta sólo incluía la revisión de alternativas profesionales al concluir el bachillerato, con la ayuda de tests vocacionales; sino que, en la nueva propuesta de orientación,⁴ se incluyó una visión global del estudiante de bachillerato, no sólo como estudiante, sino como persona que siente, piensa, actúa y se relaciona a través de espacios y ambientes que le permiten descubrir sus capacidades, fortalezas y debilidades, así como fortalecer su carácter, ya que sólo así podrá enfrentarse a la vida y ser feliz.

La orientación educativa y el desarrollo humano

Una de las ciencias dedicadas al estudio de los seres humanos desde el punto de vista educativo, es la orientación educativa, entendida como "el proceso de ayuda al individuo para que sepa cómo desarrollar gradualmente sus aptitudes, y adquiera los conocimientos y valores que le permitan integrarse satisfactoriamente a la sociedad".⁵

Sin embargo, sólo se inclina hacia dos modalidades: la elección de programas de estudio en relación con los hábitos, características y capacidades (orientación escolar), y la orientación, mediante técnicas psicológicas precisas, hacia el oficio más adecuado a su personalidad y características personales (orientación vocacional, profesional o profesiográfica).⁶

La orientación educativa constituye una parte importante dentro del plan de estudios del bachillerato, ya que se enfoca al estudiante.

¿El desarrollo humano, qué papel juega en esta propuesta?

Se describe el desarrollo humano como "el estudio científico de cómo cambian las personas y cómo permanecen algunos aspectos al recorrer del tiempo -los cambios ocurren durante toda la vida, aunque los más notorios sean durante la niñez".⁷ Es decir, explicar, predecir, modificar u optimizar los comportamientos, basados en los factores que influyen en el desarrollo.

En los últimos años el estudio del desarrollo humano ha tenido muchas implicaciones prácticas, ya que permite conocer los porqués de la conducta de una persona, y, con base en ello, predecir futuros trastornos, implementando apoyos pertinentes.

Existen muchas teorías (1) en este sentido, ya que cada pensador desarrolla una visión diferente según su punto de vista. Las perspectivas son las siguientes:

* Perspectiva Psicoanalítica:

Se fundamenta en las fuerzas inconscientes que motivan el comportamiento humano, es decir, se indaga más allá de la manifestación de los sentimientos para describir la conducta de un individuo. Dentro de esta corriente se encuentran autores como Sigmund Freud (teoría psicosexual), Erik Erikson (teoría psicosocial), Jean Baker Miller (teoría relacional), entre otros.

* Perspectiva del aprendizaje:

El principal factor en esta perspectiva es lo observable, todo aquello que pueda analizarse, medirse y, por lo tanto, predecirse. La experiencia juega un papel importante, pues afecta la manera de comportarse. Autores como Ivan Pavlov (conductismo) y Albert Bandura (teoría del aprendizaje social) se encuentran dentro de esta perspectiva.

* Perspectiva cognoscitiva:

Se relaciona con los procesos del pensamiento. Por ello, no se basa en la motivación o los reforzadores para explicar el comportamiento, sino en cómo los cambios del comportamiento reflejan cambios en el pensamiento, ya que el hombre es un "hacedor que construye su propio mundo durante la vida".⁸ Teoría de las etapas cognoscitivas de Jean Piaget.

* Perspectiva humanística:

Se destaca el potencial del ser humano para lograr un desarrollo positivo y saludable, y se describen dos etapas en el transcurso de la vida: antes de la adolescencia y después de ella. Abraham Maslow (autorrealización y jerarquía de necesidades).

Por tanto, el estudio del desarrollo humano se organiza generalmente por etapas de desarrollo (concepción-nacimiento, primera infancia, infancia intermedia, adolescencia, adultez, edad adulta intermedia, edad adulta tardía), describiendo en cada una de ellas la evolución del ser humano desde el punto de vista físico, psicológico (de la personalidad), social, entre otros. En suma, *cómo el desarrollo del individuo afecta su comportamiento*.

La Academia de Desarrollo Humano.

Hasta ahora, cada uno de los dos campos presentados analiza al joven desde una perspectiva en particular, como estudiante o como hombre que evoluciona, sin considerar que es una misma persona que se enfrenta a muchos cambios físicos, psicológicos y emocionales propios de su naturaleza humana, y que necesita ser guiado como tal. De ahí,

la necesidad de considerar los fundamentos del desarrollo humano para comprender las etapas de desarrollo del individuo, y guiarle en su proceso de formación, enseñándole a aprender y a ser. Por tanto, la intención de la orientación educativa desde el punto de vista del desarrollo humano, será guiar al estudiante en su proceso de formación (como persona y estudiante), integrando la información de lo que como persona que evoluciona es el estudiante.

Un medio para alcanzar lo antes expuesto es a través de los programas de orientación educativa integrados en la Academia de Desarrollo Humano⁹ que la Escuela Preparatoria desarrolla. El objetivo de la misma es el de fortalecer el carácter de los jóvenes a través de experiencias de aprendizaje significativas en su vida individual, familiar y escolar, de tal forma que sean capaces de desarrollar actitudes positivas y valorar la responsabilidad de su propio aprendizaje para su vida futura en la sociedad a la que pertenecen. Es decir, analizar su papel como estudiantes y planear en forma consciente su futuro, siendo conscientes de sus potencialidades que los unen y los separan de las raíces familiares, así como de fortalecer los valores fuertes para desarrollar actitudes positivas ante la vida, poniéndolos en contacto con el mundo local, nacional e internacional que los rodea y en el cual habrán de desempeñarse con madurez.

Los tópicos que se abordan en los programas son: la pedagogía del valor y el temor,¹⁰ la educación de la voluntad, la alimentación, estrategias de aprendizaje, la cultura de la prevención (huracanes, la basura, drogas, SIDA, etcétera), los valores para actuar (como personas en sociedad y como profesionistas), la importancia de conservar nuestras raíces y tradiciones en el contexto geopolítico actual, la planeación consciente del futuro, las responsabilidades que representa ser dependiente o independiente, entre otras.

Conclusión

La propuesta del desarrollo humano en los programas de orientación educativa, es de vital importancia para la formación del carácter del individuo, ya que se convierte en un espacio reflexivo acerca de sí mismo, y, además, en un entrenamiento para la toma de decisiones futuras. El provocar en el estudiante una conciencia de su realidad, así como crear situaciones y actividades que promuevan la convivencia familiar, académica y social, representa una necesidad que en la actualidad los estudiantes necesitan como modelo a seguir. Aunque los esfuerzos aislados llegarán a la meta, sólo el esfuerzo de todos los involucrados en la formación del individuo llegará a tiempo. Por tanto, es tarea de todos.



¹ Enciclopedia Hispánica. Macropedia. Tomo 5, pág. 284.

² *Enciclopedia de la Psicopedagogía*.

³ Óscar Soria Nicastro. *Ciencia, experiencia e intuición*. 2002.

⁴ Representada por los asesores de la Universidad, doctores Óscar Soria Nicastro y Berta Garibay Bagnis.

⁵ *Enciclopedia Hispánica. Macropedia*. Tomo 14, pág. 293.

⁶ Es preciso indicar un dato curioso: en la definición propuesta se trata de un individuo y no de un estudiante.

⁷ Diana E. Papalia y Sally Wendkos Olds. *Fundamentos de Desarrollo Humano*.

⁸ Diana E. Papalia, Sally Wendkos Olds. *Fundamentos de Desarrollo Humano*.

⁹ Es importante mencionar la firme participación de los asesores de la Universidad, doctores Óscar Soria Nicastro y Bertha Garibay Bagnis, quienes guiaron desde un principio al equipo de profesores en esta propuesta, además de ser los asesores de la Academia.

¹⁰ Véase la colección de manuales: *¡Vamos a perder el miedo!*, *¡Vamos a vivir!* y *¡Vamos a trabajar!* de los doctores Óscar Soria y Bertha Garibay.